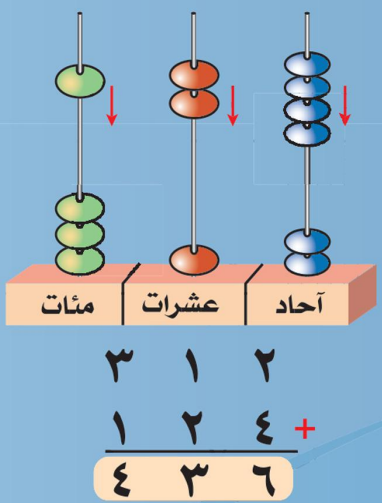


وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج



الرياضيات

للصف الثالث
من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول





حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٨هـ – ٢٠١٧م



وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج



الرياضيات

للصف الثالث من مرحلة التعليم الأساسي
الجزء الأول

المؤلفون

د/ شكيب محمد باجرش

د. محمد عبدالرب محمد بشر — د. محمد علي مرشد
أ/ سالمين محمد باسلوم — أ/ مريم عبدالجبار سلمان
د. علي عبدالواحد عبده — أ/ نعمان عبده عبدالله
أ/ أحمد سالم باحويرث — أ/ صالح محمد أحمد الشامي

فريق المراجعة

أ. عبد الغني يوسف الصميدي — أ. عبدالوهاب علي محمدالصلوي
أ. اسماعيل نعمان عز الدين — د. محمد علي محمد عمر

تنسيق: أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي
تدقيق: د. محمد عبدالرب بشر

الإخراج الفني

الصف والتصميم والإخراج: إحمد محمد علي العوامي
أشرف على التصميم : حامد عبدالعالم الشيباني

١٤٣٨هـ - ٢٠١٧م

http://www.e-learning-moe.edu.ye/



المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

أعضاء اللجنة العليا للمناهج

أ. د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

د. عبدالله عبده الحامدي.	أ/ علي حسين الحيمي.
د/ صالح ناصر الصوفي.	د/ أحمد علي المعمري.
أ.د/ محمد عبدالله الصوفي.	أ.د/ صالح عوض عرم.
أ/ عبدالكريم محمد الجنداري.	د/ إبراهيم محمد الحوثي.
د/ عبدالله علي أبو حورية.	د/ شكيب محمد باجرش.
د/ عبدالله لملس.	أ.د/ داوود عبدالملك الحدابي.
أ/ منصور علي مقبل.	أ/ محمد هادي طواف.
أ/ أحمد عبدالله أحمد.	أ.د/ أنيس أحمد عبدالله طائع.
أ.د/ محمد سرحان سعيد المخلافي.	أ/ محمد عبدالله زبارة.
أ.د/ محمد حاتم المخلافي.	أ/ عبدالله علي إسماعيل.

د/ عبدالله سلطان الصلاحي.

بسم الله الرحمن الرحيم

تقديم

في إطار تنفيذ التوجهات الرامية للاهتمام بنوعية التعليم وتحسين مخرجاته تلبية للاحتياجات ووفقاً للمتطلبات الوطنية.

فقد حرصت وزارة التربية والتعليم في إطار توجهاتها الإستراتيجية لتطوير التعليم الأساسي والثانوي على إعطاء أولوية استثنائية لتطوير المناهج الدراسية، كونها جوهر العملية التعليمية وعملية ديناميكية تتسم بالتجديد والتغيير المستمرين لاستيعاب التطورات المتسارعة التي تسود عالم اليوم في جميع المجالات.

ومن هذا المنطلق يأتي إصدار هذا الكتاب في طبعته المعدلة ضمن سلسلة الكتب الدراسية التي تم تعديلها وتنقيحها في عدد من صفوف المرحلتين الأساسية والثانوية لتحسين وتجويد الكتاب المدرسي شكلاً ومضموناً، لتحقيق الأهداف المرجوة منه، اعتماداً على العديد من المصادر أهمها: الملاحظات الميدانية، والمراجعات المكتبية لتلافي أوجه القصور، وتحديث المعلومات وبمايتناسب مع قدرات المتعلم ومستواه العمري، وتحقيق الترابط بين المواد الدراسية المقررة، فضلاً عن إعادة تصميم الكتاب فنياً وجعله عنصراً مشوقاً وجذاباً للمتعلم وخصوصاً تلاميذ الصفوف الأولى من مرحلة التعليم الأساسي.

ويعد هذا الإنجاز خطوة أولى ضمن مشروعنا التطويري المستمر للمناهج الدراسية ستتبعها خطوات أكثر شمولية في الأعوام القادمة، وقد تم تنفيذ ذلك بفضل الجهود الكبيرة التي بذلها مجموعة من ذوي الخبرة والاختصاص في وزارة التربية والتعليم والجامعات من الذين أنضجتهم التجربة وصقلهم الميدان برعاية كاملة من قيادة الوزارة والجهات المختصة فيها.

ونؤكد أن وزارة التربية والتعليم لن تتوانى عن السير بخطى حثيثة ومدروسة لتحقيق أهدافها الرامية إلى تنوير الجيل وتسليحه بالعلم وبناء شخصيته المتزنة والمتكاملة القادرة على الإسهام الفاعل في بناء الوطن اليمني الحديث والتعامل الإيجابي مع كافة التطورات العصرية المتسارعة والمتغيرات المحلية والإقليمية والدولية.

