

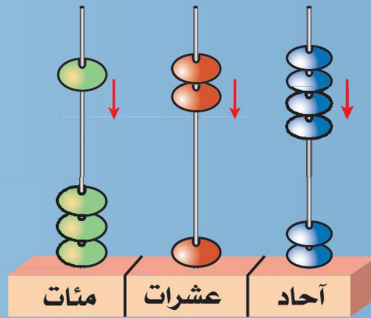


الجمهورية التونسية  
وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# البراهين



## للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي الجزء الثاني



$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 2 \\ 1 \quad 2 \quad 4 + \\ \hline 4 \quad 3 \quad 6 \end{array}$$

حقوق الطبع محفوظة  
وزارة التربية والتعليم

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



<http://www.e-learning-moe.edu.ye>



الجمهورية اليمنية

وزارة التربية والتعليم  
قطاع المناهج والتوجيه  
الإدارة العامة للمناهج

# الرياضيات

للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي  
الجزء الثاني

المؤلفون

د. شكيب محمد باجرش

د. محمد عبد الرب محمد بشر د. محمد علي مرشد  
أ. سالمين محمد باسلوم أ. مريم عبد الجبار سلمان  
د. علي عبد الواحد عبده أ. نعمان عبده عبدالله  
أ. أحمد سالم باحويرث أ. صالح محمد أحمد الشامي

فريق المراجعة:

د. محمد علي محمد عمر. أ. عبد الغني يوسف عبد المجيد الصميدي.  
أ. عبد الوهاب علي محمد الصلوي. أ. إسماعيل نعمان عز الدين.

تنسيق: أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي.

تدقيق: د. محمد عبد الرب بشر.

إشراف: د. عبدالله سلطان الصلاحي.

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: إحمد محمد علي العوامي

أشرف على التصميم: حامد عبد العالم الشيباني

١٤٣٨ هـ - ٢٠١٧ م



## النشيد الوطني

رددي أيتها الدنيا نشيدي ردييه وأعيدي وأعيدي  
واذكرني في فرحتي كل شهيد وامنحني خللاً من ضوء عيدي

رددي أيتها الدنيا نشيدي  
رددي أيتها الدنيا نشيدي

وحدتي .. وحدتي .. يا نشيداً رائعاً يملأ نفسي أنت عهدٌ عالقٌ في كل ذمّة  
رايتي .. رايتي .. يا نسجاً حكته من كل شمس أخلدي خافقة في كل قمّة  
أمّتي .. أمّتي .. امنحيني اليأس يا مصدر يأسى واخبريني لك يا أكرم أمّة

عشت إيماني وحبّي أمّياً  
ومسيري فوق دربي عربياً  
وسبقى نبض قلبي يمينياً  
لن تسرى الدنيا على أرضي وصياً

المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

### أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

- |                                |                              |
|--------------------------------|------------------------------|
| د. عبدالله عبده الحامدي.       | أ/ علي حسين الحيمي.          |
| د/ صالح ناصر الصوفي.           | د/ أحمد علي المعمري.         |
| أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.      | أ.د/ صالح عوض عزم.           |
| أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.    | د/ إبراهيم محمد الحوثي.      |
| د/ عبدالله علي أبو حورية.      | د/ شكيب محمد باجرش.          |
| د/ عبدالله للمس.               | أ.د/ داوود عبدالملك الحداي.  |
| أ/ منصور علي مقبل.             | أ/ محمد هادي طواف.           |
| أ/ أحمد عبدالله أحمد.          | أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع. |
| أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي. | أ/ محمد عبدالله زيارة.       |
| أ.د/ محمد حاتم المخلافي.       | أ/ عبدالله علي إسماعيل.      |
| د/ عبدالله سلطان الصلاحي.      |                              |

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبما يتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشرونا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستبعتها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدرسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



## مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على معلم البشرية محمد صلى الله عليه وسلم وبعد :  
فهذه كتب الرياضيات للصفوف الأولى من ( ١-٣ ) من مرحلة التعليم الأساسي التي تمت مراجعتها وتحديثها مستنديين في ذلك إلى المراجعة المكتبية، والملاحظات الميدانية، والنتائج التي أسفرت عنها ورش العمل التي نفذتها الوزارة ممثلة بقطاع المناهج والتوجيه في شهري فبراير ومارس من العام ٢٠٠٩م والتي شارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الصفوف الأولية لمادة الرياضيات شملت ست محافظات، وقد قام فريق التعديل بمراجعة وتحديث الكتب وإعادة ترتيب الوحدات والدروس، وإضافة محتوى مبسط يتناسب والمرحلة العمرية والعقلية للتلاميذ ويساعد المعلم على إيصال المعلومة إليهم، وإضافة الأهداف في بداية كل وحدة دراسية لمساعدة المعلم في اشتقاق الأهداف الخاصة بالدروس وتوضيح الأسس التي يجب إتباعها في عملية التدريس والتقويم .

وقد حرصنا قدر الإمكان على ربط المحتوى بالبيئة اليمينية المتنوعة واختيار الصور والأشكال من واقع التلاميذ، كما حرصنا أيضاً على الربط بين مادة الرياضيات والمواد الأخرى بهدف تمكين التلاميذ من القراءة والكتابة للصفوف الأولية، كما تم التركيز على تعزيز الجانب الوجداني بما يحقق الأهداف وتكوين الإتجاهات الصحيحة لدى التلاميذ من خلال تعزيز القيم الإيجابية التي تسهم في بناء شخصياتهم المتزنة .

وقد تم إضافة بعض الأنشطة التي تسهم في اكساب التلاميذ المهارات المناسبة مثل الملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتفكير، بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة والرسم والتلوين .

نرجو من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور الإسهام في تحقيق الأهداف المرجوة لدى أبنائنا التلاميذ، وبذا نكون قد تعاوننا جميعاً وأسهمنا في تربية النشئ تربية علمية سليمة، ونأمل من الجميع إبداء ملاحظاتهم وآرائهم التي ستسهم في تطوير وتحسين الطبعة القادمة .

وفقنا الله جميعاً لما فيه مصلحة هذا البلد والنهوض بمستوى تعليمنا؛؛؛

المراجعون



|    |                                            |
|----|--------------------------------------------|
| ٧  | الوحدة السادسة: حقائق القسمة               |
| ٧  | حقائق القسمة ضمن جدول الضرب في ٥ (١)       |
| ٩  | حقائق القسمة ضمن حقائق جدول الضرب في ٥ (٢) |
| ١١ | حقائق القسمة على العددين ٦ ، ٧             |
| ١٣ | حقائق القسمة على العددين ٨ ، ٩             |
| ١٥ | تدريبات على حقائق القسمة (١)               |
| ١٧ | تدريبات على حقائق القسمة (٢)               |
| ١٩ | عائلات حقائق الضرب والقسمة                 |
| ٢١ | تدريبات في الضرب والقسمة                   |
| ٢٦ | اختبار الوحدة                              |
| ٢٨ | إعادة التعليم                              |
| ٢٩ | إثراء                                      |
| ٣٠ | مراجعة تراكمية                             |

|    |                           |
|----|---------------------------|
| ٣٢ | الوحدة السابعة: الهندسة   |
| ٣٢ | مفاهيم أولية في الهندسة   |
| ٣٤ | المضلعات ورسمها           |
| ٣٦ | المستطيل والمربع وخواصهما |
| ٣٨ | رسم المستطيل والمربع      |
| ٤٠ | حل المسألة                |
| ٤٢ | اختبار الوحدة             |
| ٤٤ | إعادة التعليم             |
| ٤٥ | إثراء                     |

|    |                       |
|----|-----------------------|
| ٤٦ | الوحدة الثامنة: الضرب |
| ٤٦ | الضرب (١)             |
| ٤٨ | الضرب (٢)             |
| ٥٠ | الضرب (٣)             |
| ٥٢ | الضرب (٤)             |
| ٥٥ | الضرب (٥)             |



# الفهرس

|    |               |
|----|---------------|
| ٥٧ | الضرب (٦)     |
| ٦٠ | نشاط          |
| ٦١ | اختبار الوحدة |
| ٦٣ | اعادة التعليم |
| ٦٤ | اثراء         |

|    |                                |
|----|--------------------------------|
| ٦٥ | الوحدة التاسعة: القسمة المطولة |
| ٦٥ | الباقى فى القسمة               |
| ٦٧ | قسمة العشرات والمئات           |
| ٦٩ | القسمة (١)                     |
| ٧١ | القسمة (٢)                     |
| ٧٥ | القسمة (٣)                     |
| ٨١ | اختبار الوحدة                  |
| ٨٣ | اعادة التعليم                  |
| ٨٤ | اثراء                          |

|     |                           |
|-----|---------------------------|
| ٨٦  | الوحدة العاشرة: الكسور    |
| ٨٦  | قراءة الكسور وكتابتها (١) |
| ٨٨  | قراءة الكسور وكتابتها (٢) |
| ٩٠  | الكسور المتكافئة          |
| ٩٢  | مقارنة الكسور وترتيبها    |
| ٩٦  | جمع الكسور                |
| ٩٨  | طرح الكسور                |
| ١٠٠ | تدريبات                   |
| ١٠٣ | نشاط                      |
| ١٠٤ | اختبار الوحدة             |
| ١٠٦ | اعادة التعليم             |
| ١٠٧ | اثراء                     |
| ١٠٨ | مراجعة تراكمية            |



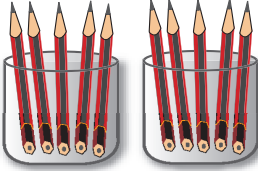
## الوحدة السادسة

### حقائق القسمة ضمن جدول الضرب في ٥ (١)

### حقائق القسمة

في المكتبة

يوجد في المكتبة ٢٠ قلمًا، وضع صاحب المكتبة كل ٥ أقلام في علبة كم عليه يحتاجها لوضع الأقلام؟



– استخدم القسمة لإيجاد

$$\text{عدد العلب} = 20 \div 5 = ?$$

نفكر بالحل كما يلي

$$20 = 5 \times \boxed{\phantom{00}}$$

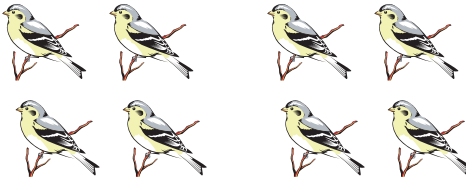
$$20 = 5 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 5 \overline{) 20} \end{array}$$

إذاً  $20 \div 5 = 4$  وتكتب بصورة أخرى على النحو  $20 \div 5 = 4$

المقسوم      المقسوم عليه      ناتج القسمة

نقرأها: عشرون تقسيم خمسة تساوي أربعة



عدد العصافير ٨

كم عدد المجموعات الرباعية؟

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \div 4$$

عدد المجموعات الرباعية

أكمل



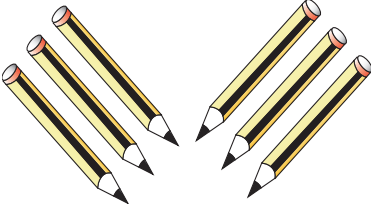
عدد البرايات ٩

كم عدد المجموعات الثلاثية؟

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \div 3$$

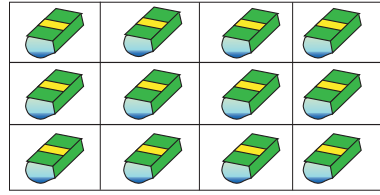
عدد المجموعات الثلاثية

أكمل



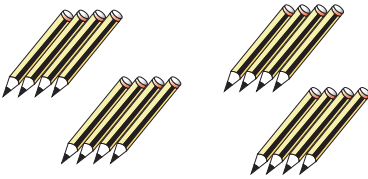
$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \div 6$$

$\boxed{\phantom{00}}$  = عدد المجموعات الثلاثية



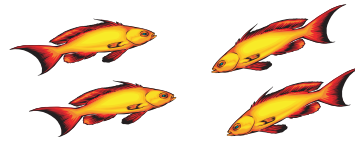
$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \div 12$$

$\boxed{\phantom{00}}$  = عدد المجموعات الرباعية



$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \div 16$$

$\boxed{\phantom{00}}$  = عدد المجموعات الرباعية



$$\boxed{\phantom{00}} = 2 \div 4$$

$\boxed{\phantom{00}}$  = عدد المجموعات الثنائية



$$\boxed{\phantom{00}} = 2 \div 6$$

$\boxed{\phantom{00}}$  = عدد المجموعات الثنائية



$$\boxed{\phantom{00}} = 5 \div 10$$

$\boxed{\phantom{00}}$  = عدد المجموعات الخماسية

اقسم

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \div 8 \quad \boxed{\phantom{00}} = 6 \div 18 \quad \boxed{\phantom{00}} = 3 \div 6$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \div 24 \quad \boxed{\phantom{00}} = 4 \div 24 \quad \boxed{\phantom{00}} = 5 \div 20$$

## حقائق القسمة ضمن حقائق جدول الضرب في ٥ (٢)

استخدم الصفر والواحد في القسمة

يرغب علي وأحمد وسالم توزيع الأقلام بينهم، ذهبوا جميعاً إلى علبة الأقلام فوجدوها فارغة.

كم قلماً يأخذ كل واحد منهم؟

$$٠ = ٣ \div ٠$$

(٠) مقسوماً على أي عدد باستثناء الصفر يساوي (٠)

هناك ٤ دفاتر على الرف استعملها أحمد جميعاً.

كم دفتر استعمل أحمد؟

$$٤ = ١ \div ٤$$

أي عدد مقسوم على واحد يساوي العدد نفسه

وإذا وزعت الدفاتر الأربعة على أربعة أولاد.

فكم دفترًا يأخذ كل واحد منهم؟

$$١ = ٤ \div ٤$$

أي عدد مقسوم على نفسه يساوي واحد

أكمل

$$\boxed{\phantom{00}} = ٤ \div ٠$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ٥ \div ٥$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ١ \div ٤$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ١ \div ٢$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ١ \div ٣$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ٣ \div ٣$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ١ \div ١$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ٢ \div ٤$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ٢ \div ٢$$

يمكن استعمال العد العكسي لإيجاد ناتج القسمة . (عد القفزات العكسية لإيجاد الناتج)



$15 \div 3 = 5$  لأن هناك ( ٥ ) قفزات من العدد ١٥ إلى العدد ( ٠ )

اقسم

$$\square = 3 \div 9$$

$$\square = 3 \div 12$$

$$\square = 3 \div 9$$

$$\square = 3 \div 3$$

$$\square = 3 \div 15$$

$$\square = 3 \div 18$$

استعمل خط الأعداد واقسم :



$$\square = 4 \div 16$$

$$\square = 4 \div 20$$

$$\square = 4 \div 12$$

$$\square = 4 \div 4$$

$$\square = 4 \div 8$$

اقسم

$$\square = 5 \div 15$$

$$\square = 5 \div 10$$

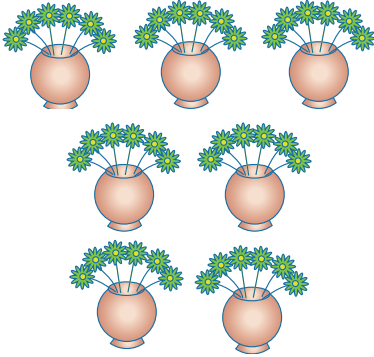
$$\square = 5 \div 5$$

$$\square = 5 \div 30$$

$$\square = 5 \div 45$$

$$\square = 5 \div 25$$

## حقائق القسمة على العددين ٦ ، ٧



وزعت أسماء ٤٢ وردة على مجموعة  
من المزهريات بالتساوي حيث وضعت  
كل ٦ وردات في مزهرية واحدة  
كم مزهرية تحتاجها أسماء؟  
اقسم لتحصل على الناتج  
 $٧ = ٦ \div ٤٢$

وإذا وضعت أسماء كل ٧ وردات في مزهرية واحدة.  
فكم مزهرية تحتاجها أسماء؟



$$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \overline{) 42} \\ \underline{42} \\ 00 \end{array}$$

اقسم لتحصل على الناتج:  $٦ = ٧ \div ٤٢$  (أو)

### اقسم

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 24$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 42$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 30$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \div 56$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \div 63$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 18$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 30$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 54$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \div 14$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \div 49$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 12$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 36$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 48$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \div 21$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \div 28$$

## اقسم

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 30} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 30} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 18} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 14} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 28} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 54} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 42} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 24} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 48} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 63} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 56} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 49} \end{array}$$

## أكمل الجدول

|    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| ٥٤ | ٤٨ | ٤٢ | ٣٦ | ٣٠ | ٢٤ | ١٨ | ١٢ | ٦ |
|    |    |    |    |    | ٤  |    |    |   |



|    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| ٦٣ | ٥٦ | ٤٩ | ٤٢ | ٣٥ | ٢٨ | ٢١ | ١٤ | ٧ |
|    |    |    |    | ٥  |    |    |    |   |



## حقائق القسمة على العددين ٨ ، ٩

وزّع معلم ٢٧ تلميذاً على ٩ مقاعد . كم تلميذاً على كل مقعد؟

اقسم لتحصل على الناتج .  $27 \div 9 = 3$  تلاميذ .

يوجد على المقعد الواحد ٣ تلاميذ .

وزّع احمد ٤٥ بيضة على ٩ أقفاص بالتساوي .

كم بيضة وضع في كل قفص؟

اقسم لتحصل على الناتج .  $45 \div 9 = 5$  بيضات .