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على معلم البشرية محمد صلى الله عليه وسلم وبعد:

فهذه كتب الرياضيات للصفوف الأولى من (١-٣) من مرحلة التعليم الأساسي التي تمت مراجعتها وتحديثها مستندين في ذلك إلى المراجعة المكتبية، والملاحظات الميدانية، والنتائج التي أسفرت عنها ورش العمل التي نفذتها الوزارة ممثلة بقطاع المناهج والتوجيه في شهري فبراير ومارس من العام ٢٠٠٩م والتي شارك فيها نخبة من معلمي وموجهي الصفوف الأولية لمادة الرياضيات شملت ست محافظات، وقد قام فريق التعديل بمراجعة وتحديث الكتب وإعادة ترتيب الوحدات والدروس، وإضافة محتوى مبسط يتناسب والمرحلة العمرية والعقلية للتلاميذ ويساعد المعلم على إيصال المعلومة إليهم، وإضافة الأهداف في بداية كل وحدة دراسية لمساعدة المعلم في اشتقاق الأهداف الخاصة بالدروس وتوضيح الأسس التي يجب إتباعها في عملية التدريس والتقويم .

وقد حرصنا قدر الإمكان على ربط المحتوى بالبيئة اليمنية المتنوعة واختيار الصور والأشكال من واقع التلاميذ، كما حرصنا أيضًا على الربط بين مادة الرياضيات والمواد الأخرى بهدف تمكين التلاميذ من القراءة والكتابة للصفوف الأولية، كما تمَّ التركيز على تعزيز الجانب الوجداني بما يحقق الأهداف وتكوين الإتجاهات الصحيحة لدى التلاميذ من خلال تعزيز القيم الإيجابية التي تسهم في بناء شخصياتهم المتزنة.

وقد تم إضافة بعض الأنشطة التي تسهم في اكساب التلاميذ المهارات المناسبة مثل الملاحظة والمقارنة والتصنيف والتمييز والتفكير، بالإضافة إلى مهارات القراءة والكتابة والرسم والتلوين .

نرجوا من المعلمين والمعلمات وأولياء الأمور الإسهام في تحقيق الأهداف المرجوة لدى أبنائنا التلاميذ، وبذا نكون قد تعاونا جميعًا وأسهمنا في تربية النشئ تربية علمية سليمة، ونأمل من الجميع إبداء ملاحظاتهم وآرائهم التي ستسهم في تطوير وتحسين الطبعة القادمة.

وفقنا الله جميعاً لما فيه مصلحة هذا البلد والنهوض بمستوى تعليمنا؛؛؛

المراجعون

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الفهرس

الوحدة الأولى : الأعداد ضمن ٩٩٩٩ ..... ٧
- الواحدات والعشرات ٧
- المئات ٩
- العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين ١١
- حل المسألة (١) الأنماط العددية ١٣
- الآلاف ١٥
- ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩٩ ..... ١٧
مقارنة الأعداد (١) ٢٠
-مقارنة الأعداد (٢) ٢٢
- حل المسألة (٢) الاحتمالات ٢٤
- نشاط ٢٥
- اختبار الوحدة ٢٦
- إعادة التعليم ٢٨
- الإثراء ٣٠

الوحدة الثانية :الجمع ٣١
- التمهيد للجمع ٣١
- الجمع (١) ٣٣
- الجمع (٢) ٣٥
- جمع ثلاثة أعداد ٣٧
تدريبات في الجمع ٣٩
حل المسألة : تنظيم المعلومات ٤١
نشاط ٤٢
اختبار الوحدة ٤٣
إعادة التعليم ٤٥
الإثراء ٤٦

الوحدة الثالثة : طرح الأعداد ٤٧
- التمهيد للطرح ٤٧
- الطرح بالإستلاف (١) ٤٩
- الطرح بالإستلاف (٢) ٥١
- تدريبات في الطرح ٥٣
حل المسألة (١) ٥٥

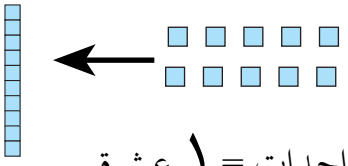
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الفهرس

نشاط	٥٦
اختبار الوحدة	٥٧
إعادة التعليم	٥٩
الإثراء	٦٠
مراجعة تراكمية	٦١
الوحدة الرابعة : القياس	٦٣
– وحدات الطول (مليمتر ، سنتيمتر)	٦٣
– وحدة الطول (الكيلو متر)	٦٥
حل المسألة (١)	٦٧
الزمن : اشهر السنة الميلادية	٦٩
الزمن : قراءة الساعة بالدقائق	٧١
الوزن (الجرام والكيلو جرام)	٧٣
حل المسألة (٢)	٧٥
نشاط	٧٦
اختبار الوحدة	٧٧
اعادة التعليم	٧٩
الإثراء	٨٠
الوحدة الخامسة :حقائق الضرب	١٨
– مفهوم الضرب	١٨
حقائق الضرب ضمن ٥	٨٤
حقائق الضرب للعددين ٧،٦	٨٦
حقائق الضرب للعددين ٩،٨	٨٨
حقائق الضرب للعددين ٠،١	٩٠
تدريبات على حقائق الضرب	٩٢
حل المسألة	٩٤
نشاط	٩٥
اختبار الوحدة	٩٦
إعادة التعليم	٩٨
الإثراء	٩٩

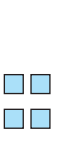
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

يقوم نظام الأعداد على تكوين مجموعات من عشرة



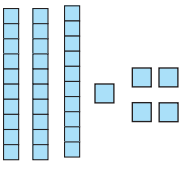
١٠ واحدات = ١ عشرة

تستخدم الأرقام ٠، ١، ٢، ٣، ٤، ٥، ٦، ٧، ٨، ٩، في كتابة الأعداد



عشرات	آحاد
١	٤

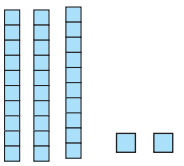
٤ واحدات + ١ عشرة
١٤ = ١٠ + ٤
أربعة عشر



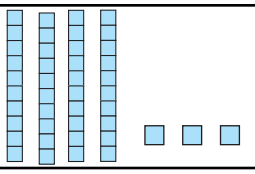
عشرات	آحاد
٣	٥

٥ واحدات + ٣ عشرات
٣٥ = ٣٠ + ٥
خمسة وثلاثون

ضع ◯ حول العدد المناسب



٣٠٢ ٢٣ ٣٢ ٥



٤٠٣ ٣٤ ٤٣ ٧

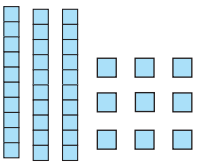
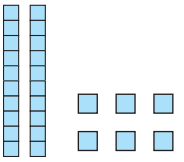
٢٠٩ ٢٩ ٩٢ ١١

عشرات	آحاد
٢	٩

٣ واحدات + ٤ عشرات ٧ ٣٤ ٤٠٣ ٤٣

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اكتب العدد المناسب في ☐

☐ = 	☐ = 
☐ =	☐ =

عشرات	آحاد
٤	٩

عشرات	آحاد
١	٩

☐ = ١٠ + ٤	☐ = ٧٠ + ٥	☐ = ٥٠ + ١
☐ = ٢٠ + ١	☐ = ٦٠ + ٧	☐ = ٣٠ + ٨
☐ = ٨٠ + ٣	☐ = ٩٠ + ١	☐ = ٧٠ + ٩

اكتب الرقم الذي يقع في منزلة العشرات كما في المثال :

٦٧ ، ٦_ ، ٣٧ ___ ، ٢٦ ___ ، ٩٨ ___

اكتب الرقم الذي يقع في منزلة الآحاد كما في المثال :

٢١ ، ١_ ، ٦٤ ___ ، ٧٠ ___ ، ٧٦ ___

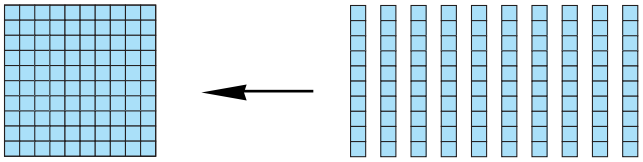
اكتب العدد في المكان المخصصَّ

- خمسة عشر ١٥ ، أربعة وعشرون _____ ، سته وأربعون _____
- فوق الشجرة سبعة عشر عصفوراً : _____
- عدد تلاميذ الصف الثالث ستة وثمانون تلميذاً : _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

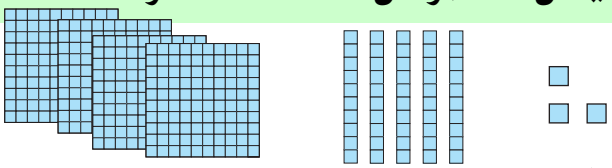
المئات (الأعداد المكونة من ٣ أرقام)

كل عشر عشرات تساوي مائة



١٠ عشرات = ١ مئة

يمكن أن نعبر عن العدد نفسه بطرق متعددة



٣ واحدات و ٥ عشرات و ٤ مئات

مئات	عشرات	آحاد
٤	٥	٣

القيمة المنزلية للرقم ٣ تساوي ٣

القيمة المنزلية للرقم ٥ تساوي ٥٠

القيمة المنزلية للرقم ٤ تساوي ٤٠٠

٤٠٠ + ٥٠ + ٣

الطريقة المختصرة : ٤٥٣ أربعمائة وثلاثة وخمسون

اكتب واقرأ العدد :

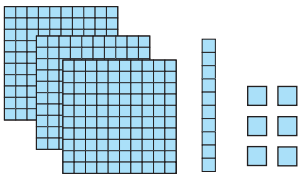
٥ واحدات و ٢ عشرات و ٦ مئات _____ ٢ + ٤٠ + ٣٠٠ = _____ ستمائة وأربعة وسبعون	صفر واحدات و٩ عشرات و٨ مئات _____ ٩ + ٧٠ + ٩٠٠ = _____ أربعمائة وسبعون

اكتب قيمة الرقم ٤ ثم اقرأ العدد :

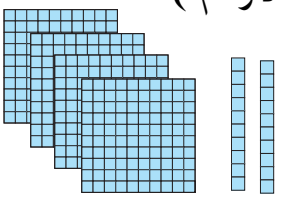
٣٤٢ _____ ، ٤٦٣ _____ ، ٧٤ _____ ، ٤٣١ _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اكتب العدد بالطريقة المختصرة (بالأرقام)



_____



_____

آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	٧

_____

آحاد	عشرات	مئات
١	٠	٣

_____

اكتب العدد

٦+١٠+٦٠٠= _____

٢+٠+٠ +٠٠= _____

٩+٩٠+٩٠٠= _____

١+٥٠+٢٠٠= _____

٠+٠+١٠٠= _____

٢+٢٠+٢٠٠= _____

اكتب الرقم الذي يقع في منزلة المئات

٢١٦ _____ ٣٧٠، _____ ٦٠٧، _____ ٨٠٠، _____

اكتب الرقم الذي يقع في منزلة العشرات

٥٤١ _____ ٦١٩، _____ ٧٨٢، _____ ٢٧١، _____

اكتب العدد بالأرقام :

– مائة وخمسة وعشرون _____ ، ثلاثمائة وستة وعشرون _____

– أربعمائة وسبعة _____ ، خمسمائة وتسعة _____

اكتب القيمة المنزلية للرقم ٧ ، ثم اقرأ العدد

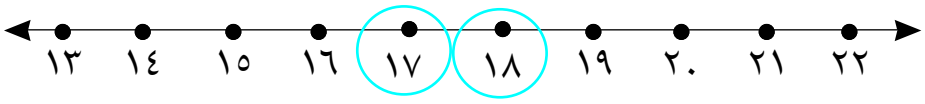
٥٨٧ _____ ١٧٤، _____ ٧٠٤، _____ ٩٧١، _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