### اقسم

$$\square = 8 \div 16$$

$$\square = 8 \div 24$$

$$\square = 8 \div 8$$

$$\square = 8 \div 48$$

$$\square = 8 \div 32$$

$$\square = 8 \div 4$$

$$\square = 8 \div 72$$

$$\square = 8 \div 64$$

$$\square = 8 \div 56$$

$$\square = 9 \div 18$$

$$\square = 9 \div 9$$

$$\square = 9 \div 81$$

$$\square = 9 \div 63$$

$$\square = 9 \div 27$$

$$\square = 9 \div 36$$

$$\square = 9 \div 72$$

$$\square = 9 \div 54$$

$$\square = 9 \div 45$$

## اقسم

$$\underline{8} \overline{) 48}$$

$$\underline{8} \overline{) 4.}$$

$$\underline{8} \overline{) 32}$$

$$\underline{8} \overline{) 06}$$

$$\underline{9} \overline{) 18}$$

$$\underline{9} \overline{) 40}$$

$$\underline{9} \overline{) 63}$$

$$\underline{9} \overline{) 27}$$

$$\underline{9} \overline{) 36}$$

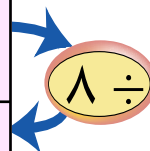
$$\underline{8} \overline{) 72}$$

$$\underline{9} \overline{) 04}$$

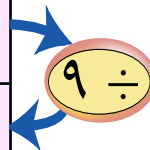
$$\underline{8} \overline{) 64}$$

## أكمل الجدول

|    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| ٧٢ | ٦٤ | ٥٦ | ٤٨ | ٤٠ | ٣٢ | ٢٤ | ١٦ | ٨ |
|    |    |    |    |    |    | ٣  |    |   |



|    |    |    |    |    |    |    |    |   |
|----|----|----|----|----|----|----|----|---|
| ٨١ | ٧٢ | ٦٣ | ٥٤ | ٤٥ | ٣٦ | ٢٧ | ١٨ | ٩ |
|    |    |    |    |    |    | ٣  |    |   |



## تدريبات على حقائق القسمة (١)

مثال:  $8 = 2 \div 4$

اقسم

$$\square = 7 \div 35 \quad \square = 6 \div 12 \quad \square = 1 \div 1$$

$$\square = 9 \div 27 \quad \square = 3 \div 15 \quad \square = 1 \div 9$$

$$\square = 5 \div 3. \quad \square = 1 \div 5 \quad \square = 9 \div .$$

$$\square = 1 \div . \quad \square = 1 \div 3 \quad \square = 2 \div 16$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 32} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 63} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) .} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 14} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \overline{) 2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 81} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 64} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 63} \end{array}$$

اقسم

$$\square = 5 \div 25 \quad \square = 3 \div 27 \quad \square = 4 \div 36$$

$$\square = 9 \div 72 \quad \square = 2 \div 2 \quad \square = 9 \div 45$$

$$\square = 8 \div 24 \quad \square = 2 \div 1 \quad \square = 5 \div 5$$

$$\square = 9 \div 81 \quad \square = 1 \div 7 \quad \square = 8 \div 64$$

اقسم

$$\underline{\quad} \overline{) 6}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 72}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 3.}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 28}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 54}$$

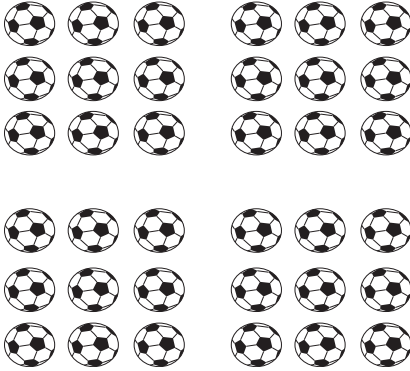
$$\underline{\quad} \overline{) 48}$$

$$\underline{\quad} \overline{) .}$$

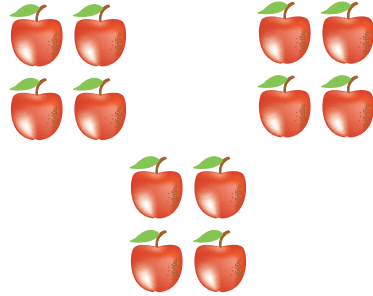
$$\underline{\quad} \overline{) 45}$$

$$\underline{\quad} \overline{) 56}$$

## تدريبات على حقائق القسمة (٢)

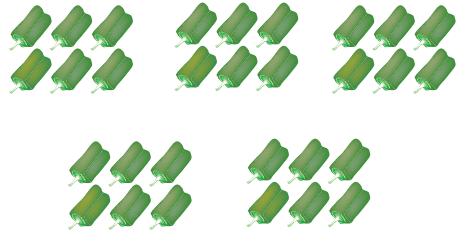



اكتب العملية كما في المثال



$$3 = 12 \div 4$$









## حل المسائل التالية :

|                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>اشترك ٥ تلاميذ في زراعة حقل بحيث زرعوا ٤٥ شجرة .<br/>كم شجرة زرع كل تلميذ ؟</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p>زرع كل تلميذ _____ شجرات</p>                 | <p>صنع سعيد ٦ سلّات من الخوص في ٢٤ يوماً .<br/>كم يوماً استغرقها في صناعة السلّة الواحدة ؟</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <math display="block">٤ = ٦ \div ٢٤</math> </div> <p>صنع كل سلة في ٤ أيام</p> |
| <p>صنع نجار ٦٤ صندوقاً لتسويق الطماطم في ٨ أيام .<br/>كم صندوقاً صنع في اليوم الواحد ؟</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p>صنع في اليوم الواحد _____ صناديق</p> | <p>وفّر أحمد ٤٥ ريالاً في ٩ أيام بالتساوي<br/>كم ريالاً وفّر في اليوم الواحد ؟</p> <div style="border: 1px solid black; height: 60px; width: 100%;"></div> <p>وفّر في اليوم الواحد _____ ريالاً</p>                                                    |

## عائلات حقائق الضرب والقسمة



تفكّر بالعدد بطريقتين

٣ صفوف في كل صف ٤ فناجين

$$12 = 4 \times 3$$

$$3 = 4 \div 12$$

٤ أعمدة في كل عمود ٣ فناجين

$$12 = 3 \times 4$$

$$4 = 3 \div 12$$

أكمل كما في المثال أعلاه

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \times 4$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \times 6$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 24$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \div 24$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \times 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 \times 7$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 7 \div 35$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 \div 35$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 \times 4$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \times 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 \div 20$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \div 20$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \times 4$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \times 8$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \div 32$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \div 32$$

## أكمل

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \times 1$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 1 \times 4$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \div 4$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 1 \div 4$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \times 2$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 \times 3$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \div 6$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 \div 6$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 \times 9$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \times 5$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 \div 45$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \div 45$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \times 8$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \times 9$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \div 72$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \div 72$$

اكتب عائلات الضرب والقسمة لكل من :

٦٣، ٩، ٧

$$\boxed{\phantom{00}} = \times$$

$$\boxed{\phantom{00}} =$$

$$\boxed{\phantom{00}} =$$

$$\boxed{\phantom{00}} =$$

٥٦، ٧، ٨

$$\boxed{\phantom{00}} = \times$$

$$\boxed{\phantom{00}} =$$

$$\boxed{\phantom{00}} =$$

$$\boxed{\phantom{00}} =$$

## تدريبات في الضرب و القسمة

أوجد الناتج

$$\square = 3 \div 24$$

$$\square = 3 \times 2$$

$$\square = 5 \times 5$$

$$\square = 2 \times .$$

$$\square = 3 \div 6$$

$$\square = 3 \times 3$$

$$\square = 6 \div 12$$

$$\square = 3 \times 1$$

$$\square = 2 \div 14$$

$$\square = 2 \div 1.$$

$$\square = 3 \div 18$$

$$\square = 3 \times 5$$

$$\square = 5 \div 45$$

$$\square = 4 \times 8$$

$$\square = 8 \times 4$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 54} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 16} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 36} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 35} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 7 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) .} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} . \\ 5 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 1 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 4 \times \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \overline{) 8} \end{array}$$

احسب

$$\square = 8 \div 64$$

$$\square = 7 \times 9$$

$$\square = 8 \times 8$$

$$\square = 9 \times 9$$

$$\square = 6 \times 0$$

$$\square = 0 \times 6$$

$$\square = 9 \div 36$$

$$\square = 9 \times 8$$

$$\square = 7 \div 63$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 81} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 72} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \overline{) 4.} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \\ 0 \times \\ \hline \end{array}$$

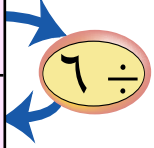
$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 42} \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 48} \\ \hline \end{array}$$

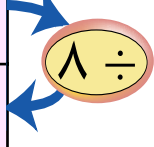
$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 56} \\ \hline \end{array}$$

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ٩ | ٨ | ٧ | ٦ | ٥ | ٤ | ٣ | ٢ | ١ | × |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٥ |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٧ |
|   |   |   |   |   |   |   |   |   | ٩ |

|    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|
| ٥٤ | ٤٨ | ٢٤ | ١٨ | ١٢ |
|    |    |    |    |    |



|    |    |    |    |   |   |    |
|----|----|----|----|---|---|----|
| ٤. | ٧٢ | ٥٦ | ٣٢ | ٨ | . | ٦٤ |
|    |    |    |    |   |   |    |



## حل المسألة (٢)

ضع (○) حول العملية المناسبة :

قرأ أحمد ٣ كتب في ١٢ يوماً  
فاذا استغرق وقتاً متساوياً في قراءة  
كل كتاب .

كم يوماً استغرقها في قراءة  
الكتاب الواحد ؟

أ - نضرب لايجاد الناتج

ب - نقسم لايجاد الناتج

يوفر احمد كل يوم ٥ ريالات  
كم ريالاً يوفرها في ٩ ايام ؟

أ - تضرب لايجاد الناتج

ب - تقسم لايجاد الناتج

حل المسألتين التاليتين :

تصنع سعاد في اليوم الواحد ٥  
قبعات .  
كم قبعة تصنع سعاد في  
٧ أيام ؟

تصنع سعاد في ٧ أيام .....  
قبعة

وزّع بقال ٧٢ كيلو جرام من  
الفاصوليا على ٩ أكياس  
بالتساوي .  
كم كيلوجرام وضع في الكيس  
الواحد ؟

وضع في الكيس الواحد .....  
كيلوجرام

## يوم النظافة في الصف

- يحدّد المعلم ثلاث مجموعات من الصف .
- المجموعة الاولى ( تُقسّم الى ثلاث مجموعات متساويه تحت إشراف المعلم ) .
- وتقوم بما يلي :
- كنس الصف ..... ( مجموعة تكنس الصف ) .
- تنظيف الكراسي والطاولات ..... ( مجموعة تنظف الكراسي والطاولات ) .
- وضع القمامه في المكان المحدّد لها ..... ( مجموعة تضع القمامه في مكانها ) .
- تقوم المجموعة الثانية بإشراف المعلم بتنظيف زجاج النوافذ بحيث يقسّم تلاميذ المجموعة الثانية على عدد النوافذ بالتساوي .
- تقوم المجموعة الثالثة بتنظيف الممر الذي يؤدي إلى الصف بالإضافة إلى الساحة وذلك من خلال تقسيم المجموعة الى قسمين ، قسم ينظّف الممر وقسم ينظّف الساحة .
- يكتب المعلم حقائق القسمة التي قسّم فيها التلاميذ الى المجموعات السابقة على السبورة .



أوجد الناتج:

$$\boxed{\phantom{00}} = 5 \div 25 \quad \boxed{\phantom{00}} = 3 \div 27 \quad (1)$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 \div 18 \quad \boxed{\phantom{00}} = 4 \div 24 \quad (2)$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 1 \div 3 \quad \boxed{\phantom{00}} = 5 \div . \quad (3)$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 48 \quad \boxed{\phantom{00}} = 9 \div 9 \quad (4)$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \div 72 \quad \boxed{\phantom{00}} = 9 \div 63 \quad (5)$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \div 64 \quad \boxed{\phantom{00}} = 7 \div 42 \quad (6)$$

(٧) اكتب عائلات الضرب والقسمة لكل من:

٦ ، ٩ ، ٥٤

١٢ ، ٣ ، ٤

---

---

---

---



---

---

---

---

(٨) أكمل:

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \times$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 24$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \times 7$$

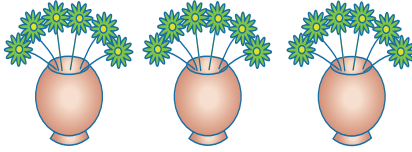
(٩) يوفر محمد كل يوم ٥ ريالات . كم ريالاً يوفر في ٤ أيام؟

يوفر محمد \_\_\_\_\_ ريالاً.

(١٠) صرفت سعاد ٣٥ ريالاً في ٧ أيام فاذا كانت تصرف مبلغاً متساوياً في كل يوم . كم ريالاً كانت تصرف في اليوم الواحد؟

تصرف سعاد في اليوم الواحد \_\_\_\_\_ ريالاً.

## إعادة التعليم



مع أروى ١٨ وردة وضعت

في كل مزهريه ٦ وردات

– كم مزهريه تحتاجها أروى؟

– كم ٦ في ١٨؟

$$١٨ = ٦ \times ٣ \text{ لان}$$

$$٣ = ٦ \div ١٨$$

المقسوم المقسوم عليه ناتج القسمة

نقرؤها

ثمانية عشر تقسيم ستة يساوي ثلاثة

أكمل:

كم عدد المجموعات الثلاثية؟

$$\boxed{\phantom{00}} = ٣ \div ١٢$$

$\boxed{\phantom{00}}$  = عدد المجموعات الثلاثية

كم عدد المجموعات الخماسية؟

$$\boxed{\phantom{00}} = ٥ \div ١٥$$

$\boxed{\phantom{00}}$  = عدد المجموعات الخماسية

أوجد ناتج ما يلي:

$$\boxed{\phantom{00}} = ٧ \times ٥$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ٥ \times ٧$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ٧ \div ٣٥$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ٥ \times ٥$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ٤ \div ٢٤$$

$$\boxed{\phantom{00}} = ٩ \times ٨$$

## إثراء

$$٣ = \square \div ١٥$$

$$٤ = \square \div ١٢$$

$$٣ = \square \div ١٨$$

$$٤ = \square \div ١٦$$

$$٦ = \square \div ٢٤$$

$$٥ = ٤ \div \square$$

$$٩ = \square \div ٤٥$$

$$٥ = ٥ \div \square$$

$$٨ = ٨ \div \square$$

$$٩ = ٧ \div \square$$

$$٧ = ٧ \div \square$$

$$٩ = \square \div ٨١$$

$$٩ = ٨ \div \square$$

$$٥ = \square \div ٣٥$$

$$٩ = ٦ \div \square$$

$$٧ = ٩ \div \square$$

$$٩ = \square \div ٧٢$$

$$٨ = ٧ \div \square$$

$$٨ = \square \div ٧٢$$

$$٧ = ٨ \div \square$$

$$٧٢ = \square \times ٩$$

$$\square = ٨ \times ٧$$

$$٧٢ = \square \times ٨$$

$$\square = ٧ \times ٨$$

## مراجعة تراكمية

أوجد ناتج ما يلي:

$$\square = 6 \div 36 \quad \square = 2 \div 14 \quad \square = 5 \times 2$$

$$\square = 1 \div 1 \quad \square = 1 \times . \quad \square = 2 \times 2$$

$$\square = 4 \times 5 \quad \square = 2 \div . \quad \square = 3 \div 6$$

$$\square = 4 \div 12 \quad \square = 4 \times 3 \quad \square = 3 \times 4$$

$$\square = 6 \div 24 \quad \square = 7 \div 21 \quad \square = 8 \div 16$$

$$\square = 4 \div 2. \quad \square = 1 \times 3 \quad \square = 3 \times 1$$

$$\square = 4 \div 16 \quad \square = . \times 9 \quad \square = 9 \times .$$

$$\square = 3 \div 27 \quad \square = 5 \times 7 \quad \square = 7 \times 5$$

أوجد ناتج ما يلي :

$$\square = 7 \div \cdot \quad \square = 2 \div 16 \quad \square = 9 \div 27$$

$$\square = 8 \div 24 \quad \square = 6 \times 7 \quad \square = 7 \times 6$$

$$\square = 9 \div 72 \quad \square = 8 \times 8 \quad \square = 8 \div 64$$

$$\square = 9 \times 8 \quad \square = 8 \times 9 \quad \square = 9 \div 81$$

$$= 8 \div 56$$

$$= 9 \times 6$$

$$= 7 \div 56$$

$$= 6 \times 9$$

$$= 8 \times 7$$

$$= 9 \div 54$$

$$= 7 \times 8$$

$$= 6 \div 54$$

أكمل الجدول :

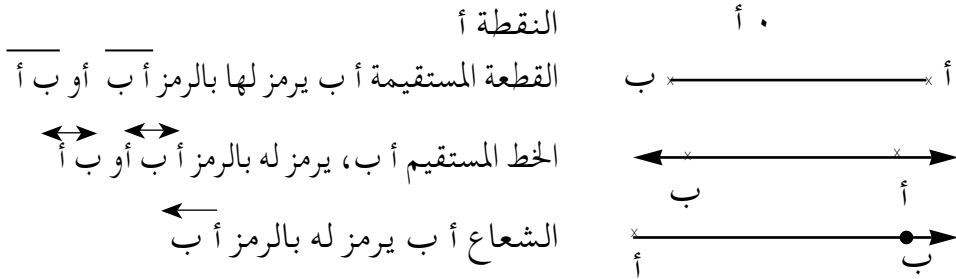


|  |    |
|--|----|
|  | .  |
|  | 27 |
|  | 73 |
|  | 36 |
|  | 9  |

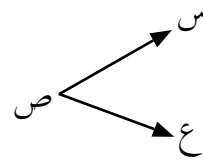
|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 9 | 4 | 5 | 6 | × |
|   |   |   |   | . |
|   |   |   |   | 3 |
|   |   |   |   | 8 |
|   |   |   |   | 7 |

## الوحدة السابعة الهندسة

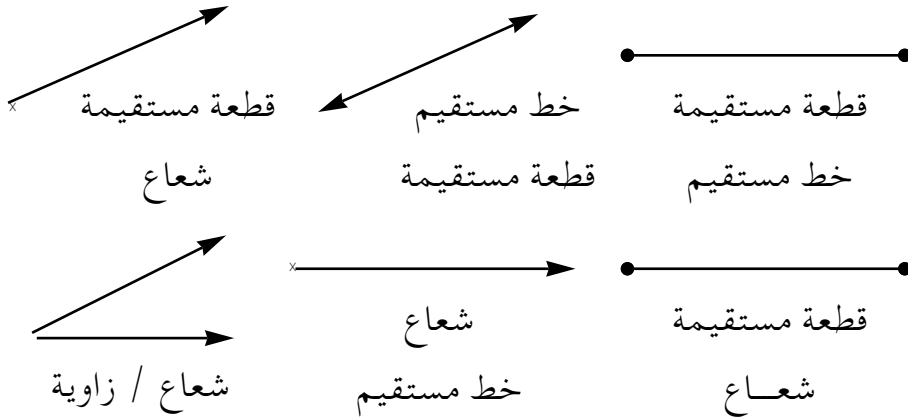
### مفاهيم أولية في الهندسة



الزاوية س ص ع أو الزاوية ع ص س  
ونرمز لها بالرمز  $\sphericalangle س ص ع$  أو  $\sphericalangle ع ص س$

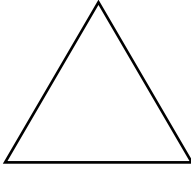


ضع  $\bigcirc$  حول الاسم المناسب لكل من الأشكال التالية :



سمِّ كل شكل بأكثر من طريقة (إن أمكن) كما في المثال :





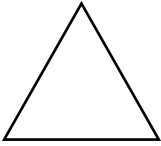
(الشكل ٢)



(الشكل ١)

كلُّ شعاعين يشتركان من طرفيهما بنقطة يُشكِّلان زاوية، أو كل قطعتين مستقيمتين تشتركان من طرفيهما بنقطة تُشكِّلان زاوية .  
فالشكل ( ١ ) يتضمَّن ٤ زوايا ، والشكل ( ٢ ) يتضمَّن ٣ زوايا .

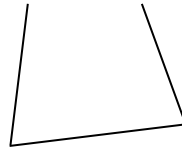
اكتب عدد الزوايا في كل شكل



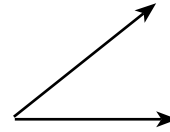
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

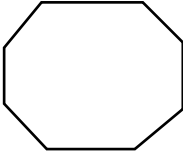


\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

اكتب عدد القطع المستقيمة في كل شكل مما يأتي :



\_\_\_\_\_

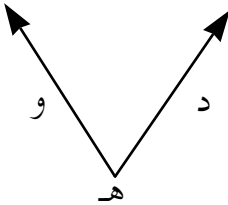


\_\_\_\_\_

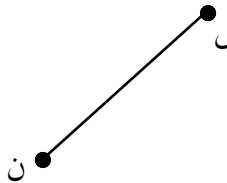


\_\_\_\_\_

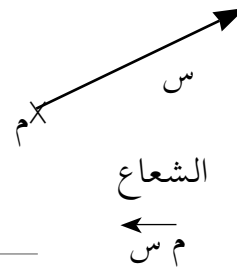
سمِّ كل شكل من الأشكال كما في المثال



\_\_\_\_\_ أو \_\_\_\_\_



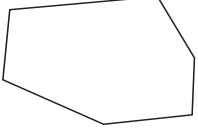
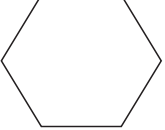
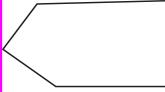
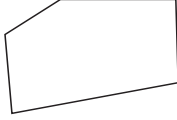
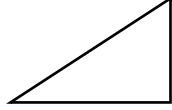
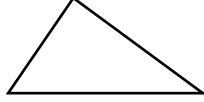
\_\_\_\_\_ أو \_\_\_\_\_



الشعاع

م س

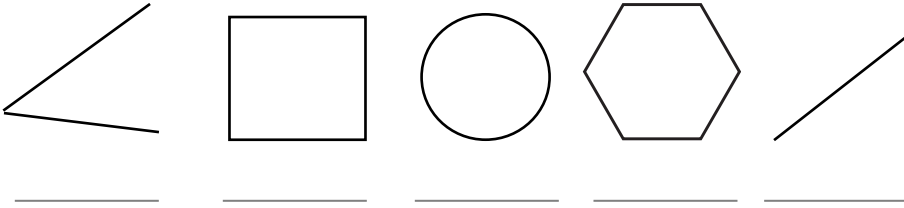
## المضلعات ورسمها

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br> | <br> | <br> | <br> |
| أشكال سداسية<br>عدد الأضلاع: ٦<br>عدد الرؤوس: ٦                                                                                                                        | أشكال خماسية<br>عدد الأضلاع: ٥<br>عدد الرؤوس: ٥                                                                                                                        | أشكال رباعية<br>عدد الأضلاع: ٤<br>عدد الرؤوس: ٤                                                                                                                        | مثلثات<br>عدد الأضلاع: ٣<br>عدد الرؤوس: ٣                                                                                                                                |

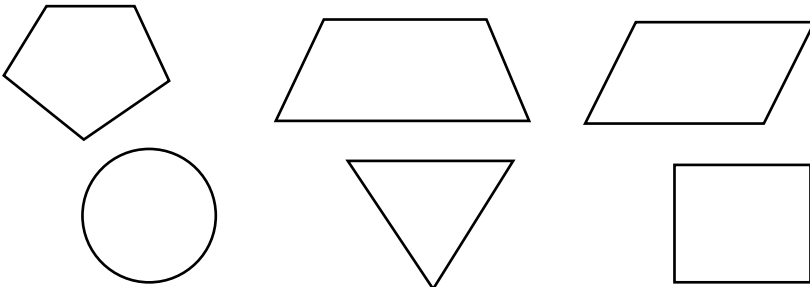
وهناك أشكال سباعية وثمانية وهكذا

هل يجب أن تكون المضلعات مفتوحة أم مغلقة ؟

أي الأشكال التالية مضلعات ؟ اكتب نعم أو لا



ضع علامة (✓) داخل الشكل الرباعي :



اكتب عدد الأضلاع وعدد الرؤوس للمضلعات التالية :

| عدد الرؤوس | عدد الأضلاع | المضلع        |
|------------|-------------|---------------|
|            |             | الشكل الرباعي |
|            |             | الشكل السداسي |
|            |             | الشكل السباعي |
|            |             | المثلث        |

صل النقط واكتب اسم المضلع

ارسم الشكل :

شكل سباعي

شكل سداسي

## المستطيل والمربع وخواصهما

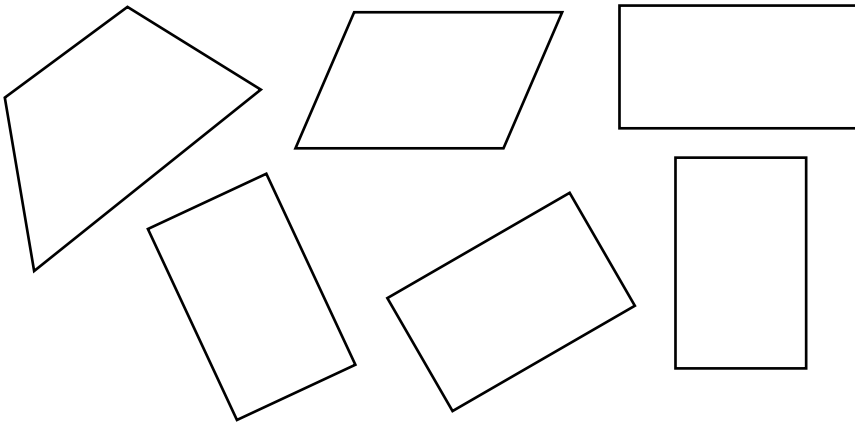
المربع

المستطيل

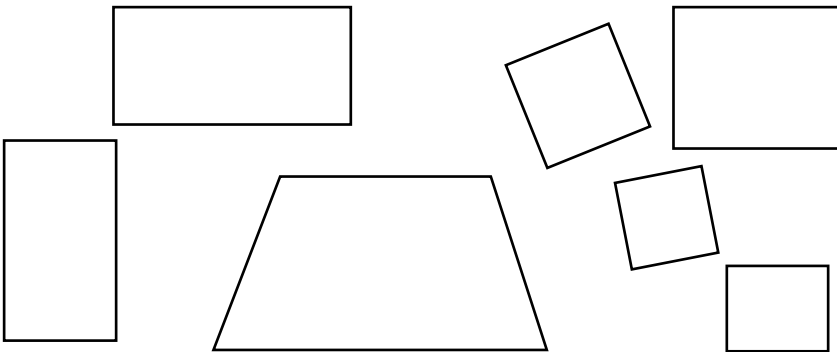
أضلاع الأربعة متساوية  
زواياه تشبه زوايا غرفة الصف

كل ضلعين متقابلين متساويين  
زواياه تشبه زوايا غرفة الصف

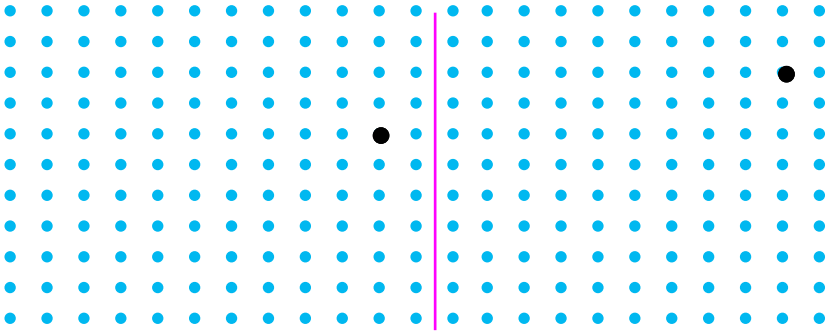
ضع (✓) على الشكل المستطيل لمايلي :



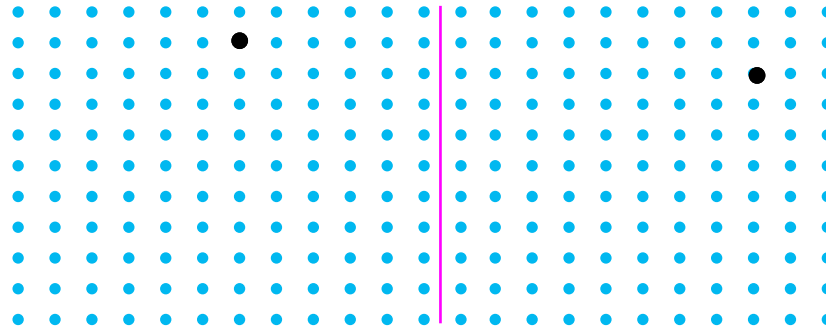
ضع (✓) على الشكل المربع لمايلي :



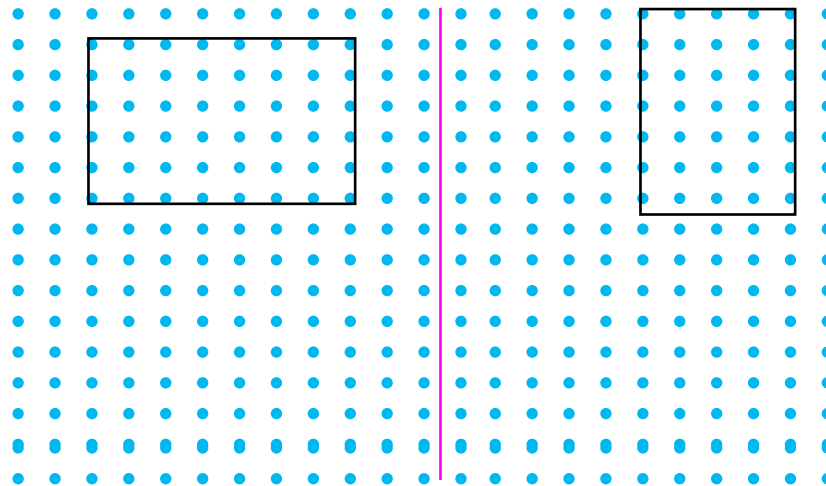
ارسم مستطيلين بحيث يكون أحد رؤسهما النقطة المعطاة



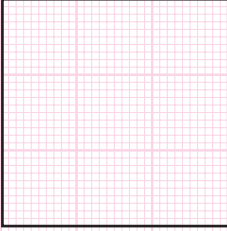
ارسم مربعين بحيث يكون أحد رؤسهما النقطة المعطاة



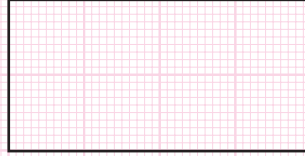
ارسم شكلاً مطابقاً لكل شكل مما يأتي واكتب اسمه



## رسم المستطيل والمربع



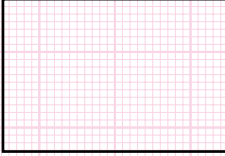
مربع طول ضلعه = ٣ سم



مستطيل طوله = ٤ سم

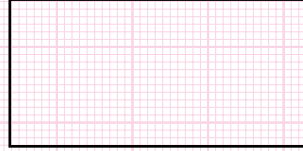
عرضه = ٢ سم

اكتب أبعاد كل مستطيل :



الطول = \_\_\_\_\_ سم

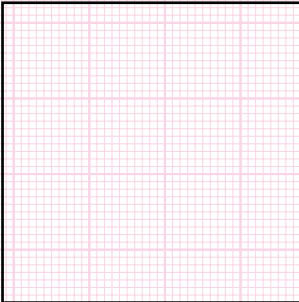
العرض = \_\_\_\_\_ سم



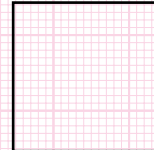
الطول = \_\_\_\_\_ سم

العرض = \_\_\_\_\_ سم

اكتب طول ضلع المربع

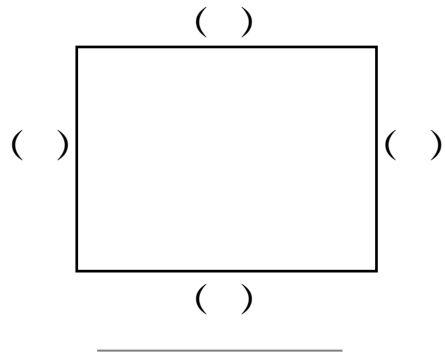
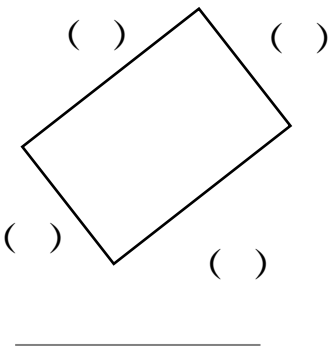
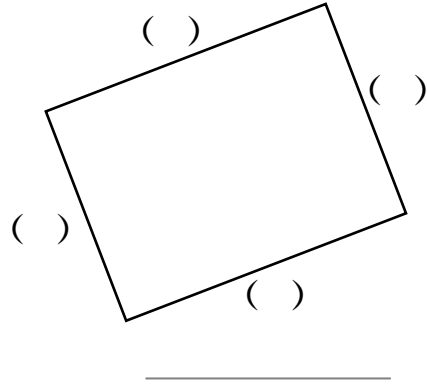
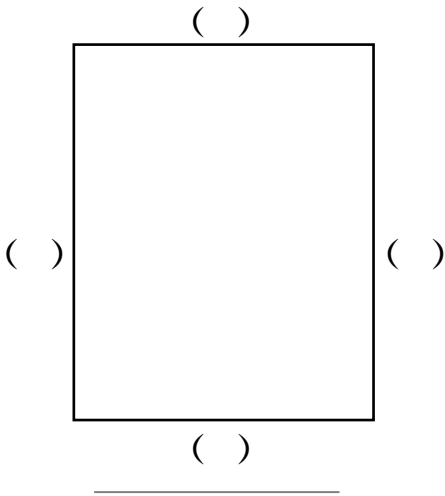
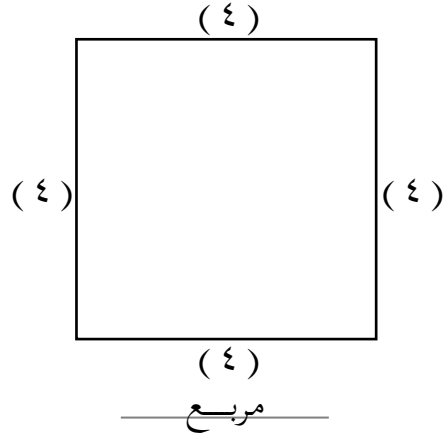
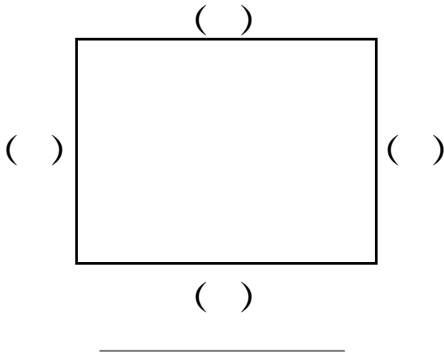


\_\_\_\_\_ = طول الضلع



\_\_\_\_\_ = طول الضلع

استخدم المسطرة في قياس اطوال الاضلاع واكتبها في ( ) ثم  
استنتج اسم الشكل كما في المثال .



## حل المسألة

( ١ ) غرفة أرضيتها مربعة الشكل ، طول ضلعها ٤م ، وارتفاع السقف عنها ٣م .

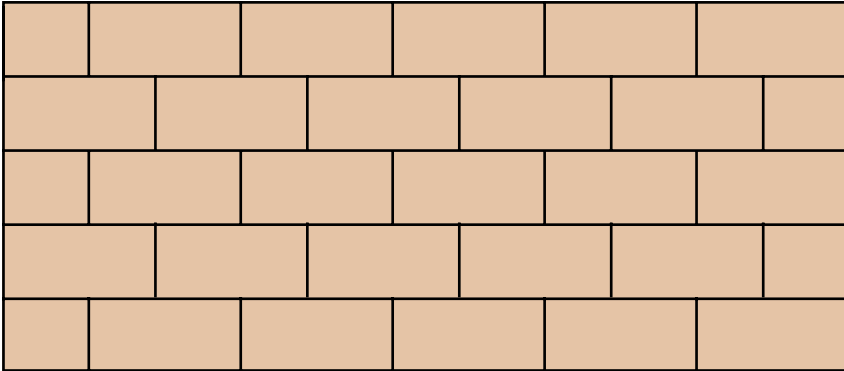
اسم الشكل الذي يمثل جوانبها هو \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ = طول الجانب بالأمتار

\_\_\_\_\_ = عرض الجانب بالأمتار

\_\_\_\_\_ = عدد جوانب الغرفة

( ٢ ) الشكل المبين أدناه هو جزء من جدار مبنى من نوعين من الطوب  
أحدهما مستطيل الشكل والآخر مربع الشكل .