العدد السابق والعدد التالي والعدد الواقع بين

كتب المعلم اسمك بالرقم ١٧، وكتب اسم زميلك بالرقم ١٨، إذا قرر المعلم مناداتكما حسب ترتيب رقميكما فمن ينادي له المعلم قبل الآخر؟

يمكنك استخدام خط الأعداد لمعرفة ترتيب الأعداد

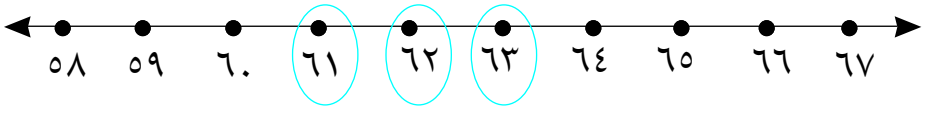


العدد ١٧ يسبق العدد ١٨ و يقع إلى اليسار

العدد ١٨ يلي العدد ١٧ و يقع إلى اليمين

إذن سينادي لك المعلم قبل زميلك

يمكنك استخدام خط الأعداد لإيجاد العدد الواقع بين عددين



العدد ٦٢ يقع بين ٦١ و ٦٣

ضع ◯ حول العدد الذي يلي مباشرة العدد ٢٠٠

١٠٠ ٢٠١ ١٩٩ ٣٠٠

ضع ◯ حول العدد الذي يقع بين العدد ١٠٩ و ١١١

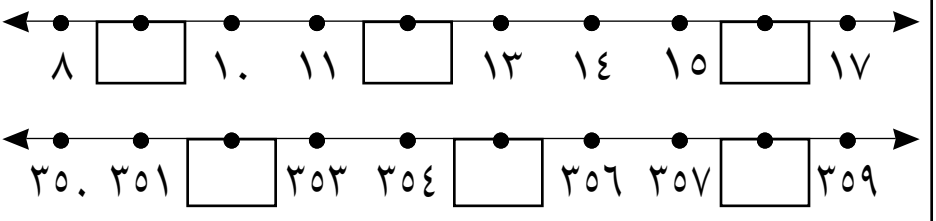
١٠٨ ١١٠ ١١٢ ١٠٠

ضع ◯ حول العدد الذي يسبق مباشرة العدد ١٦٠

١٥٠ ١٥٩ ١٥٨ ١٧٠

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اكتب العدد الناقص



اكتب العدد السابق :

١، ـــــ	٤، ـــــ	٩، ـــــ	٣، ـــــ	٦، ـــــ
١٦، ـــــ	٢٨، ـــــ	٤٥، ـــــ	٧٧، ـــــ	٣٩، ـــــ
١٤٤، ـــــ	٢١٥، ـــــ	٤٤٦، ـــــ	٦٣٥، ـــــ	٣٠٤، ـــــ

اكتب العدد التالي :

٤، ـــــ	٦، ـــــ	١٠، ـــــ	٩، ـــــ	٧، ـــــ
١٦، ـــــ	٢٩، ـــــ	٥٧، ـــــ	٧٨، ـــــ	٩٣، ـــــ
٢٤١، ـــــ	١١٧، ـــــ	٣٣١، ـــــ	٦٠٠، ـــــ	٢٠٩، ـــــ

اكتب العدد الواقع بين :

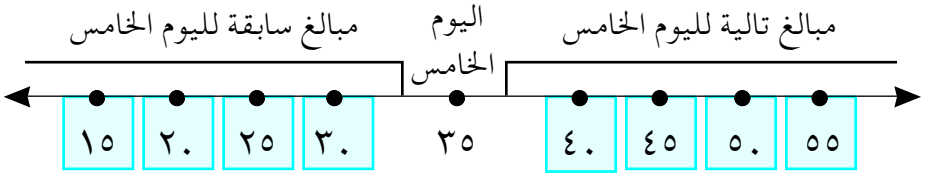
٤، .....، ٦	٧، .....، ٩	١٨، .....، ٢٠
٣٥، .....، ٣٧	٤٩، .....، ٥١	٢٢، .....، ٢٤
٣٠٩، .....، ٣١١	٧٤٤، .....، ٧٤٦	٢٦٧، .....، ٢٦٩

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حل المسألة (١)

الأنماط العددية

سناء تحب التوفير. بدأت بوضع ١٥ ريالاً في اليوم الأول. استمرت بعد ذلك بتوفير ٥ ريالات يومياً حتى صار معها ٣٥ ريالاً. تريد سناء الآن أن تعرف كم سيكون معها من مبالغ في الأيام التالية.



– يمكن إستخدام الأعداد المعروفة لاكتشاف الأعداد غير المعروفة .

٢٠ تزيد عن ١٥ بمقدار ٥

٣٠ تزيد عن ٢٥ بمقدار ٥

– الأعداد ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠ ، ٣٥ ، .... تتزايد بمقدار ٥ .

إذن المبالغ التالية هي : ٤٠ ، ٤٥ ، ٥٠ ، ٥٥ وهكذا .

أكمل النمط

٥٦ ، ٥٧ ، ٥٨ ، ٥٩ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

١٣ ، ١٦ ، ١٩ ، ٢٢ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

١٦٥ ، ١٧٠ ، ١٧٥ ، ١٨٠ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

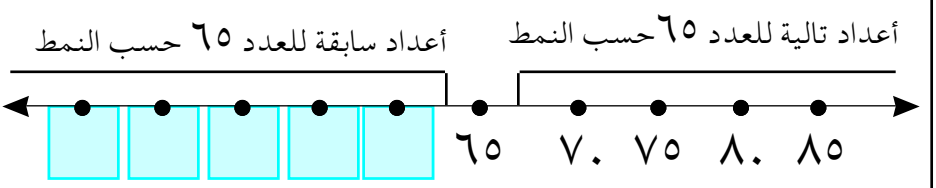
٢٢٠ ، ٢٣٠ ، ٢٤٠ ، ٢٥٠ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

١ ، ١٠ ، ١٠١ ، ٢٠١ ، ٣٠١ ، ٤٠١ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

٦٢٧ ، ٦٣٧ ، ٦٤٧ ، ٦٥٧ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

أكمل النمط ٨٥، ٨٠، ٧٥، ٧٠، ٦٥، ...



٨٠ أصغر من ٨٥ بمقدار ٥ ، ٧٥ أصغر من ٨٠ بمقدار ٥

إذن الأعداد ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، ٧٠ ، ٦٥ تتناقص بمقدار ٥

وكذلك:

٧٠ أكبر من ٦٥ بمقدار ٥ ، ٧٠ أكبر من ٦٥ بمقدار ٥

إذن الأعداد ٦٥ ، ٧٠ ، ٧٥ ، ٨٠ تتزايد بمقدار ٥

أكمل النمط

٢٦٠، ٢٥٥، ٢٥٠، ٢٤٥، ____ ، ____ ، ____ ، ____

١٩١، ١٨١، ١٧١، ١٦١، ____ ، ____ ، ____ ، ____

١٠١، ٩٠١، ٨٠١، ٧٠١، ٦٠١، ____ ، ____ ، ____ ، ____

١٧١، ١٧٠، ١٦٩، ١٦٨، ____ ، ____ ، ____ ، ____

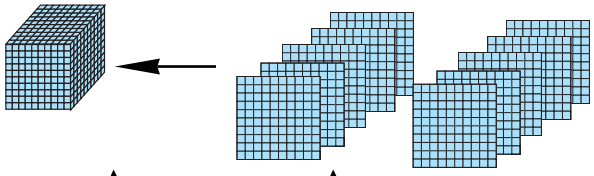
٧٢٠، ٧١٠، ٧٠٠، ٦٩٠، ____ ، ____ ، ____ ، ____

٩٥٠، ٩٠٠، ٨٥٠، ٨٠٠، ____ ، ____ ، ____ ، ____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

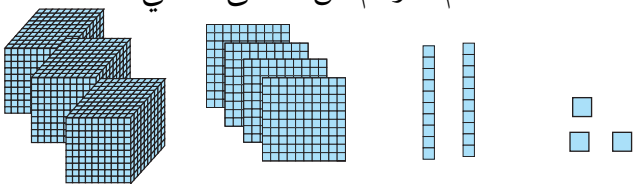
الآلاف (الأعداد المكّونة من أربعة ارقام)

كل عشر مئات تساوي ألف



١٠ مئات = ١ ألف

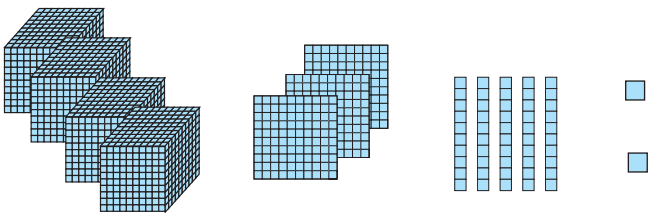
يمكنك استخدام الأرقام من ٠ الى ٩ في كتابة العدد



٣ واحدات و ٢ عشرات و ٤ مئات ، ٣ ألوف = ٣٤٢٣

وتقرأ : ثلاثة آلاف وأربعمائة وثلاثة وعشرون

يمكنك استخدام جداول القيمة المنزلية لتعرف قيمة كل رقم



٢ واحدات و ٥ عشرات و ٣ مئات و ٤ آلاف = ٤٣٥٢

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	٥	٣	٤

٤٣٥٢=٤٠٠٠+٣٠٠+٥٠+٢

قيمة الرقم ٢ = ٢

قيمة الرقم ٥ = ٥٠

قيمة الرقم ٣ = ٣٠٠

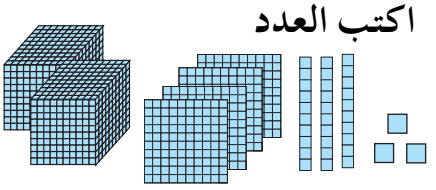
قيمة الرقم ٤ = ٤٠٠٠

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

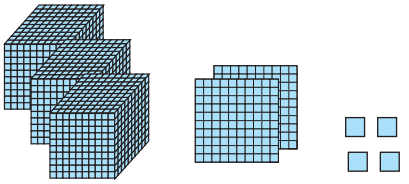
ضع ◯ حول منزلة الرقم ٤ في العدد ٥٤١٢

آحاد عشرات مئات ألوف

اكتب العدد



_____



_____

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٢	٠	٤	٧

_____

آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٠	١	٨	٩

_____

٩+١٠+١٠٠+١٠٠٠= _____ ، ٢+٣٠+٥٠٠+٦٠٠٠= _____

٤+٧٠+٢٠٠+٢٠٠٠= _____ ، ٣+٦٠+٣٠٠+٨٠٠٠= _____

أربعة آلاف ومائه وخمسة عشر

_____

ثمانية آلاف وستمائه وخمسة

_____

ضع ◯ حول منزلة الرقم ٦ في الأعداد التالية :

٢٦٧٥ آحاد عشرات مئات آلاف

١٢٦٢ آحاد عشرات مئات آلاف

٦١٠٠ آحاد عشرات مئات آلاف

٥٦١١ آحاد عشرات مئات آلاف

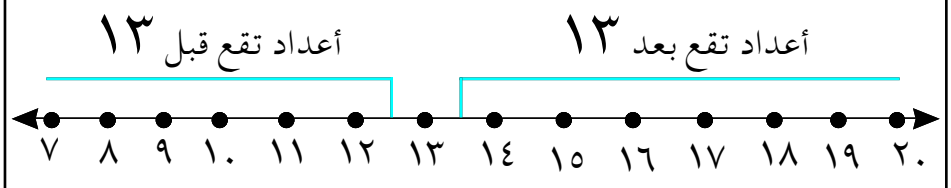
اكتب القيمة المنزلية للرقم ٥ في الأعداد التالية :