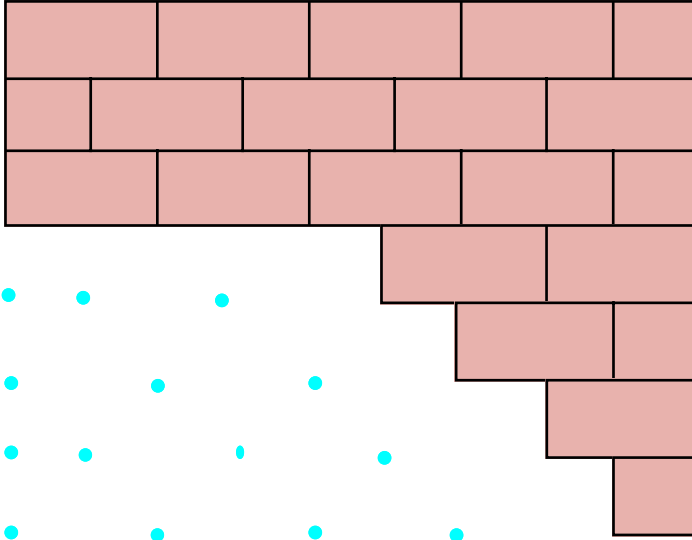


طوبة = عدد الطوبوات مربعة الشكل في الجدار

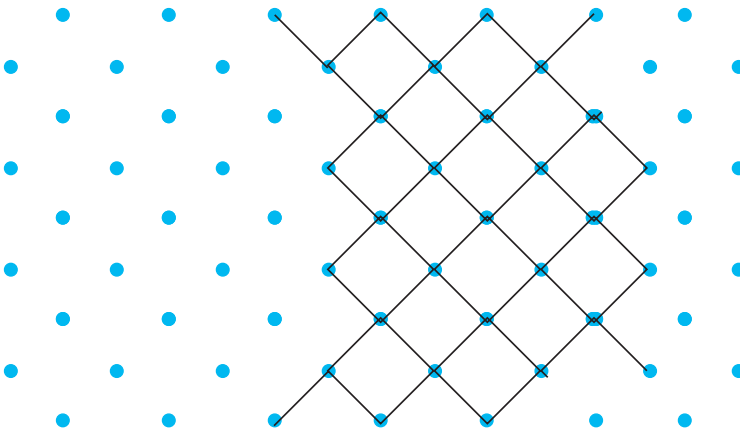
طوبة = عدد الطوبوات مستطيلة الشكل في الجدار

(٣) أكمل النمط

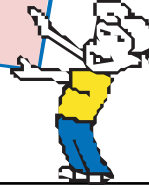
(١)



(٢)



# اختبار الوحدة



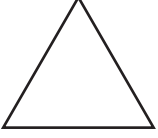
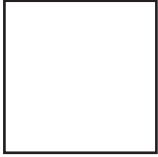
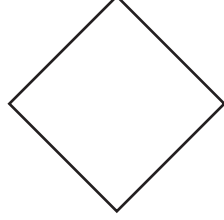
(١) اكتب بالرمز اسم كل شكل من الآتي :

ع

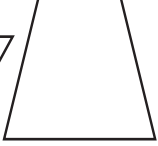
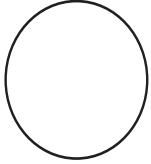
ل م

ص س ب أ

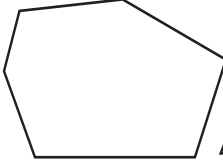
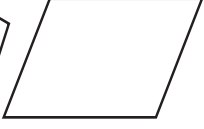
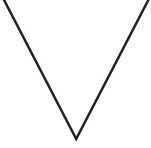
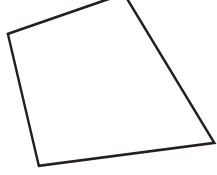
(٢) ضع (✓) على المربعات فقط :

(٣) ضع (✓) على المستطيلات فقط :

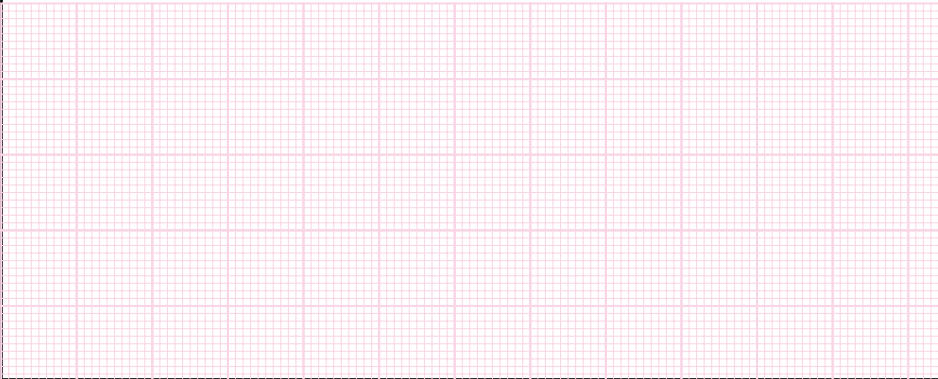
    

(٤) اكتب عدد الاضلاع لكل شكل :

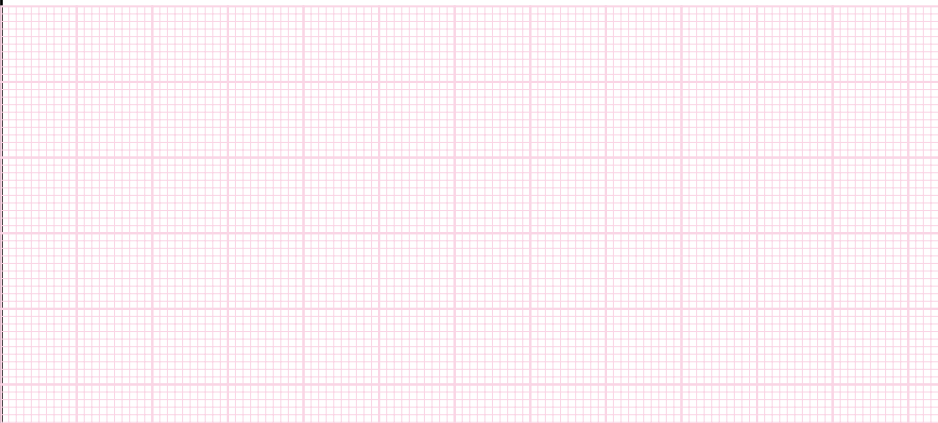
   

\_\_\_\_\_

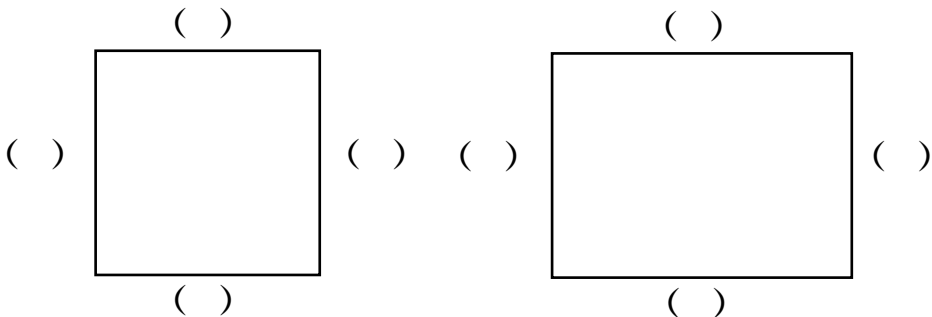
(٥) ارسم مستطيلاً طوله = ٥ سم، وعرضه = ٤ سم



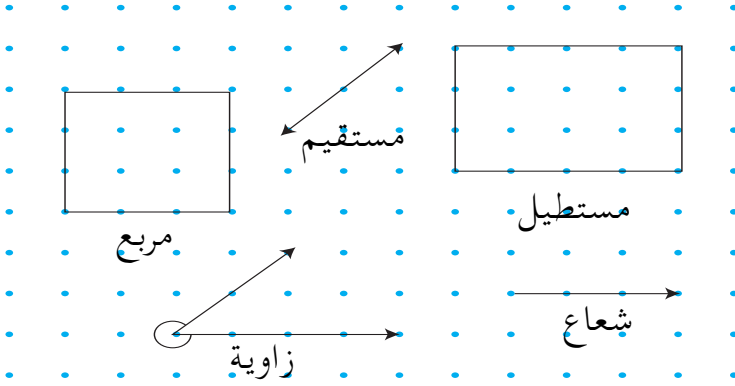
(٦) ارسم مربعاً طول ضلعه = ٤ سم



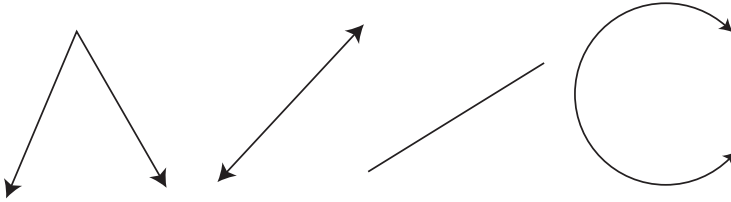
(٧) قس بالمسطرة طول كل ضلع، ثم اكتبه في ( ) واستنتج اسم الشكل .



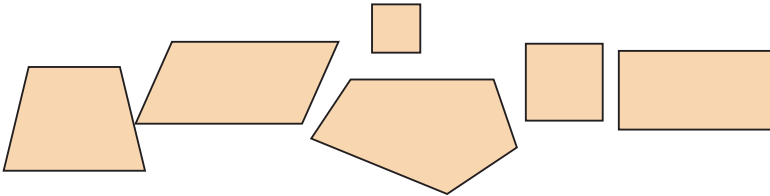
## إعادة التعليم



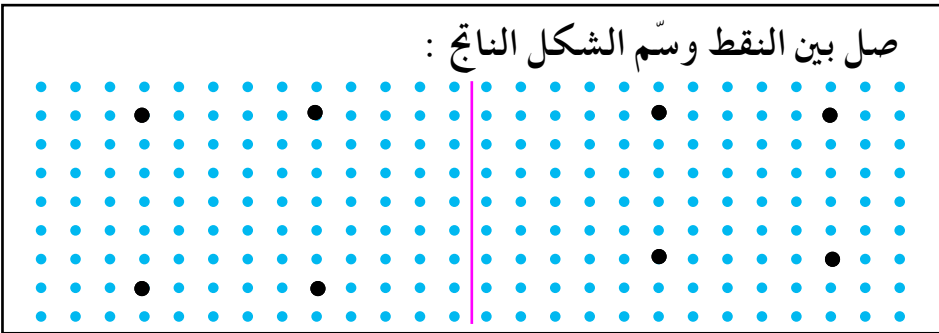
ضع ( ✓ ) على الزاوية في الأشكال التالية :



ضع ( ✓ ) على المربع في كل شكل من الأشكال التالية :

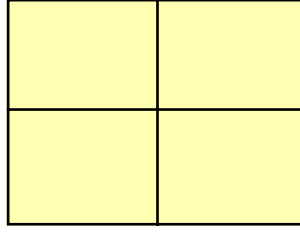
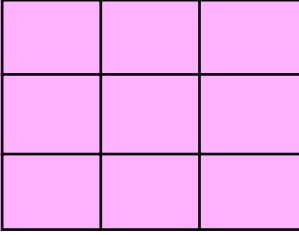


صل بين النقط وسم الشكل الناتج :



## إثراء

( ٤ ) ما عدد المربعات في كل من الشكلين التاليين ؟



\_\_\_\_\_ = عدد المربعات

\_\_\_\_\_ = عدد المربعات

( ٥ ) اكتب اسم المضلع في كل حالة مما يلي :

\_\_\_\_\_ ( ٢ ) له ثلاثة أضلاع، وثلاثة رؤوس.

\_\_\_\_\_ ( ٣ ) له أربعة أضلاع، كل ضلعين متقابلين متساويين، وكل زاوية فيه

\_\_\_\_\_ تشبه زوايا غرفة الصف.

\_\_\_\_\_ ( ٤ ) له أربعة أضلاع متساوية وكل زاوية فيه تشبه زوايا غرفة الصف

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ ( ٥ ) له أربعة أضلاع.

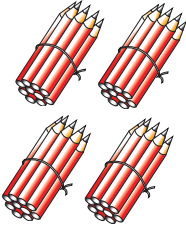
\_\_\_\_\_ ( ٦ ) له ستة أضلاع.

# الوحدة الثامنة

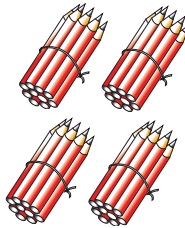
## الضرب

### الضرب (١)

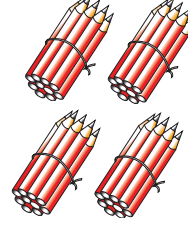
ضرب مضاعفات العدد ١٠ في عدد مكوّن من رقم واحد



٤٠ قلم  
(٤ عشرات)



٤٠ قلم  
(٤ عشرات)



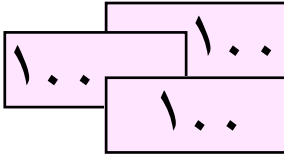
٤٠ قلم  
(٤ عشرات)

$$٤٠ \times ٣ = ١٢٠ \text{ عشرة} = ١٢$$

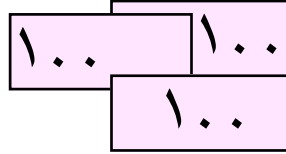
أكمل كما في المثال

|                             |                                  |              |
|-----------------------------|----------------------------------|--------------|
| ١٥٠ = عشرة                  | <input type="text"/> = ٣ × عشرات | ٥ = ٥٠ × ٣   |
| <input type="text"/> = عشرة | <input type="text"/> = ٤ × عشرات | ٣ = ٣٠ × ٤   |
| <input type="text"/> = عشرة | <input type="text"/> = ٩ × عشرات | ٢ = ٢٠ × ٩   |
| <input type="text"/> = عشرة | <input type="text"/> = ٥ × عشرات | ٦ = ٦٠ × ٥   |
| <input type="text"/> = عشرة | <input type="text"/> = ٤ × عشرات | ٨ = ٨٠ × ٤   |
| <input type="text"/> = عشرة | <input type="text"/> = ٣ × عشرات | ٧ = ٧٠ × ٣   |
| <input type="text"/> = عشرة | <input type="text"/> = ٨ × عشرة  | ١٠ = ١٠٠ × ٨ |
| <input type="text"/> = عشرة | <input type="text"/> = ٢ × عشرات | ٩ = ٩٠ × ٢   |

## ضرب مضاعفات ١٠٠ في عدد مكون من رقم واحد:



٣٠٠  
(٣ مئات)



٣٠٠  
(٣ مئات)

$$٦٠٠ = ٦ \text{ مئات} = ٣ \times ٢ = ٣٠٠ \times ٢$$

أكمل كما في المثال :

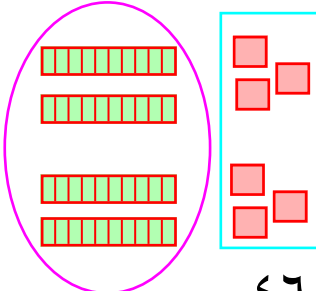
|                             |                                        |
|-----------------------------|----------------------------------------|
| ٨٠٠ = مئات                  | <input type="text"/> = ٤ × ٢ = ٢٠٠ × ٤ |
| <input type="text"/> = مئات | <input type="text"/> = ٥ × ٤ = ٤٠٠ × ٥ |
| <input type="text"/> = مئات | <input type="text"/> = ٣ × ٧ = ٧٠٠ × ٣ |
| <input type="text"/> = مئات | <input type="text"/> = ٥ × ٦ = ٦٠٠ × ٧ |
| <input type="text"/> = مئات | <input type="text"/> = ٦ × ٥ = ٥٠٠ × ٦ |
| <input type="text"/> = مئات | <input type="text"/> = ٢ × ٨ = ٨٠٠ × ٢ |
| <input type="text"/> = مئات | <input type="text"/> = ٣ × ٩ = ٩٠٠ × ٣ |
| <input type="text"/> = مئات | <input type="text"/> = ٩ × ١ = ١٠٠ × ٩ |

## الضرب (٢)

اضرب  $23 \times 2$

ثانياً : نضرب العشرات

أولاً : نضرب الواحدات

$$\begin{array}{r} 23 \\ 2 \times \\ \hline 46 \end{array}$$


$$46 = 23 \times 2$$

أوجد ناتج الضرب كما في المثال :

$$\begin{array}{r} 21 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

ثانياً :

$$\begin{array}{r} 24 \\ 2 \times \\ \hline 48 \end{array}$$

أولاً :

$$\begin{array}{r} 24 \\ 2 \times \\ \hline 8 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 12 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ 3 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 33 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 32 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 40 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 22 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

احصر الجواب الصحيح :

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \times 23$$

٦٩ ، ٦٦

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \times 32$$

٦٩ ، ٩٦

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 \times 24$$

٤٨ ، ٤٤

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \times 22$$

٨٨ ، ٦٦

$$\boxed{\phantom{00}} = 2 \times 44$$

٨٨ ، ٧٧

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \times 22$$

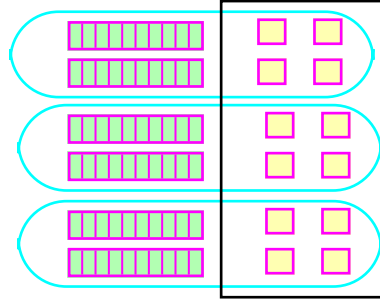
٤٨ ، ٨٨

## الضرب (٣)

اضرب  $24 \times 3 =$

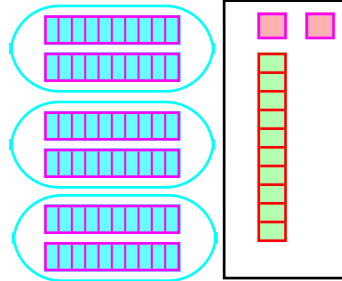
أولاً : نضرب الواحدات

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \times \\ \hline 12 \end{array}$$



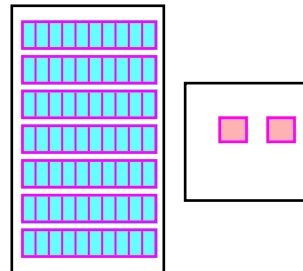
ثانياً : نعيد التجميع للواحدات

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 24 \\ 3 \times \\ \hline 2 \end{array}$$



ثالثاً : نضرب العشرات ونضيف إلى الناتج العشرة المجمعة :

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 24 \\ 3 \times \\ \hline 72 \end{array}$$



رابعاً : نكتب ناتج الضرب على النحو التالي :

$$72 = 3 \times 24$$

أضرب :  $3 \times 54$

ثم نضرب العشرات

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 54 \\ \times 3 \\ \hline 162 \end{array}$$

نضرب الوحدات

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 54 \\ \times 3 \\ \hline 2 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 27 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 16 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 62 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 81 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 54 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 30 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 72 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 53 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 61 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 92 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 43 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

## الضرب (٤)

اضرب  $6 \times 42$

ثانياً : نضرب العشرات  
ثم نضيف العشرات المجمعة

$$\begin{array}{r} 42 \\ 6 \times \\ \hline 252 \end{array}$$

$24 = 6 \times 4$

$1 + 24$

أولاً : نضرب الواحدات  
ونعيد تجميعها

$$\begin{array}{r} 42 \\ 6 \times \\ \hline 2 \end{array}$$

$12 = 6 \times 2$

اضرب  $3 \times 59$

ثانياً :

$$\begin{array}{r} 59 \\ 3 \times \\ \hline 177 \end{array}$$

أولاً :

$$\begin{array}{r} 59 \\ 3 \times \\ \hline 7 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 79 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 \\ 5 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 44 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 29 \\ 9 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 68 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 73 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 52 \\ 6 \times \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 47 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب :

$$\begin{array}{r} ٥٦ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣٧ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣٠ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٤٦ \\ \times ٣ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٥٥ \\ \times ٥ \\ \hline \end{array}$$

حل المسألة (١) :

١- صَلَّى في الصف الواحد ٣٦ مصلي . فكم عدد المصلين في ٤ صفوف ؟

٢- إن عدد الذين صَلَّوا الظهر جماعة في أحد الأيام ٧٤ مصلياً ، وإذا زاد عدد المصلين في صلاة العصر بمقدار ٧ مصلين ، فكم عدد الذين صَلَّوا صلاة العصر ؟

٣- يزرع صالح ٥٦ غرسة بُن في اليوم كم غرسة بُن يزرعها في ٤ أيام ؟

٤- تبيض الدجاجة الواحدة ٧ بيضات في الأسبوع كم بيضة تبيض ٢٧ دجاجة في الأسبوع ؟

٥- يبني عامل ٦٥ طوبة في اليوم الواحد . كم طوبة يبني في ٦ أيام ؟

يبين الجدول التالي ثمن الكيلو جرام لأصناف من الفواكه والخضروات

| الصف  | ثمن الكيلو جرام بالريال |
|-------|-------------------------|
| طماطم | ٨٠                      |
| بطاطا | ١٢٠                     |
| مانجو | ٢٠٠                     |
| موز   | ١٥٠                     |

أ - كم يدفع شخص اشترى ٦ كجم من المانجو ؟

ب - اشترى سالم ٣ كجم موز و ٤ كجم بطاطا . كم ريالاً يدفع سالم ؟

ج - اشترى علي ٤ كجم طماطم و ٧ كجم مانجو كم ريالاً يدفع علي ؟

د - مع أحمد ٢٠٠ ريالاً ويرغب شراء مانجو وموز . اشترى كيلو جرام مانجو . كم كيلو جرام من الموز يمكنه شراءه ؟