١٠٥٠ _____ ، ٣٠٠٥ _____ ، ٥٧٢٨ _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

ترتيب الأعداد ضمن ٩٩٩٩

يمكنك استخدام خط الأعداد لتوضيح العدد، وترتيب الأعداد



أكمل

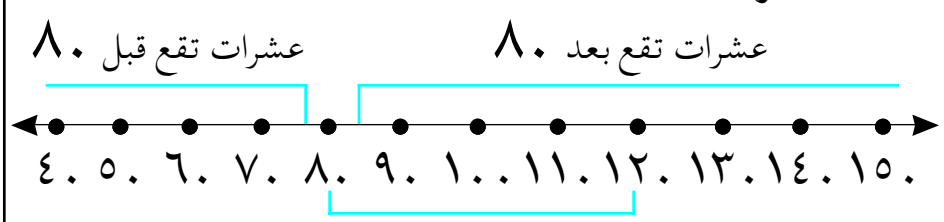
٩٧، ٩٨، ____، ١٠٠، ١٠١، ____، ____، ____، ____

١٠٩٧، ١٠٩٨، ____، ١١٠٠، ١١٠١، ____، ____، ____

٩١١٣، ٩١١٤، ٩١١٥، ____، ____، ____، ____، ____

٤٥٠١، ٤٥٠٢، ____، ____، ____، ٤٥٠٦، ____، ____

عد بالعشرات



أكمل النمط

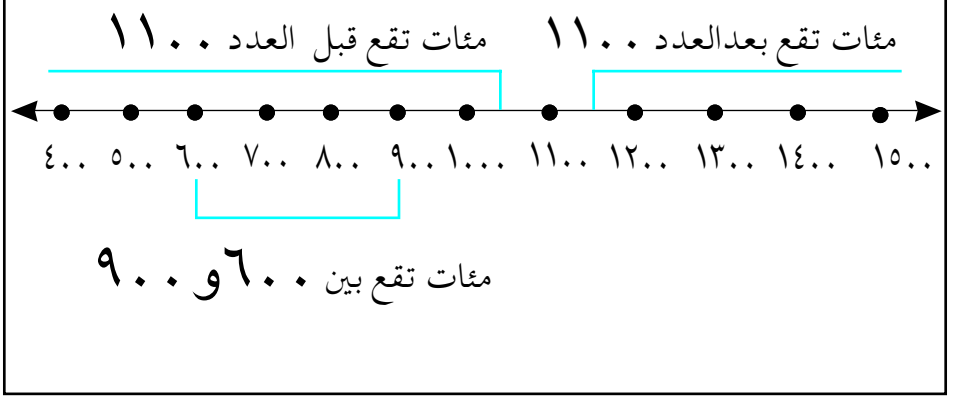
١٥٨، ١٦٨، ١٧٨، ____، ____، ____، ____، ____، ____

١١٧٠، ١١٨٠، ١١٩٠، ____، ____، ____، ____، ____، ____

٢٣٤، ٢٤٤، ٢٥٤، ____، ____، ____، ____، ____، ____

٩٦١٠، ٩٦٢٠، ٩٦٣٠، ____، ____، ____، ____، ____، ____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/



أكمل

٧٠٠، ٨٠٠، ____، ____، ١١٠٠، ____، ____، ____، ١٤٠٠

١٥٠٠، ١٦٠٠، ١٧٠٠، ____، ____، ____، ____، ٢١٠٠، ____

١.٥، ٢.٥، ٣.٥، ____، ____، ٦.٥ ، ____، ____، ____

٤١.٥، ٤٢.٥، ٤٣.٥، ____، ____، ٤٦.٥، ____، ____، ____

٢١٧، ٣١٧، ٤١٧، ____، ____، ____، ____، ____، ____

٩٢١٧، ٩٣١٧، ٩٤١٧، ____، ____، ____، ____، ____، ____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اكتب الأعداد الناقصة (الواقعة بين)

١٢١ ، ١٢٢ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ١٢٧،

٨١٢١ ،٨١٢٢، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ٨١٢٧،

٥١٠، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ٥١٧،

٦٥١٠، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ٦٥١٧،

٩٠٧، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ٩١٤،

٢٩٠٧، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ____ ، ٢٩١٤،

اكتب العدد السابق :

____ ،١٤٥ ____ ،٩٧٨ ____ ،١٢٧

____ ،١١٤٥ ____ ،٥٩٧٨ ____ ،٦٥١٠

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

مقارنة الأعداد (١)

	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٥٢	٢	٥		
٣١٤	٤	١	٣	

عدد منازل العدد ٣١٤ أكثر من عدد منازل العدد ٥٢ .