## الضرب (٥)

اضرب  $2 \times 246 =$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 246 \\ \times 2 \\ \hline 2 \end{array}$$

أولاً : نضرب الواحدات ونعيد التجميع

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 246 \\ \times 2 \\ \hline 92 \end{array}$$

ثانياً : نضرب في العشرات ونضيف ناتج الحمل من الواحدات إن وجد

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 246 \\ \times 2 \\ \hline 492 \end{array}$$

ثالثاً : نضرب في المئات ونضيف ناتج الحمل من العشرات إن وجد

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 131 \\ \times 5 \\ \hline 655 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 131 \\ \times 5 \\ \hline 55 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \times 131 \\ 131 \\ \times 5 \\ \hline 5 \end{array}$$

اضرب  $4 \times 216$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 216 \\ \times 4 \\ \hline 864 \end{array}$$

اضرب  $3 \times 129$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 129 \\ \times 3 \\ \hline 387 \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 264 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 229 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 118 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19. \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 947 \\ \times 1 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3.7 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 247 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 299 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 114 \\ \times 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2.9 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 0.2 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 127 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

## الضرب (٦)

اضرب  $٢٦٥ \times ٣$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٢٦٥ \\ \times ٣ \\ \hline ٥ \end{array}$$

أولاً : نضرب في الواحدات ونعيد التجميع للوحدات

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ ٢٦٥ \\ \times ٣ \\ \hline ٩٥ \end{array}$$

ثانياً : نضرب في العشرات ونضيف ناتج الحمل من الواحدات إن وجد ونعيد التجميع للعشرات

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{1} \\ ٢٦٥ \\ \times ٣ \\ \hline ٧٩٥ \end{array}$$

ثالثاً : نضرب في المئات ونضيف ناتج الحمل من العشرات إن وجد

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \boxed{3} \\ ١٥٩ \\ \times ٤ \\ \hline ٦٣٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ ١٥٩ \\ \times ٤ \\ \hline ٣٦ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ ١٥٩ \\ \times ٤ \\ \hline ٦ \end{array}$$

اضرب  $٥ \times ١٦٤$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{2} \\ ١٦٤ \\ \times ٥ \\ \hline ٨٢٠ \end{array}$$

اضرب  $٢ \times ٢٦٥$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{1} \\ ٢٦٥ \\ \times ٢ \\ \hline ٥٣٠ \end{array}$$

اضرب  $٤ \times ١٥٩$

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \boxed{2} \\ ١٦٤ \\ \times ٥ \\ \hline ٨٢٠ \end{array}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 764 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 541 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 124 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 289 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 136 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 126 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 304 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 267 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 132 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 378 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 149 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 926 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.9 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

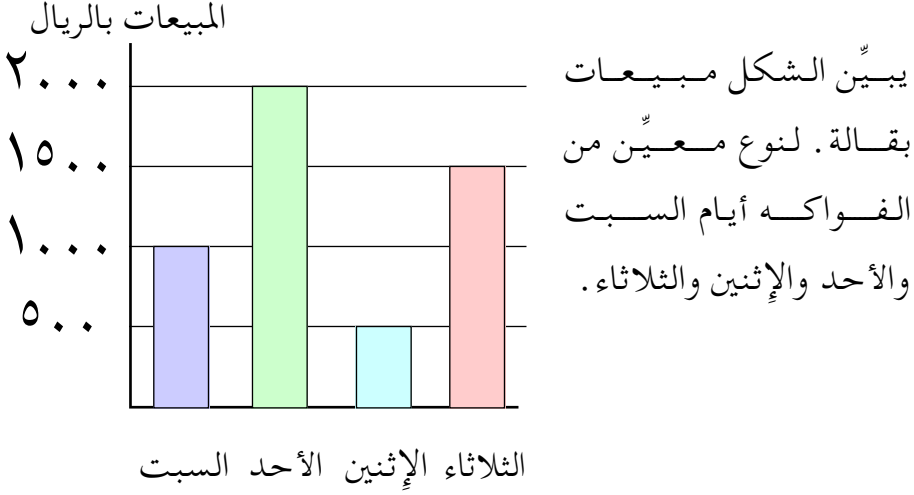
$$\begin{array}{r} 276 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 176 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 265 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4.8 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

## حل المسألة (٢)



- ١- ما اليوم الذي باعت به البقالة بمبلغ ٢٠٠٠ ريالاً؟
- ٢- كم زيادة ما باعته البقالة يوم الثلاثاء عن يوم السبت؟
- ٣- ما مجموع ما باعت البقالة أيام السبت والأحد والاثنين والثلاثاء؟
- ٤- إذا باعت البقالة يوم الأربعاء أربعة أضعاف مبيعاتها يوم الاثنين. فكم باعت يوم الأربعاء؟
- ٥- عندما تباع البقالة من صنف معيّن بمبلغ ٧٤٥ ريالاً في الأسبوع فكم ريالاً تباع في أربعة أسابيع؟

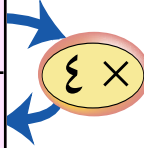
## نشاط

– يعرض المعلم الجدولين أدناه على السبورة ثم يطلب من ستة تلاميذ حل الجدولين (إكمال الفراغ) على أن يكون ثلاثة تلاميذ عند كل جدول. ويساعد كل منهم الآخر .

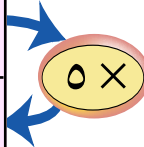
– يقوم المعلم بضبط الزمن وتسجيل النتيجة على السبورة .

– الفريق الذي يكمل الجدول أولاً هو الفائز. وهكذا مع فريق آخر .

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| ٢٤٤ | ٣.٧ | ٢١٥ |
|     |     |     |



|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| ٢٥٥ | ٣.٩ | ١٢٥ |
|     |     |     |



# اختبار الوحدة



أوجد ناتج الضرب

|                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ٥.              | ٨.              | ٦.              | ٢. (١)          |
| <u>    </u> ٤ × | <u>    </u> ٢ × | <u>    </u> ٣ × | <u>    </u> ٦ × |

|                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ٦.              | ٧.              | ٤.              | ٢. (٢)          |
| <u>    </u> ٤ × | <u>    </u> ٥ × | <u>    </u> ٣ × | <u>    </u> ٩ × |

|                 |                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| ١٤              | ٣٢              | ٢٣              | ٢٤ (٣)          |
| <u>    </u> ٦ × | <u>    </u> ٤ × | <u>    </u> ٣ × | <u>    </u> ٢ × |

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ٣٢              | ٥٢              | ٢٩ (٤)          |
| <u>    </u> ٦ × | <u>    </u> ٣ × | <u>    </u> ٢ × |

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ٣١٢             | ٢٣٤             | ١٤٣ (٥)         |
| <u>    </u> ٣ × | <u>    </u> ٢ × | <u>    </u> ٢ × |

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| ٣٢٨             | ٢٧٢             | ٣٢٩ (٦)         |
| <u>    </u> ٣ × | <u>    </u> ٤ × | <u>    </u> ٢ × |

$$\begin{array}{r} ٤٨٠ \\ \times ٧ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٣٧٧ \\ \times ٢ \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} ٢٦٩ \\ \times ٤ \\ \hline \end{array} \quad (٧)$$

### حل المسائل التالية:

(٨) ينتج مصنع ٣٤٢ طناً من العلف في اليوم الواحد. كم طناً ينتج المصنع في ٧ أيام؟

(٩) تقطع سيارة خضار من القرية الى المدينة ١٢٩ كيلو مترا، كم كيلو مترا يومياً، تقطعها السيارة في ٣ أيام؟

(١٠) أجره عامل ٣٦٠ ريالاً في اليوم الواحد. كم أجره العامل في ٦ أيام؟

## إعادة التعليم

اضرب  $249 \times 3$

$$\begin{array}{r} \boxed{2} \\ 249 \\ \times 3 \\ \hline 7 \end{array}$$

| آحاد | عشرات            | مئات |
|------|------------------|------|
| 9    | $\boxed{2}$<br>4 | 2    |
| 3    |                  |      |
| 7    |                  |      |

أولاً : نضرب الآحاد ونعيد  
تجميعها

$$27 = 9 \times 3$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{2} \\ 249 \\ \times 3 \\ \hline 47 \end{array}$$

| آحاد | عشرات            | مئات             |
|------|------------------|------------------|
| 9    | $\boxed{2}$<br>4 | $\boxed{1}$<br>2 |
| 3    |                  |                  |
| 7    | 4                |                  |

ثانياً : نضرب في العشرات  
ونضيف الناتج ما جمع من  
الآحاد ( إن وجد )

$$12 = 4 \times 3$$

$$12 \text{ عشره} + 2 \text{ عشرة} = 14 \text{ عشرة}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \boxed{2} \\ 249 \\ \times 3 \\ \hline 747 \end{array}$$

| آحاد | عشرات            | مئات             |
|------|------------------|------------------|
| 9    | $\boxed{2}$<br>4 | $\boxed{1}$<br>2 |
| 3    |                  |                  |
| 7    | 4                | 7                |

ثالثاً : نضرب في المئات  
ونضيف الناتج مع ما جمع  
من العشرات إن وجد

$$2 \times 3 = 6 \text{ مئات}$$

$$6 \text{ مئات} + 1 \text{ مئة} = 7 \text{ مئات}$$

أوجد ناتج الضرب

$$\begin{array}{r} 248 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 367 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 194 \\ \times 5 \\ \hline 970 \end{array}$$

## إثراء

أوجد ناتج الضرب بإكمال الفراغ

$$\begin{array}{r} 200 \\ \times 9 \\ \hline 1 \square \square . \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 69 \\ \times 4 \\ \hline 2 \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 2 \\ \hline \square \square 8 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 64 \\ \times 2 \\ \hline \square 2 \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \square 2 \\ \times 4 \\ \hline 0 \square 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \square 2 \\ \times 1 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ \times 3 \\ \hline \square 2 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \square 2 \\ \times 5 \\ \hline 3 \square 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \phantom{0} \square 2 \\ \times 2 \\ \hline \square 2 \square \end{array}$$

اضرب ثم احصر الإجابة الصحيحة

$$\begin{array}{r} 470 \\ 407 \\ 074 \end{array} \quad \begin{array}{r} 287 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 696 \\ 096 \\ 690 \end{array} \quad \begin{array}{r} 174 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

الباقى في القسمة

لدى أحمد ٢٣ موزة وضع كل أربع حبات في صحن كم عدد الصحنون؟ وكم حبة بقيت؟

– لمعرفة عدد الصحنون تقسم  $23 \div 4$

– نفكر في العدد الذي إذا ضرب في العدد ٤ يكون الناتج أقرب للعدد ٢٣ وأقل منه:  $4 \times \square = 23$  العدد الأقرب للعدد ٢٣

$$12 = 4 \times 3, \quad 8 = 4 \times 2, \quad 4 = 4 \times 1$$

$$24 = 4 \times 6, \quad 20 = 4 \times 5, \quad 16 = 4 \times 4$$

٢٤ عدد أكبر من ٢٣، (٢٠) هو الأقرب للعدد ٢٣ وأقل منه، لذلك فالعدد المطلوب هو العدد ٥ .

خطوات القسمة وضع المقسوم والمقسوم عليه هكذا:  $4 \overline{) 23}$

ثالثاً: نطرح

ثانياً: نضرب

اولاً: نقسم

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 23} \\ \underline{20} \phantom{0} \\ 3 \phantom{0} \end{array}$$

الباقى ٣

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 23} \\ \underline{20} \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \overline{) 23} \\ \underline{20} \phantom{0} \end{array}$$

فيكون  $23 \div 4 = 5$  ، والباقي ٣

اي أن عدد الصحنون خمسة والباقي ٣ موزات

اقسم واكتب الباقي :

$$5 \overline{) 27}$$

$$3 \overline{) 17}$$

$$5 \overline{) 24}$$

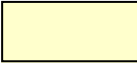
اقسم واكتب الباقي :

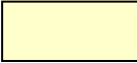
$$3 \overline{) 11}$$

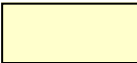
$$3 \overline{) 11}$$

$$3 \overline{) 16}$$

$$5 \overline{) 48}$$

 والباقي  =  $5 \div 29$

 والباقي  =  $3 \div 34$

 والباقي  =  $5 \div 32$

حل المسائل التالية :

١- مع صلاح ٢٨ قلماً وزَّعها بين ( ٥ ) من إخوانه بالتساوي . كم قلماً نصيب كل أخ ؟ وكم قلماً بقي مع صلاح ؟ .

٢- وزَّع مزارع ١١ دجاجة على قفصين بالتساوي . كم دجاجة في كل قفص ؟ وكم دجاجة بقيت بدون توزيع ؟

## قسمة العشرات والمئات

مثال (١):

وزّع علي مبلغ ١٥٠ ريالاً على إخوانه الثلاثة بالتساوي. كم ريالاً أخذ كل أخ؟

اقسم ذهنياً لتجد نصيب كل أخ.

$$\boxed{\phantom{00}} = 150 \div 3$$

١٥ عشرة  $3 \div 150 = 5$  عشرات، أي أن  $5 = 3 \div 150$ . إذن يكون نصيب كل أخ (٥٠) ريالاً.

مثال (٢):

$$\boxed{\phantom{00}} = 1200 \div 4$$

١٢ مائة  $4 \div 1200 = 3$  مئات، أي أن  $300 = 4 \div 1200$

اقسم واحصر الناتج كما في المثال:

$$\begin{array}{r} 300 \\ 3 \overline{) 900} \\ \underline{3} \phantom{00} \\ 600 \\ \underline{600} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ 3 \overline{) 2700} \\ \underline{3} \phantom{00} \\ 000 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 600 \\ 4 \overline{) 2400} \\ \underline{4} \phantom{00} \\ 000 \end{array}$$

أقسام:

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 18.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 4.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 4.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 4.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 24.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 24.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 42.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 42.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 56.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 56.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 56.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 3.} \end{array}$$

$$= 5 \div 72.$$

$$= 5 \div 54.$$

$$= 5 \div 54..$$

$$= 5 \div 72..$$

حل المسائل التالية:

– وزّع تاجر ٤٠ كيلو جراماً من السكر في أكياس وزن الكيس الواحد ٢ كيلو جرام. كم كيساً تحتاج؟

– وضع تاجر كل ٨ حبات مانجو في صندوق. كم صندوقاً يضع فيها ٣٢٠ حبة مانجو؟

## القسمة (١)

وزّع خباز ٩٥ رغيفاً في أكياس، سعة الكيس الواحد ٥ أرغفة.  
كم كيساً احتاجه؟

نقسم لتحديد عدد الاكياس المطلوبة.

نجد عدد الأكياس من خلال القسمة:  $\square = 95 \div 5$

اطرح وقارن

$$9 - 5 = 4$$

$$5 > 4$$

اضرب

$$5 \times 1 = 5$$

اقسم العشرات أولاً

$$9 \div 5 = 1$$

اكتب العدد ١

نرتب الخطوات السابقة هكذا:

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 4 \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 4 \phantom{0} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 4 \phantom{0} \end{array}$$

اطرح وقارن

$$95 - 50 = 45$$

صفر

$$5 > 0$$

اضرب

$$5 \times 9 = 45$$

اقسم الواحدات ثانياً

انزل العدد ٥

فكر  $5 \div 45 = 9$

اكتب العدد ٩

نرتب الخطوات السابقة هكذا:

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 00 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 19 \\ 5 \overline{) 95} \\ \underline{5} \phantom{0} \\ 45 \\ \underline{45} \\ 00 \end{array}$$

احتاج ١٩ كيساً، أي أن  $19 = 95 \div 5$

اقسم:

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 42} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 65} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 42} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 63} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 96} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 96} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 96} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 95} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 76} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 72} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 72} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 88} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 77} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 78} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 45} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 96} \end{array}$$

### حل المسائل التالية:

١- وزّع مزارع ٩٢ كرتونة بيض على محلات تجارية، لكل محل ٤ كراتين. أوجد عدد المحلات التجارية التي وزّع عليها البيض؟

٢- عند محمد ٤ أقفاص دجاج يحتوي كل قفص على عدد متساوٍ من الدجاج فإذا كان لديه ٤٨ دجاجة. فكم دجاجة لدى محمد في كل قفص؟

٣- وزّع والد ٤٨٠ ريالاً بين أبنائه الأربعة بالتساوي. كم ريالاً أعطى كل واحد منهم؟

## القسمة (٢)

مثال :

وزّع تاجر ٧٤ صندوقاً من العنب على ثلاث بقالات بالتساوي .

كم صندوقاً مع كل بقالة ؟ وكم صندوقاً يبقى مع التاجر ؟

خطوات القسمة : أقسم ٧٤ ÷ ٣

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \overline{) 74} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 1 \phantom{0} \end{array}$$

$$6 = 3 \times 2 \text{ اضرب}$$

$$1 = 6 - 7 \text{ اطرح}$$

$$3 > 1 \text{ قارن}$$

$$\begin{array}{r} 24 \\ 3 \overline{) 74} \\ \underline{6} \phantom{0} \\ 14 \\ \underline{12} \phantom{0} \\ 2 \end{array}$$

$$12 = 3 \times 4 \text{ اضرب}$$

$$2 = 12 - 14 \text{ اطرح}$$

لهذا :  $74 \div 3 = 24$  والباقي ٢ . قارن  $3 > 2$

يكون مع كل بقالة ٢٤ صندوقاً ويبقى مع التاجر صندوقان (٢) .

ويمكن أن نتحقق من صحة الجواب بواسطة الضرب هكذا :

$$\begin{array}{r} 24 \text{ ناتج القسمة} \\ 3 \times \\ \hline 72 \\ 2+ \text{ الباقي} \\ \hline 74 \text{ المقسوم} \end{array}$$

اقسم:

$$3 \overline{) 67}$$

$$5 \overline{) 46}$$

$$2 \overline{) 33}$$

$$4 \overline{) 95}$$

$$5 \overline{) 66}$$

$$4 \overline{) 54}$$

$$2 \overline{) 17}$$

$$3 \overline{) 64}$$

$$3 \overline{) 82}$$

$$2 \overline{) 56}$$

$$5 \overline{) 88}$$

$$3 \overline{) 94}$$

### حل المسائل التالية:

لدى تاجر ٩٥ صندوقاً من العنب، وزعها على ٦ متاجر بالتساوي. كم صندوقاً نصيب كل متجر؟ وكم صندوقاً بقي عنده؟

مجموع تلاميذ مدرسة صغيرة ٨٥ تلميذاً، موزعين بالتساوي على خمسة فصول. كم تلميذاً في كل فصل؟

مع معلّم ٧٤ قلم ألوان، وزعها على ستة تلاميذ. كم نصيب كل تلميذ من هذه الاقلام؟

## حل المسألة:

لدى مزارع ٤٢٠ بقرة. وزَّعها على ٧ حظائر. كم بقرة في كل حظيرة؟

١- فكّر بالمعطيات والمطلوب:

المعطيات: مع المزارع ٤٢٠ بقرة،  
ولدية ٧ حظائر.