لذلك ٣١٤ > ٥٢

أو ٥٢ < ٣١٤

	آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢٤٣٦	٦	٣	٤	٢
٢٦٢	٢	٦	٢	

عدد منازل العدد ٢٤٣٦ أكثر من عدد منازل العدد ٢٦٢

لذلك ٢٤٣٦ > ٢٦٢

أو ٢٦٢ < ٢٤٣٦

يكون العدد أكبر إذا كان عدد منازله أكثر

اكتب العددين ثم ضع > أو < في ◯ كما في المثال :

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
١	٢	٤	

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٥	٦	٢	٤

٤٢١ ◯ ٤٢٦٥

آحاد	عشرات	مئات
٦	٧	٢

آحاد	عشرات
٩	٢

_____ ◯ _____

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	٠	٠	٥

آحاد	عشرات	مئات
٢	٢	٥

_____ ◯ _____

ضع > أو < في ◯

٢٣٦ ◯ ١٦٤٥ | ٢٠١ ◯ ٢١ | ٣٢٠٠ ◯ ١٣٢

١٤١ ◯ ٩٧ | ٩٣٩ ◯ ١٩٣٥ | ٦١٦٩ ◯ ٣٧٦

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

عندما تتساوى عدد المنازل في العددين، إبدأ المقارنة من اليسار :

قارن بين ٤٢١ و ٣٢٢

آحاد	عشرات	مئات
١	٢	٤
٢	٢	٣

٤ > ٣

إذن ٤٢١ > ٣٢٢

قارن بين ٢٥٩١ و ٢٧١٢

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
١	٩	٥	٢
٢	١	٧	٢

٥ < ٧ ، ٢ = ٢

إذن ٢٥٩١ < ٢٧١٢

اكتب العددين ثم ضع > أو < في ◯ :

آحاد	عشرات	مئات
٣	٢	٨

آحاد	عشرات	مئات
٥	٢	٨

_____ ◯ _____

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٧	٤	٩

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٣	٤	٩

_____ ◯ _____

ضع > أو < في ◯ :

٩٩ ◯ ٢١٦	٣٦ ◯ ٢٨	٦٤١ ◯ ٤٦٤
١٧٦٢ ◯ ٧٦٣٥	٢٦٨١ ◯ ٢٣٨٢	٣١١٥ ◯ ٢٤١٥
٢١٠ ◯ ٢٣٢٨	٩٦١ ◯ ٩٦٣١	٩٩٩ ◯ ١٣٢١
٧٥٤١ ◯ ٧٥٣٩	٩١٥٩ ◯ ٥٨٩١	٦٣١ ◯ ٣٢
١٧٥٤ ◯ ٢٣٢٤	٧٢٤ ◯ ٤٩٧	١٤٥٣ ◯ ١٤٦

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

مقارنة الأعداد (٢)

يمكنك أن تقارن أكثر من عددين وأن ترتبها من الأصغر إلى الأكبر .

قارن بين الأعداد ٩٧،١٠١،٨٩،١١٢ ورتّبها من الأصغر إلى الأكبر .

اكتب الأعداد في جدول المنازل العشرية

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٢	١	١	
٩	٨		
١	٠	١	
٧	٩		

حدِّد العدد الأصغر أولاً

٨٩ < ٩٧

إذن أصغر عدد هو (٨٩)

حدِّد العدد الأصغر ثالثاً

١١٢ > ١٠١

(١٠١)

حدِّد العدد الأصغر الثاني

(٩٧)

إذن يكون ترتيب الأعداد تصاعدياً على النحو : ٨٩،٩٧،١٠١،١١٢

أو ٨٩ < ٩٧ < ١٠١ < ١١٢

ضع > أو < في ◯

١٠٧ ◯ ٩٦	٦٨ ◯ ٥٦٨	٤٩ ◯ ٩٤
٤٠٨ ◯ ٤٨	٨٨٥ ◯ ٨٠٥	٢٤٠ ◯ ٦٤٠

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اكتب الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً)

	٧١ ، ٧٧ ، ٧٢ ، ٦٥
	٤٦٤ ، ٦٣٩ ، ٤٨٧ ، ٦٨٤
	٤٦.١ ، ٤٦٩. ، ٤٦٣٨
	٢٧٣٥ ، ١٧٦٣ ، ١٧٣٣

اكتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً)

	١٧٠ ، ١٦٥ ، ١٧٢ ، ٢٠٩
	٢٢٥٣ ، ٩٥١٢ ، ٩٢٦١
	٦٠٢٠ ، ٩٧٨ ، ٦٠٠٢
	٣٥٨٠ ، ٣٠٥٨ ، ٣٥٩

اكتب العدد ثم غيّر ترتيب الأرقام في المنازل لتكتب أكبر عدد :

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٦	٢	٣	١

١٣٢٦

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٠	٠	٣

اكتب العدد . غيِّر ترتيب الأرقام في المنازل لتكتب أصغر عدد :

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٦	٢	٣	١

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٩	٠	٠	٣

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حل المسألة (٢): الإحتمالات

انظر إلى وجهي قطعة النقد





ماذا تلاحظ؟

لقطعة النقد جانبين هما

(صورة وكتابة)

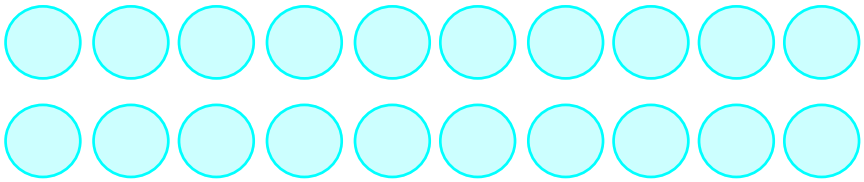
– اقذف قطعةً من النقد .

هل النتيجة (صورة) أم (كتابة) _____

اقذف القطعة مرة أخرى .

– اقذف القطعة ٢٠ مرة أخرى _____

اكتب الحرف (ص) ليدل على الجانب الذي عليه (الصورة) والحرف (ك) ليدل على الجانب الآخر (الكتابة) في الدوائر الآتية



كم عدد مرات (الصور)؟ _____ كم عدد مرات (الكتابة)؟ _____

بناء على النتيجة التي وصلت إليها، قدِّر عدد المرات التي يمكن أن تحصل فيها على (الصورة) إذا قذفت قطعة النقد ١٠ مرات إضافية .

قدّر ثم نفّذ التجربة .