المطلوب: كم بقرة في كل حظيرة؟

٢- فكّر في أي عملية تحتاجها للحل (+ ، - ، × ، ÷) واكتب العملية .

$$\boxed{\phantom{00}} = ٧ \div ٤٢٠.$$

$$\begin{array}{r} ٠.٦. \\ ٧ \overline{) ٤٢٠.} \\ \underline{٠} \phantom{00} \\ ٤٢ \\ \underline{٤٢} \\ ٠٠٠ \end{array}$$

٣- حل المسألة واكتب الجواب

$$\boxed{\phantom{00}} = ٧ \div ٤٢٠.$$

$$٦٠ = ٧ \div ٤٢٠.$$

عدد البقرات في كل حظيرة = ٦٠ بقرة.

## أحصر العملية اللازمة لحل المسألة :

١- في غرفة الصف ١٥ مقعد مرتبة في ٥ صفوف متساوية. كم عدد المقاعد في كل صف؟

$$١٥ \times ٥ , \quad ١٥ \div ٥$$

٢- أنتجت مزرعة دجاج ( ١٢٠ ) بيضة ، وضع البيض في ٤ أطباق . ما عدد البيض في كل طبق؟

$$١٢٠ \div ٤ , \quad ١٢٠ \times ٤$$

٣- يبين الجدول التالي المسافة بالكيلومترات بين العاصمة صنعاء وبعض المدن في الجمهورية.

| المدينة | المسافة بكم |
|---------|-------------|
| الحديدة | ٢٢٦         |
| حجة     | ١٢٧         |
| عدن     | ٣٤٦         |

اعتمد على الجدول واكتب العملية، ثم أوجد الحل.

- أ - كم الفرق بين بعد الحديدة عن صنعاء، وبعد عدن عن صنعاء؟  
 ب- خرجت سيارة من حجة الى عدن ماره بصنعاء . كم كيلومتراً قطعت السيارة؟

## القسمة ( ٣ )

مثال :

وزَّع والد ٤٧٥ ريالاً على أولاده الثلاثة بالتساوي . كم يكون نصيب كل واحد منهم ؟

يمكن إجراء القسمة لإيجاد نصيب كل واحد منهم .

اقسم  $٤٧٥ \div ٣$  :

$$\begin{array}{r} ٣ \overline{) ٤٧٥} \end{array}$$

اضرب  $٣ = ٣ \times ١$

اطرح  $١ = ٣ - ٤$

قارن  $٣ > ١$

$$\begin{array}{r} ١ \\ ٣ \overline{) ٤٧٥} \\ \underline{٣} \phantom{0} \\ ١ \phantom{0} \end{array}$$

اضرب  $١٥ = ٣ \times ٥$

اطرح  $٢ = ١٥ - ١٧$

قارن  $٣ > ٢$

$$\begin{array}{r} ١٥ \\ ٣ \overline{) ٤٧٥} \\ \underline{٣} \phantom{0} \phantom{0} \\ ١٧ \phantom{0} \\ \underline{١٥} \phantom{0} \\ ٢ \phantom{0} \end{array}$$

اقسم المئات

فكّر في  $٤ \div ٣$   
اكتب العدد ١

اقسم العشرات

انزل العدد ٧

فكّر في  $١٧ \div ٣$   
اكتب العدد ٥

اضرب  $٢٤ = ٣ \times ٨$

اطرح  $١ = ٢٤ - ٢٥$

قارن  $٣ > ١$

$$\begin{array}{r} ١٥٨ \\ ٣ \overline{) ٤٧٥} \\ \underline{٣} \phantom{0} \phantom{0} \\ ١٧ \phantom{0} \\ \underline{١٥} \phantom{0} \\ ٢٥ \phantom{0} \\ \underline{٢٤} \phantom{0} \\ ١ \phantom{0} \end{array}$$

اقسم الواحدات

انزل العدد ٢

فكّر في  $٢٥ \div ٣$   
اكتب العدد ٨

إذن نصيب كل ولد ١٥٨ ريالاً والباقي ١ ريال .

أقسام:

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 56.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 974} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 866} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 675} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 714} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 276} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 596} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 692} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 9.3} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \overline{) 514} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 614} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 822} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 81.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 9.2} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \overline{) 7.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \overline{) 6.} \end{array}$$

حل المسائل التالية:

جمعت أسماء وهدي ٣٠٥ صدفات. ووزعتها بالتساوي في ثلاثة أكياس متساوية.

كم عدد الأصداف في كل كيس؟ وكم يبقى لديهما؟

يمكن استعمال الحساب الذهني في إجراء عمليات قسمة مضاعفات المئة على ٢٥ هكذا:

$$100 = 25 + 25 + 25 + 25$$

$$4 = 25 \div 100$$

$$20 = 4 \times 5 = 25 \div 500$$

استعمل ذلك لإيجاد كل من:

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 4.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 8.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 7.} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 25 \overline{) 2.} \end{array}$$

## تدريبات

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 214 \\ 2 \times 1726 + 4.6 + 3.6 - 126 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 243 \\ 4 \times 414 - 2 \times 179 - 218 + \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 610 \\ 9 \times 4 \times 70. 869 406 \\ 294 - 492 + \end{array}$$

$$= 2 \times 469$$

$$= 311 - 636$$

$$\text{--- والباقي ---} = 6 \div 8. \quad \text{--- والباقي ---} = 3 \div 881$$

$$\begin{array}{r} 3 \overline{) 412} \quad 2 \overline{) 583} \quad 9 \overline{) 972} \quad 3 \overline{) 673} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9 \overline{) 800} \quad 6 \overline{) 700} \quad 6 \overline{) 200} \quad 3 \overline{) 98} \end{array}$$

أوجد الناتج:

$$\begin{array}{r} 357 \\ \times 4 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2413 \\ + 119 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 2413 \\ - 119 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 1465 \\ + 2719 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 275 \\ + 318 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 48.9 \\ + 2947 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 48.9 \\ - 1617 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 6.3 \\ \times 7 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 814 \\ \times 9 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 814 \\ - 127 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \text{_____} = 6829 - 9.42 \\ \text{_____} = 234 - 713 \\ \text{_____} = 3 \div 881 \end{array} \quad \begin{array}{l} \text{_____} = 473 + 335 \\ \text{_____} = 1.93 + 3481 \\ \text{_____} = 3 \times 391 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8 \overline{) 981} \\ 9 \overline{) 6.4} \\ 7 \overline{) 846} \\ 2 \overline{) 458} \end{array}$$

مع عائشة ٢٤٠ ريالاً. اشترت أشياء من الدكان بمبلغ ١٤٦ ريالاً. كم ريالاً بقي مع عائشة؟

## حل المسألة (٢)

مثال :

في الصف ٤٥ تلميذاً، ومجموعة مقاعد، يتسع كل مقعد لثلاثة تلاميذ. فكم مقعداً بالصف؟

الحل :

$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \overline{) 45} \\ \underline{3} \phantom{0} \\ 15 \\ \underline{15} \\ 00 \end{array}$$

اقسم

فيكون الناتج ١٥ مقعداً.

حل المسألة التالية :

إذا كان عدد تلاميذ الصف ٤٢ تلميذاً وكان المقعد يتسع لثلاثة تلاميذ فكم مقعداً يحتاجه التلاميذ؟

## حل المسائل التالية

قام ٦٥ تلميذاً من المدرسة برحلة مدرسية وأحضروا سيارات، سعة السيارة ٧ تلاميذ . فكم سيارة يحتاجون لنقلهم؟

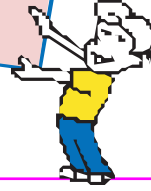
قام ٥٦ تلميذاً برحلة بحرية على قوارب يتسع القارب لـ ٩ تلاميذ فكم قارباً يحتاجون؟

مع التلاميذ في الرحلة ١٧٦ بيضة عملوا فيها سندويش بحيث يحتوي كل سندويش على بيضتين . فكم سندويشاً يعمل هؤلاء التلاميذ؟

مع جواهري ٤٦٢ لؤلؤه وزّعها على ٧ عقود بالتساوي . فكم حبة لؤلؤ تكون في كل عقد؟

\* يحرث عامل حقلاً في ١٢ يوماً . فكم يوماً يحرث عاملان الحقل نفسه؟

# اختبار الوحدة



(١) اكتب الكلمة المناسبة في  من بين الكلمات التالية:

(المقسوم، المقسوم عليه، ناتج القسمة، الباقي) في عملية القسمة التالية:

$$\begin{array}{r}
 2 \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \\
 5 \overline{) 14} \rightarrow \boxed{\phantom{00}} \\
 \underline{10} \phantom{0} \\
 4 \leftarrow \boxed{\phantom{00}}
 \end{array}$$

(٢) اقسم

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \div 24.$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 4 \div 12.$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \div 45.$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 6 \div 36.$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 8 \div 72..$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 3 \div 18..$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \div 63..$$

$$\boxed{\phantom{00}} = 9 \div 54..$$

(٣)

$$2 \overline{) 19}$$

$$6 \overline{) 49}$$

$$5 \overline{) 27}$$

$$4 \overline{) 9.}$$

$$3 \overline{) 74}$$

$$6 \overline{) 82}$$

(٤) اقسم

$$\underline{7} \overline{) 932}$$

$$\underline{2} \overline{) 233}$$

$$\underline{6} \overline{) 714}$$

(٥) اكتب العدد المناسب في الفراغ:

$\triangle$  والباقي  $\square = 9 \div 84$

$\triangle$  والباقي  $\square = 5 \div 614$

$\triangle$  والباقي  $\square = 2 \div 468$

$\triangle$  والباقي  $\square = 9 \div 7.7$

$\triangle$  والباقي  $\square = 8 \div 46$

(٦) حل المسائل التالية:

انتجت مزرعة الدجاج في احد الايام ٨٦٠ بيضة، وزَّعتها في اطباق صغيرة يتسع الطبق الواحد لـ ٨ بيضات. كم طبق تحتاج المزرعة؟

أشترى محمود ٥ علب حليب بمبلغ ٦٧٥ ريال كم ثمن العلبة الواحدة؟

## إعادة التعليم

اقسم ٥٥٢ ÷ ٢

$$\begin{array}{r} 2 \\ 2 \overline{) 552} \\ \underline{4} \phantom{00} \\ 1 \phantom{00} \end{array}$$

اضرب  $2 \times 2 = 4$

اطرح  $4 - 5 = 1$

اقسم المئات  
فكّر: ٥ ÷ ٢  
اكتب العدد: ٧

$$\begin{array}{r} 27 \\ 2 \overline{) 552} \\ \underline{4} \phantom{00} \downarrow \\ 15 \\ \underline{14} \phantom{00} \\ 1 \phantom{00} \end{array}$$

اضرب  $2 \times 7 = 14$

اطرح  $15 - 14 = 1$

قارن  $1 < 2$

اقسم العشرات

أنزل العدد ٥

فكّر في ١٥ ÷ ٢  
اكتب العدد: ٧

$$\begin{array}{r} 276 \\ 2 \overline{) 552} \\ \underline{4} \phantom{00} \downarrow \\ 15 \\ \underline{14} \phantom{00} \downarrow \\ 12 \\ \underline{12} \phantom{00} \\ 00 \end{array}$$

اضرب  $2 \times 6 = 12$

اطرح  $12 - 12 = 0$

قارن  $0 < 2$

إذن  $276 = 552 \div 2$

اقسم الواحدات

انزل العدد ٢

فكّر في ١٢ ÷ ٢  
اكتب العدد: ٦

اقسم:

$$1 \overline{) 902}$$

$$4 \overline{) 462}$$

$$3 \overline{) 073}$$

$$2 \overline{) 492}$$

## إثراء

عندما نقسم عدداً على آخر ويكون الباقي صفراً نقول أن العدد الأول يقبل القسمة على العدد الآخر.

$75 \div 3 = 25$  والباقي صفر العدد 77 يقبل القسمة على 3

$77 \div 3 = 25$  والباقي 2 العدد 77 لا يقبل القسمة على 3

\* هناك طريقة سهلة لمعرفة فيما إذا كان العدد يقبل القسمة على 3 بدون

باقٍ. فمثلاً لمعرفة قابلية قسمة العدد 951 على 3

اجمع ارقام هذا العدد  $1 + 5 + 9 = 15$

نجد أن 15 تقبل القسمة على 3  $15 \div 3 = 5$

إذن 951 يقبل القسمة على 3 بدون باقٍ

إذا كان مجموع ارقام العدد يقبل القسمة على 3 فإن هذا

العدد يقبل القسمة على 3

\* وفيما يلي قاعدة قابلية القسمة على 2 ، 5

كل عدد يكون رقم آحاده 0 ، 2 ، 4 ، 6 ، 8 يقبل

القسمة على 2 .

- فمثلاً العدد ٧٦٥٢ يقبل القسمة على ٢ لأن رقم آحاده هو ٢ .
- كل عدد يكون رقم آحاده ٠ ، ٥ يقبل القسمة على ٥ .
- والعدد ٨٠٤٥ يقبل القسمة على ٥ لأن رقم آحاده هو ٥ .

احصر الأعداد التي تقبل القسمة على ٢

٢٨٤٦      ٣٤٧      ٦٥١      ٨٤٠

احصر الأعداد التي تقبل القسمة على ٥

٧٢      ٦٥٤      ٨٠٠      ٧٤٥

احصر الأعداد التي تقبل القسمة على ٣

٩٦٣٢      ١٧٦١      ٢٧٥٣      ٣٦٤٥

## الوحدة العاشرة الكسور

### قراءة الكسور وكتابتها (١)

الكسر الذي يدل على الجزء المظلل من الشكل

هو البسط (عدد الأجزاء المظلمة)

خط الكسر ويقرأ إلى أو من

المقام (عدد الأجزاء الكلية المتساوية التي قسم إليها الشكل)

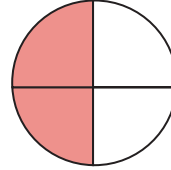
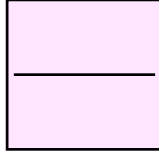
نقرأ الكسر  $\frac{2}{6}$  سدسان أو ٢ على ٦



اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل في الأشكال التالية:

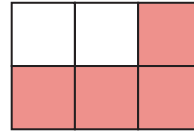
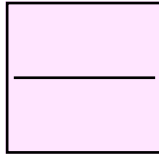
بسط الكسر =

مقام الكسر =



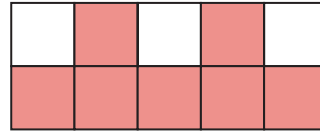
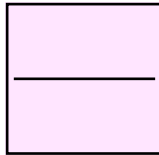
بسط الكسر =

مقام الكسر =



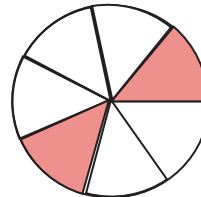
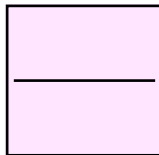
بسط الكسر =

مقام الكسر =

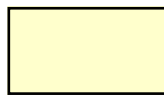
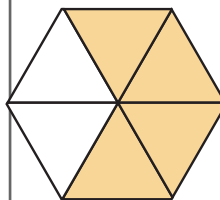
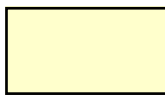
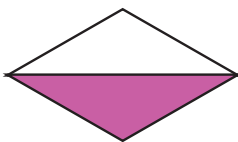
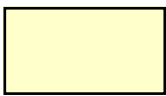
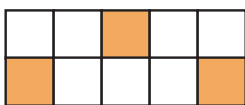
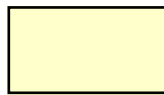
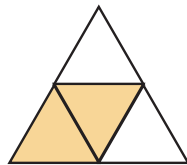
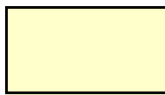
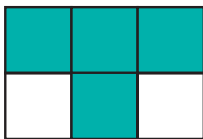
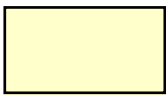
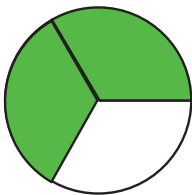


بسط الكسر =

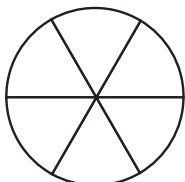
مقام الكسر =



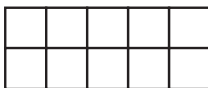
اكتب في  الكسر الذي يدل على الجزء المظلل في كل شكل من الأشكال التالية:



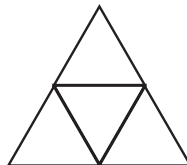
ظلل بقدر الكسر :



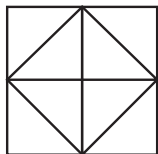
$$\frac{3}{6}$$



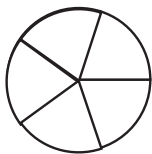
$$\frac{7}{10}$$



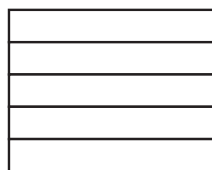
$$\frac{1}{4}$$



$$\frac{7}{8}$$



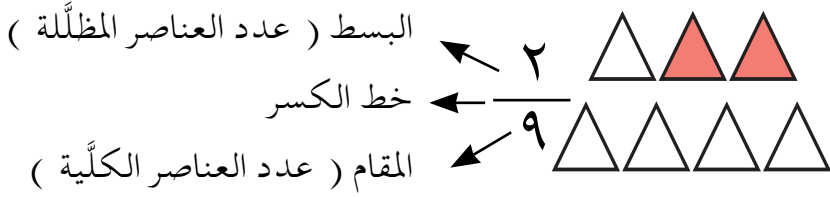
$$\frac{4}{5}$$



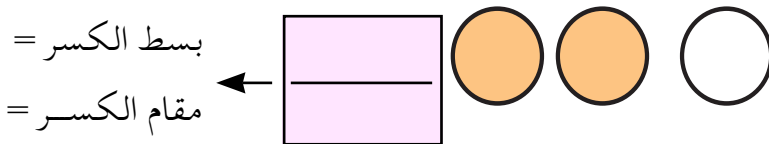
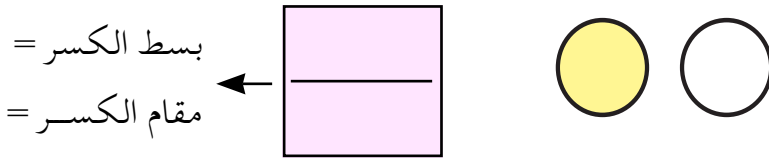
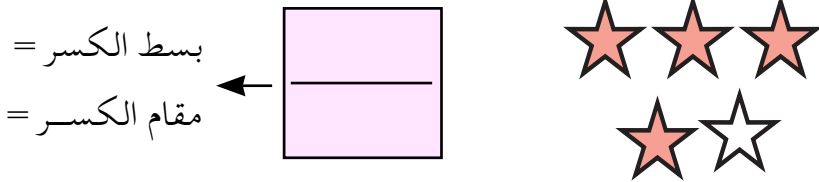
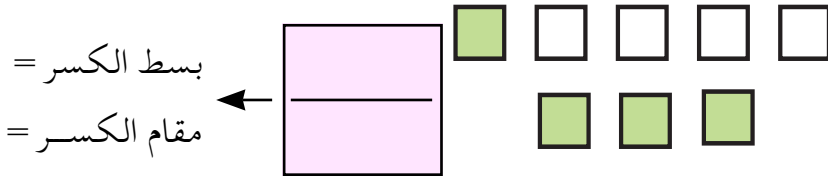
$$\frac{2}{5}$$

## قراءة الكسور وكتابتها (٢)

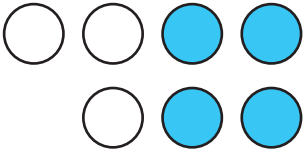
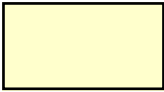
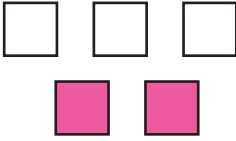
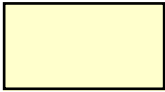
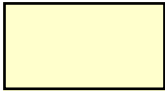
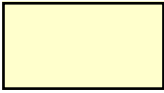
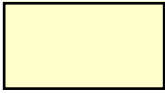
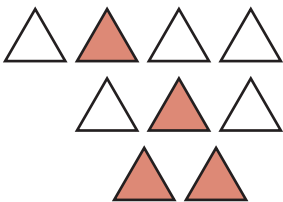
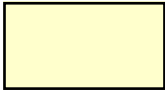
الكسر الذي يدلُّ على عدد العناصر  
المظلَّلة هو :



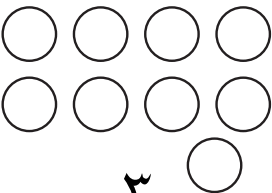
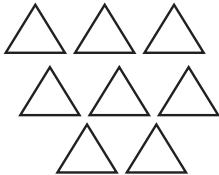
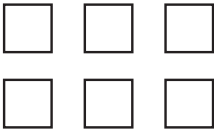
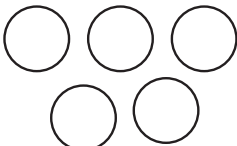
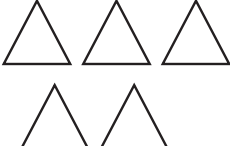
اكتب الكسر الذي يدلُّ على عدد العناصر المظلَّلة في الأشكال التالية :



اكتب الكسر الذي يدلُّ على عدد العناصر الملونة:

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br> | <br> | <br> |
| <br> | <br> | <br> |

لوّن بقدر الكسر

|                                                                                                      |                                                                                                      |                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <br>$\frac{3}{9}$  | <br>$\frac{2}{8}$  | <br>$\frac{3}{6}$  |
| <br>$\frac{2}{7}$ | <br>$\frac{2}{5}$ | <br>$\frac{3}{5}$ |

## الكسور المتكافئة

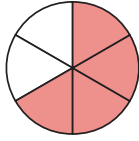


الجزء المظلل في الشكل الأول يساوي الجزء المظلل في الشكل الثاني

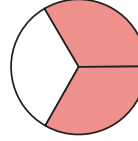
$$\frac{2}{4} = \frac{1}{2}$$

الكسوران  $\frac{1}{2}$  ،  $\frac{2}{4}$  متكافئان

$$\frac{4}{6}$$



$$\frac{2}{3}$$

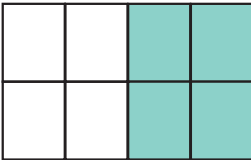


الجزء المظلل في الشكل الأول يساوي الجزء المظلل في الشكل الثاني

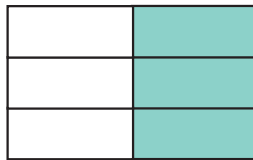
$$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$

الكسوران متكافئان

اكتب الكسور المكافئة لـ  $\frac{1}{2}$  في كل من الاشكال التالية :



$$\frac{\quad}{8} = \frac{1}{2}$$

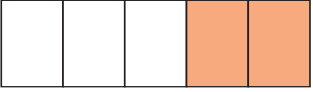
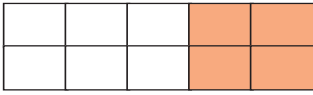


$$\frac{\quad}{6} = \frac{1}{2}$$



$$\frac{\quad}{4} = \frac{1}{2}$$

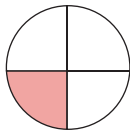
اكتب الكسور المكافئة



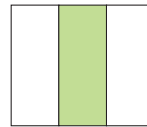
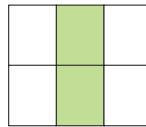
$$\frac{10}{10} = \frac{2}{5}$$



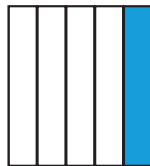
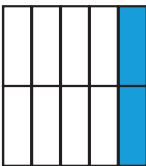
$$\frac{4}{6} = \frac{2}{3}$$



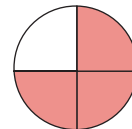
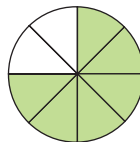
$$\frac{2}{8} = \frac{1}{4}$$



$$\frac{2}{6} = \frac{1}{3}$$

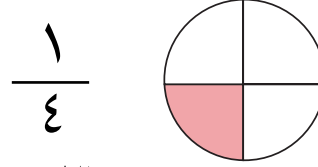
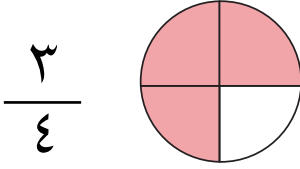


$$\frac{2}{10} = \frac{1}{5}$$



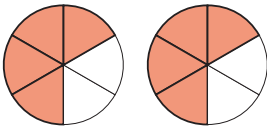
$$\frac{6}{8} = \frac{3}{4}$$

## مقارنة الكسور وترتيبها

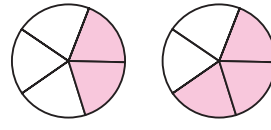


$\frac{1}{4}$  أكبر من  $\frac{3}{4}$  ،  $\frac{3}{4}$  أصغر من  $\frac{1}{4}$  ،  
 نكتبها  $\frac{1}{4} < \frac{3}{4}$  ، نكتبها  $\frac{3}{4} > \frac{1}{4}$

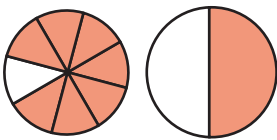
(١) اعتمد على الأشكال التالية واكتب > ، < ، = في ○



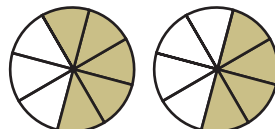
$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{3}{6}$$



$$\frac{2}{5} \bigcirc \frac{3}{5}$$

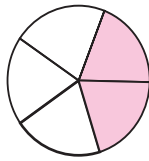
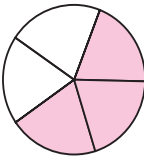


$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{1}{2}$$

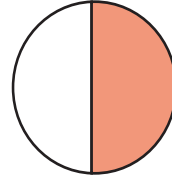
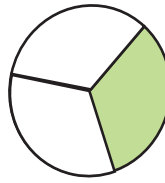


$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{4}{8}$$

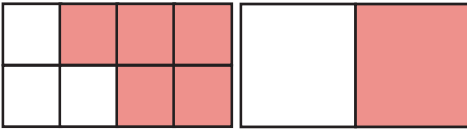
اعتمد على الاشكال التالية واكتب > ، < ، = في  $\bigcirc$



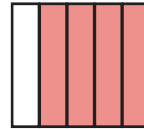
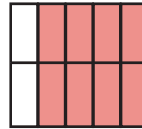
$$\frac{3}{5} \bigcirc \frac{2}{5}$$



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{1}{2}$$



$$\frac{5}{8} \bigcirc \frac{1}{2}$$



$$\frac{8}{10} \bigcirc \frac{4}{5}$$

رتب الكسور التالية تصاعدياً كما في المثال :

$$\frac{3}{4}, \frac{2}{4}, \frac{1}{4}$$

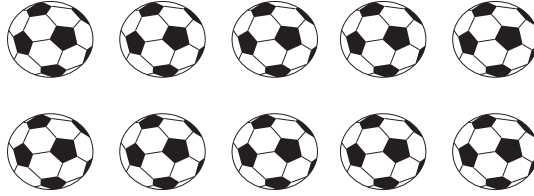
$$\frac{2}{4}, \frac{3}{4}, \frac{1}{4}$$

$$\frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad}$$

$$\frac{4}{5}, \frac{2}{5}, \frac{3}{5}$$

$$\frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad}, \frac{\quad}{\quad} \quad \frac{6}{8}, \frac{5}{8}, \frac{7}{8}, \frac{3}{8}$$

## حل المسألة (١)



تعلم أن نصف عدد الكرات الموجودة أعلاه تساوي ٥ كرات  
تستطيع إيجاد  $\frac{1}{2}$  الـ ١٠ من خلال القسمة  
 $5 = 10 \div 2$ .

وإذا كان لديك ٦٠ ريالاً فإنك تستطيع إيجاد نصفها وثلثها وربعها  
من خلال القسمة كما يلي :

$$\begin{aligned} \frac{1}{2} \text{ الـ } 60 &= 60 \div 2 = 30 \\ \frac{1}{3} \text{ الـ } 60 &= 60 \div 3 = 20 \\ \frac{1}{4} \text{ الـ } 60 &= 60 \div 4 = 15 \end{aligned}$$

حل كلاً من التمارين التالية :

(١) مع أب ٥٠ ريالاً. أعطى ابنه  $\frac{1}{2}$  المبلغ. كم ريالاً أعطاه؟

(٢) مع أب مبلغاً من الريالات. أعطى ابنه  $\frac{1}{2}$  المبلغ. إذا كان المبلغ الذي أخذه الابن يعادل ٥٠ ريالاً. فكم المبلغ الذي كان مع الأب؟

( ١ ) المسافة بين عدن والمكلا ٦٢٠ كم . قطع أحمد ربع المسافة قبل

تناوله وجبة الغداء . كم المسافة التي قطعها ؟

( ٢ ) تنتج مزرعة دجاج ٩٦٠ بيضة يومياً . باعت في أحد الأيام

ثلث الإنتاج . كم بيضة باعت ؟

( ٣ ) قام فلاح بالتعاون مع ولديه محمد وأحمد بزراعة ٤٥ شجرة

نخيل . إذا زرع أحمد  $\frac{1}{5}$  عدد الشجر . وزرع

محمد  $\frac{1}{3}$  العدد فكم شجرة زرع أحمد ؟

وكم شجرة زرع محمد ؟

وكم شجرة زرع الوالد ؟

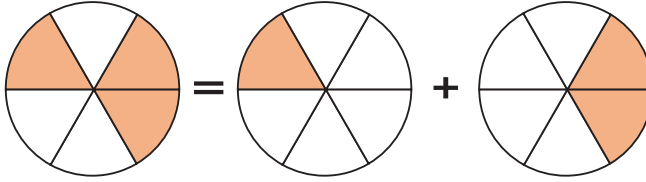
( ٤ ) ينتج مصنع نوعين من الأحذية . إذا كان إنتاجه في أحد الايام

٦٤ زوجاً وكان  $\frac{1}{4}$  الإنتاج من الصنف الأول ، فكم زوجاً

من الأحذية ينتج من الصنف الثاني ؟

## جمع الكسور

$$\frac{3}{6} = \frac{1}{6} + \frac{2}{6}$$



لإيجاد ناتج جمع الكسور ذات المقامات الواحدة نجمع البسطين ونضع الناتج بسطاً لكسر المقام الموحد

اجمع كما في المثال :

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{3}{5} + \frac{1}{5}$$

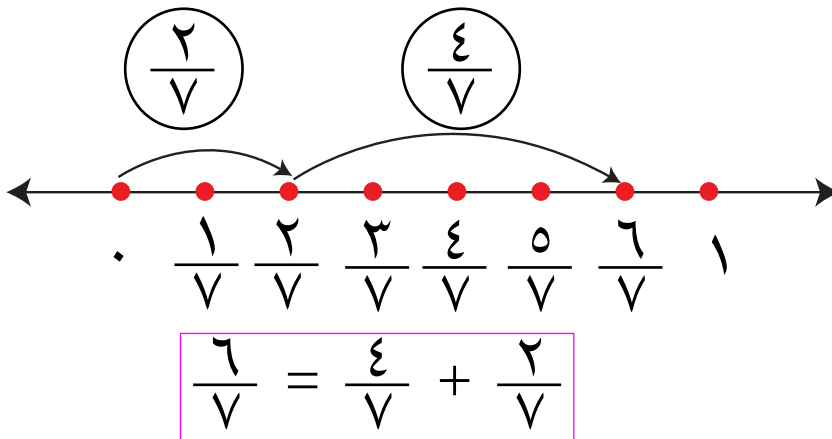
$$\boxed{\frac{3}{4}} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$

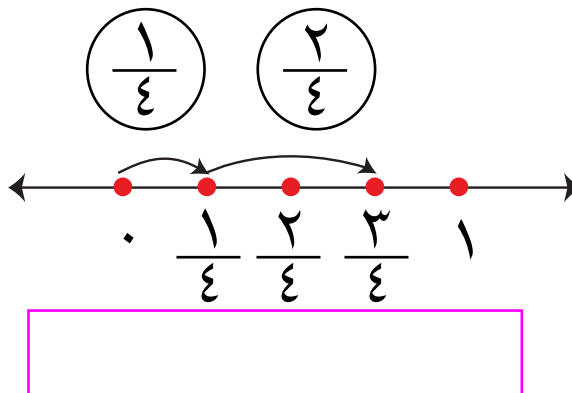
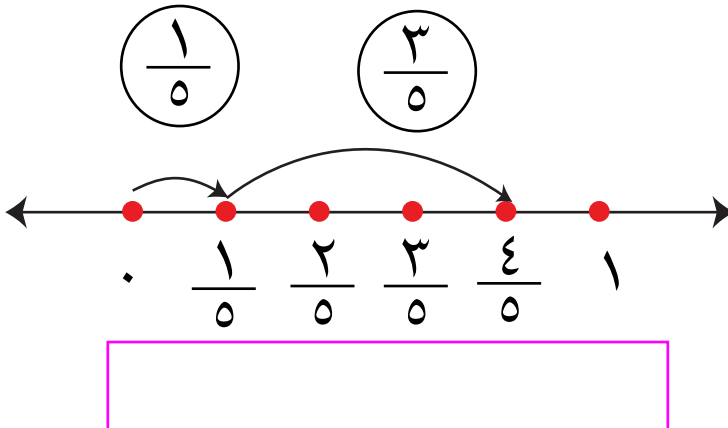
$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{1}{3} + \frac{1}{3}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{3}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{5}{10} + \frac{3}{10}$$

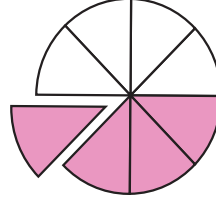


اكتب عملية الجمع التي يدل عليها خط الأعداد



## طرح الكسور

$$\frac{3}{8} = \frac{1}{8} - \frac{4}{8}$$



لإيجاد ناتج طرح الكسور ذات المقامات الواحدة نطرح البسط الثاني من الأول ونضع الناتج بسطاً لكسر مقامه المقام الموحد.

اطرح كما في المثال :

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{2}{7} - \frac{4}{7}$$

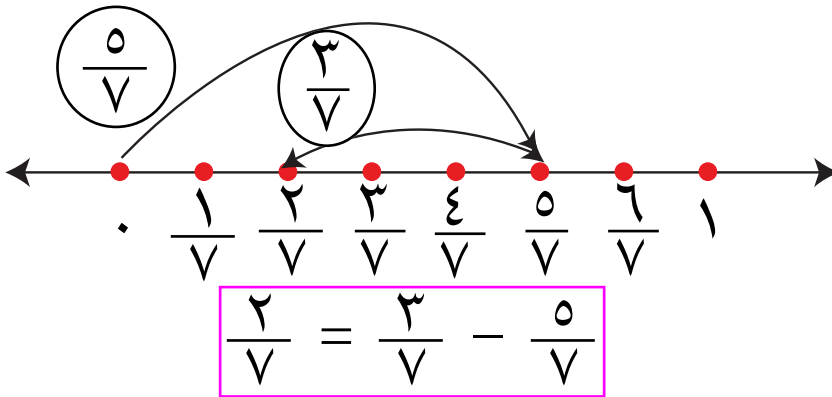
$$\frac{\frac{2}{5}}{5} = \frac{1}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{1}{9} - \frac{6}{9}$$

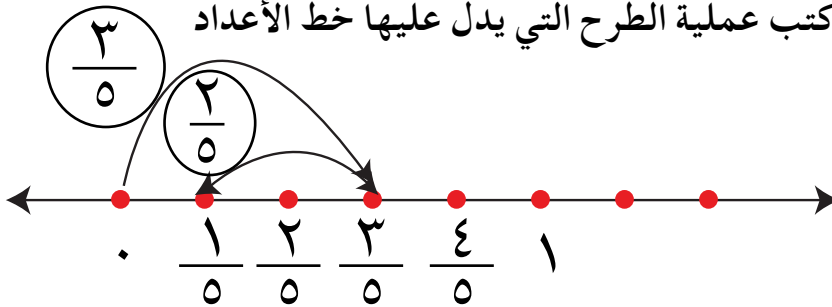
$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{3}{10} - \frac{7}{10}$$

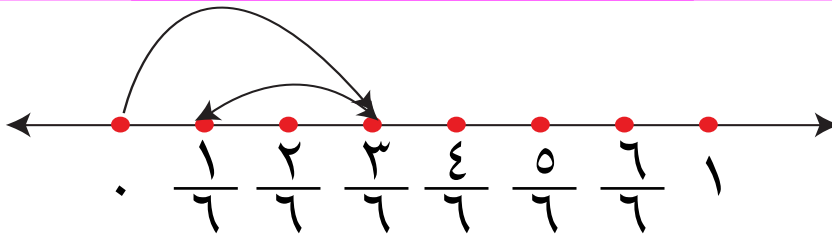
$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{1}{3} - \frac{2}{3}$$

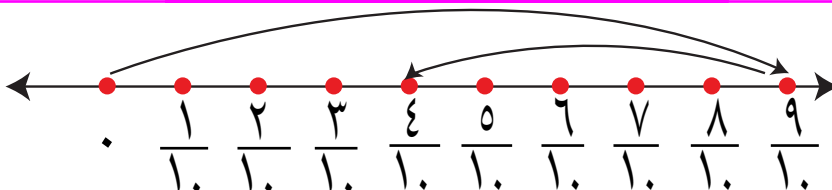
$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{2}{6} - \frac{5}{6}$$



اكتب عملية الطرح التي يدل عليها خط الأعداد







## تدريبات

(١) أوجد الناتج :

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{1}{4} - \frac{3}{4}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{5}{7} - \frac{6}{7}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{3}{9} - \frac{8}{9}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{1}{7} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{5}{7} + \frac{1}{7}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{5}{7} - \frac{6}{7}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{7}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{2}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{3}{10} + \frac{8}{10}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{1}{7} + \frac{4}{7}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{1}{7} + \frac{5}{7}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{1}{7} - \frac{6}{7}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{000}}}{\phantom{000}} = \frac{7}{10} - \frac{9}{10}$$



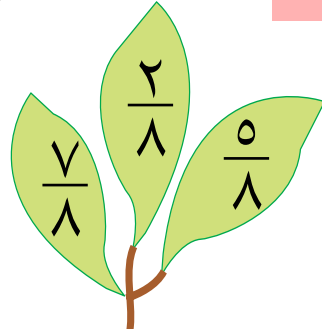
## عائلات حقائق جمع وطرح الكسور

$$\frac{5}{8} = \frac{2}{8} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{2}{8} = \frac{5}{8} - \frac{7}{8}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{2}{8} + \frac{5}{8}$$

$$\frac{7}{8} = \frac{5}{8} + \frac{2}{8}$$



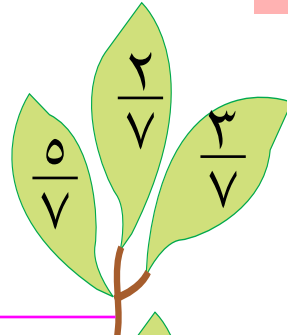
## اكتب حقائق الجمع والطرح المرتبطة بالكسور الثلاثة

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{2}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{2}{7} + \frac{3}{7}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{7} + \frac{2}{7}$$

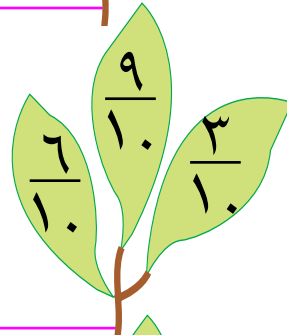


$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{6}{10} - \frac{9}{10}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{6}{10} + \frac{3}{10}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{3}{10} + \frac{6}{10}$$

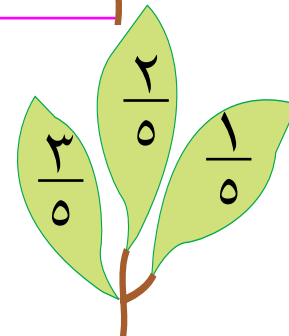


$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{2}{5} - \frac{3}{5}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{2}{5} + \frac{1}{5}$$

$$\frac{\quad}{\quad} = \frac{1}{5} + \frac{2}{5}$$



## حل المسألة (٢)

(٢) في الساعة الأولى قطع محمد  $\frac{2}{5}$  الطريق وفي الساعة الثانية قطع  $\frac{1}{5}$  الطريق. كم قطع في الساعتين؟  
 ما قطعه محمد في الساعتين =

(٣) حصدت عائلة في يومين  $\frac{7}{1}$  زرع الحقل ، فإذا حصدت في اليوم الأول  $\frac{4}{1}$  زرع الحقل. فكم حصدت في اليوم الثاني ؟  
 مقدار ما حصدت في اليوم الثاني =

(٤) زرع علي في اليوم الأول  $\frac{3}{8}$  المزرعة، وزرع في اليوم الثاني  $\frac{2}{8}$  المزرعة. كم زرع علي ؟  
 مقدار ما زرعه علي =

(٥) باع سالم  $\frac{4}{5}$  البضاعة في يومين . فإذا باع في اليوم الأول  $\frac{3}{5}$  البضاعة، فكم باع في اليوم الثاني ؟  
 مقدار ما باعه في اليوم الثاني =

## نشاط

(أ) يقسم تلاميذ الصف إلى مجموعات كل مجموعة تتألف من (١٠) تلاميذ .

(ب) يطلب من إحدى المجموعات رمي قطعة نقود وتسجيل فيما إذا كانت نتيجة الرمية صورة أم كتابة، ويطلب منها تعبئة جدول أمام التلاميذ على السبورة على النحو التالي من خلال إشارة يضعونها .

| ترتيب الرمية | ١ | ٢ | ٣ | ٤ | ٥ | ٦ | ٧ | ٨ | ٩ | ١٠ | المجموع |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------|
| صورة         |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |         |
| كتابة        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |         |

(ج) يسجل مجموع المرات التي كانت النتيجة فيها هي الصورة ؟ ويطلب من التلاميذ كتابة الكسر الذي يدل على عدد مرات ظهور الصورة .

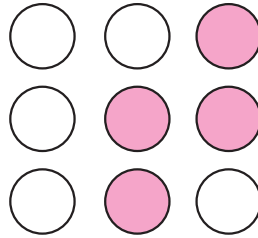
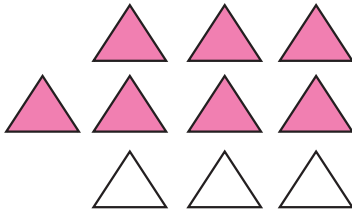
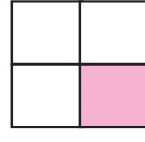
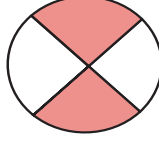
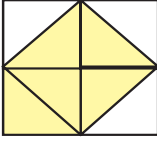
(د) يكرر هذا العمل على مجموعات أخرى ويستخلص مع التلاميذ الكسر الذي يدل على عدد مرات ظهور الصورة .

(هـ) يطلب أن يقوم كل واحد من التلاميذ برمي قطعة نقود ١٠٠ مرة في المنزل وتسجيل عدد مرات ظهور الصورة ليعرض هذا العدد في الحصة اللاحقة .

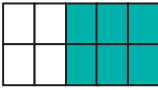
# اختبار الوحدة



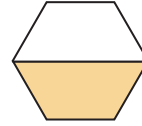
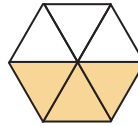
(١) اكتب الكسر الذي يدل على الجزء المظلل في كل من الأشكال التالية :



(٣) اكتب كسوراً متكافئة اعتماداً على الأشكال :



$$\boxed{\phantom{000}} = \frac{3}{5}$$

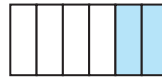
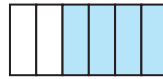


$$\boxed{\phantom{000}} = \frac{1}{2}$$

(٤) اكتب < ، > في



$$\frac{1}{3} \bigcirc \frac{2}{3}$$



$$\frac{4}{6} \bigcirc \frac{2}{6}$$

(٥) أوجد الناتج:

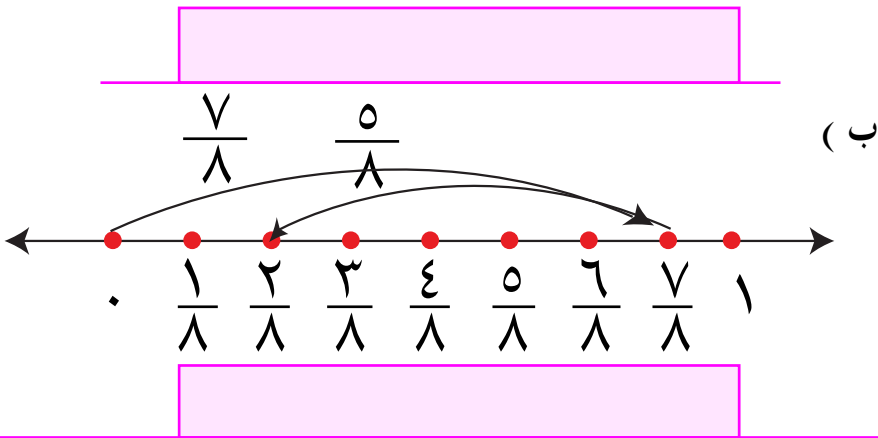
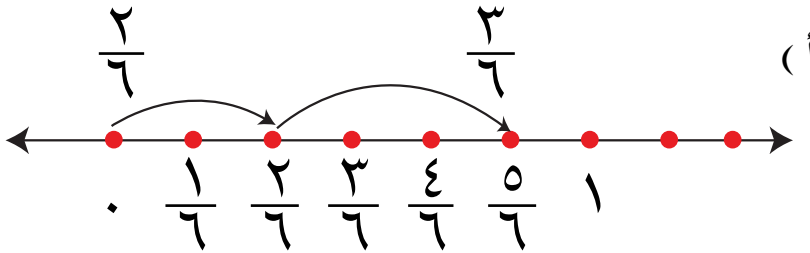
$$\frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} = \frac{4}{8} + \frac{3}{8}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} = \frac{3}{5} - \frac{4}{5}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} = \frac{1}{9} + \frac{4}{9}$$

$$\frac{\boxed{\phantom{00}}}{\boxed{\phantom{00}}} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

(٦) اكتب (+ أو -) التي يمثلها كلٌّ من خط الأعداد في



(٧)  
\* في الصف ٤ تلميذاً خرج  $\frac{1}{4}$  التلاميذ للقيام بأحد الأنشطة. كم تلميذاً خرج ؟

## إعادة التعليم

(أ) عندما تضيف ثلاثة أضعاف إلى أربعة أضعاف فكأنك تضيف ثلاثة إلى أربعة والوحدة هي بالأضعاف .

$$٧ = ٤ + ٣$$

إذن ٣ أضعاف + ٤ أضعاف = ٧ أضعاف

$$\frac{٧}{٩} = \frac{٣}{٩} + \frac{٤}{٩}$$

وعندما تطرح ثلاثة أعشار من سبعة أعشار فكأنك تطرح ثلاثة من سبعة والوحدة هي بالأعشار .

$$٤ = ٣ - ٧$$

إذن سبعة أعشار - ثلاثة أعشار = ٤ أعشار

$$\frac{٤}{١٠} = \frac{٣}{١٠} - \frac{٧}{١٠}$$

أوجد الناتج :

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{٢}{٧} + \frac{٤}{٧}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{٣}{١٠} - \frac{٥}{١٠}$$

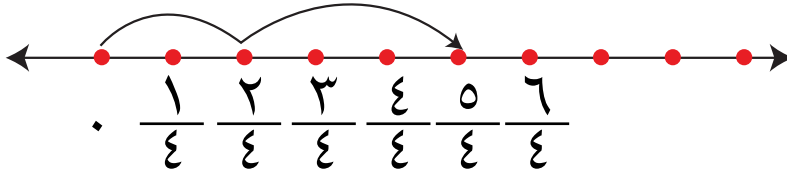
$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{١}{٨} - \frac{٦}{٨}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{١}{٩} - \frac{٥}{٩}$$

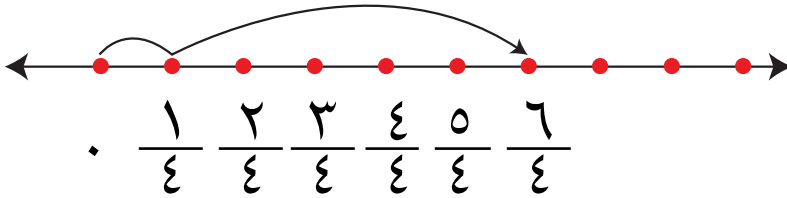
$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{١}{٦} + \frac{٣}{٦}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{٤}{٨} + \frac{٣}{٨}$$

## إثراء



يبين الشكل أعلاه أن :  $1 = \frac{4}{4} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$



كما يبين الشكل أعلاه أن :  $\frac{5}{4} = \frac{4}{4} + \frac{1}{4}$

أوجد الناتج :

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{8}{10} + \frac{4}{10}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{1}{5} - \frac{8}{5}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{5}{8} - \frac{9}{8}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{3}{7} - \frac{10}{7}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{2}{5} + \frac{3}{5}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{3}{6} - \frac{8}{6}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{5}{8} + \frac{4}{8}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{5}{9} + \frac{4}{9}$$

## مراجعة تراكمية

أوجد الناتج :

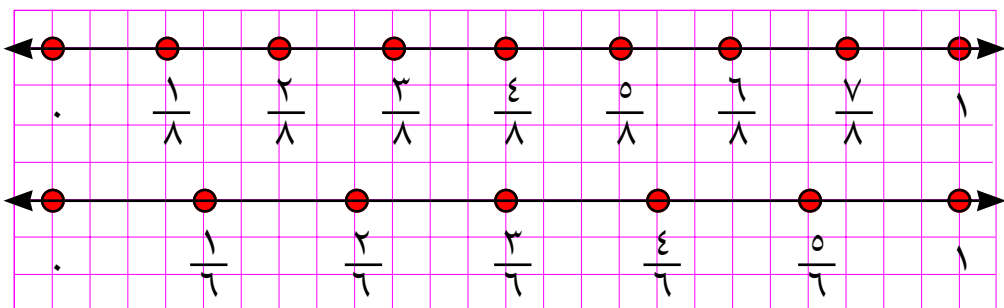
$$\begin{array}{r} 2 \overline{) 64} \quad 3 \overline{) 36} \quad 5 \overline{) 50} \quad 2 \overline{) 6} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4 \overline{) 84} \quad 3 \overline{) 301} \quad 5 \overline{) 90} \quad 3 \overline{) 36} \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl} \text{_____} \text{ والباقي } & = & 2 \div 45 \\ \text{_____} \text{ والباقي } & = & 3 \div 68 \\ \text{_____} \text{ والباقي } & = & 8 \div 98 \\ \text{_____} \text{ والباقي } & = & 6 \div 88 \\ \text{_____} \text{ والباقي } & = & 2 \div 433 \\ \text{_____} \text{ والباقي } & = & 6 \div 745 \\ \text{_____} \text{ والباقي } & = & 4 \div 613 \\ \text{_____} \text{ والباقي } & = & 5 \div 80 \end{array}$$

\* وزع والد مبلغاً من المال على أولاده الخمسة، إذا كان نصيب كل واحد ٦٠ ريالاً. فكم كان المبلغ الذي وزَّعه الوالد ؟

\* تتسع الكرتونه الواحدة (٨) كيلو جرامات من الموز . كم كرتونة تحتاج لتخزين ٩٦ كيلو غراماً ؟



قسمت المسافة أعلاه بين الصفر والواحد إلى أثمان واسداس تلاحظ أن :

$$\frac{3}{8} \text{ يسبق } \frac{3}{6}$$

$$\frac{3}{6} > \frac{3}{8} \text{ لذلك نقول أن}$$

استخدم خط الأعداد أعلاه وضع أحد الرموز < ، > ، = في

$$\frac{5}{8} \text{ } \text{ } \frac{4}{6}$$

$$\frac{2}{6} \text{ } \text{ } \frac{2}{8}$$

$$\frac{5}{6} \text{ } \text{ } \frac{1}{8}$$

$$\frac{3}{6} \text{ } \text{ } \frac{4}{8}$$

أوجد الناتج :

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{2}{6} + \frac{1}{6}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{2}{6} + \frac{3}{6}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{3}{10} - \frac{1}{10}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{1}{7} - \frac{5}{7}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{3}{4} + \frac{1}{4}$$

$$\boxed{\phantom{00}} = \frac{1}{9} - \frac{4}{9}$$



## استبانة تقويم الكتاب

### بيانات المستجيب:

|                     |                       |               |
|---------------------|-----------------------|---------------|
| الاسم /.....        | المؤهل وتاريخه /..... | التخصص /..... |
| العمل الحالي /..... | المحافظة /.....       |               |

### بيانات الكتاب:

|                              |               |                       |
|------------------------------|---------------|-----------------------|
| المادة /.....                | الصف /.....   | اسم الكتاب /.....     |
| الجزء /.....                 | الطبعة /..... | السنة الدراسية /..... |
| تاريخ تعبئة الاستبانة /..... |               |                       |

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبقات القادمة،  
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

| البنـد                                             | جيد جداً | جيد | مقبول | ضعيف | البنـد                                                      | جيد جداً | جيد | مقبول | ضعيف |
|----------------------------------------------------|----------|-----|-------|------|-------------------------------------------------------------|----------|-----|-------|------|
| <b>أولاً - الأهداف:</b>                            |          |     |       |      | <b>ثالثاً - الوسائل التعليمية:</b>                          |          |     |       |      |
| - وضوح الصياغة.                                    |          |     |       |      | - وضوحها ودقتها.                                            |          |     |       |      |
| - تقيس فكرة محددة.                                 |          |     |       |      | - ارتباطها بموضوعات الدرس.                                  |          |     |       |      |
| - يمكن قياسها.                                     |          |     |       |      | - مدى ارتباطها بالأهداف.                                    |          |     |       |      |
| - شاملة (معرفية - مهارية - وجدانية).               |          |     |       |      | <b>رابعاً - التقويم:</b>                                    |          |     |       |      |
| <b>ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها:</b>       |          |     |       |      | - الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.             |          |     |       |      |
| - ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.                |          |     |       |      | - بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع.                |          |     |       |      |
| - سلامة ووضوح لغة الكتاب.                          |          |     |       |      | - الأسئلة والتمارين تقيس مدى تحقيق الأهداف.                 |          |     |       |      |
| - ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية.            |          |     |       |      | - مناسبة لمستوى المتعلم.                                    |          |     |       |      |
| - مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.            |          |     |       |      | - دقة ووضوح الصياغة.                                        |          |     |       |      |
| - ملائمة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.        |          |     |       |      | - تراعي الفروق الفردية.                                     |          |     |       |      |
| - مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.      |          |     |       |      | - متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.                           |          |     |       |      |
| - مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.                |          |     |       |      | - تساعد المتعلم في تطبيق ما تعلمه في مواقف الحياة المختلفة. |          |     |       |      |
| - خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.              |          |     |       |      | - كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.  |          |     |       |      |
| - يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي. |          |     |       |      | <b>خامساً - الشكل والإخراج الفني:</b>                       |          |     |       |      |
| - مراعاة مادة الكتاب للحدائق والدقة العلمية.       |          |     |       |      | - ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.                              |          |     |       |      |
| - عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.     |          |     |       |      | - متانة تجليد الكتاب.                                       |          |     |       |      |
| - تحقيق المحتوى لأهداف المادة.                     |          |     |       |      | - وضوح الألوان ومناسبتها.                                   |          |     |       |      |
|                                                    |          |     |       |      | - وضوح دقة الطباعة.                                         |          |     |       |      |
|                                                    |          |     |       |      | - نوعية ورق الكتاب.                                         |          |     |       |      |



**أسئلة عامة، أجب بـ (نعم) أو (لا):**

| البند                                                                                                            | نعم | لا |  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|----|--|
| - يتسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصولين الدراسيين .                                                                |     |    |  |
| - عدد الحصص المقررة تكفي لا ستيعاب مادة الكتاب .                                                                 |     |    |  |
| - هل الوسائل التعليمية متنوعة وكافية ؟                                                                           |     |    |  |
| - هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟                                                          |     |    |  |
| - هل هناك موضوعات ترى ضرورة حذفها (اذكرها) ؟                                                                     |     |    |  |
| - هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟                                                                   |     |    |  |
| <p>✎ إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها .....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> |     |    |  |

## قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:

[illegible]

الدولة العامة للمناهج

تيلفکس: ۰۱/۵۷۵۵۴۹

ص. ب: (٣٥٢٨) صنعاء - الجمهورية اليمنية

البريد الإلكتروني : [manhg2013@hotmail.com](mailto:manhg2013@hotmail.com)

أو إدارة المناهج بمكتب التربية بالمحافظة

**نرجو التكرم بإرسال الاستبانة إلى**