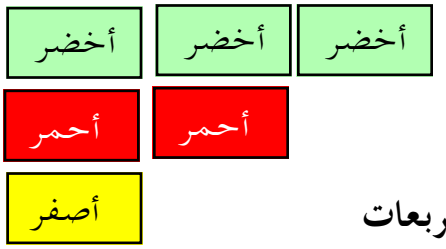
كم عدد مرات (الصورة)؟ _____

قارن النتائج التي حصلت عليها مع زملائك . هل ستكون الإجابات مختلفة؟

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

نشاط

يمكنك الآن أن تقوم بتجربة لعبة استخدام كيس من الورق أو علبة مناسبة بأن توضع فيها مجموعات من القصاصات الورقية المربعة كما في الشكل.



اغمض عينيك والتقط واحداً من المربعات

ضع علامة (✓) في المخطط لبيان اللون الذي التقطته.

إرجع المربع الى الكيس أو العلبة.

كرّر هذه الخطوه ١٥ مرة

الإجابات ستكون مختلفة

أخضر														
أحمر														
أصفر														

كم عدد المرات التي التقطت فيها كل لون ؟

أخضر _____ مرة ، أحمر _____ مرة ، أصفر _____ مرة

بناءً على هذه النتيجة، قدِّر عدد المرات التي يمكن أن تحصل فيها على كل لون من هذه الألوان إذا قمت بالتقاط مربعٍ واحدٍ ١٥ مرة إضافية.

أخضر _____ مرة ، أحمر _____ مرة ، أصفر _____ مرة

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اختبار الوحدة

١ اكتب الأعداد في ☐

١+١٠+ ☐ =٤٠٠ ☐ ٢+٢٠+٣٠٠= ☐

٢+٤٠+٢٠٠+٤٠٠٠= ☐ ٥ + ٢٠٠ = ☐

١+٩٠+٩٠٠+١٠٠٠= ☐ ٥٠٠+٦٠٠٠ = ☐

٢ اكتب الأعداد في ☐

ستة عشر	☐	خمسمائة وتسعة وعشرون	☐
سبعمائة وأربعة	☐	ثلاثة آلاف وخمسمائة	☐
ثمانية آلاف وسبعمائة	☐	ألفان وثمانمائة وستة وخمسون	☐

٣ ضع ◯ حول المنزلة الصحيحة للرقم ٣ في الأعداد التالية :

١٠٠٣	آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٨٣٥١	آحاد	عشرات	مئات	ألوف
٣٢٩٧	آحاد	عشرات	مئات	ألوف

٤ اكتب القيمة المنزلية للرقم ٤ في الأعداد التالية :

١٤٦ ____ ، ٢٤١ ____ ، ٦٠٤ ____ ، ٤٦٠٠ ____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

٥ أكمل النمط

١٢٤٠، ١٣٤٠، _____، _____، _____، _____

٥٦٠٠، _____، ٥٦٢٠٠، _____، _____، ٥٦٥٠٠

٢٢١٧، _____، _____، _____، _____، ٢٢١٨

_____ _____ _____ _____

٩١١١، ٩١٢١، _____، _____، _____، ٩١٧١

٦ اكتب > أو < في ◯ :

٤٩ ◯ ٦٨ ٨٦٥ ◯ ٧٢٢ ١٩٩ ◯ ٣٠٠

٤٨٠٩ ◯ ٦٧٠٠ ١٠٠١ ◯ ٩٩٢ ٨٠٠٥ ◯ ٨٥٠

٧ رتِّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعدياً)

٢٠، ٤٧، ١٢، ٤، _____، _____، _____، _____

٤٧٠، ٣٤، ١٦٤، ٨٧، _____، _____، _____، _____

٤٠٩٦، ٤٧١١، ٤٨١٤، _____، _____، _____، _____

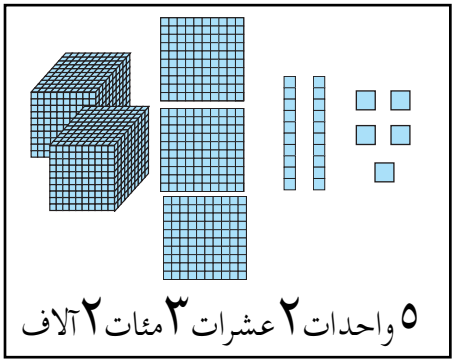
٨ رتِّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازلياً)

١٧، ٧٥، ٢٣، ٧، _____، _____، _____، _____

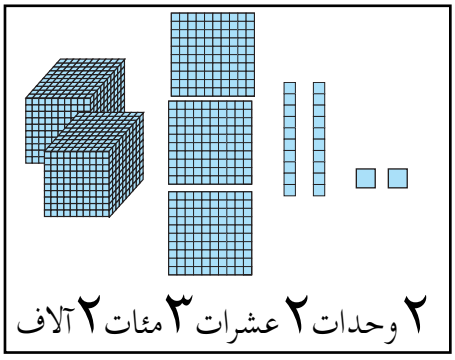
٤٧٥، ٣٤، ١٦٤، ٨٧، _____، _____، _____، _____

٢٧٣٥، ١٧٦٣، ٧٦٣، ٧٤٠، _____، _____، _____، _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/



٢٣٢٥



٢٣٢٢

عند مقارنتك للأعداد، قارن من اليسار، تجد أن ألآلاف متساوية، وإذا انتقلت إلى المئات تجد أنها متساوية أيضاً. واذا انتقلت الى العشرات تجد أنها متساوية. أما الواحدات فتجد أن ٥ واحدات ..... من ٢ واحدات.

لذلك، ٢٣٢٥ أكبر من ٢٣٢٢ وتكتب ٢٣٢٥ > ٢٣٢٢

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اكتب >أو< في ◯

٣٢ ◯ ٥٣	٨٩٤ ◯ ٧٩٩	٢٠٠٣ ◯ ٣٦٢

رتِّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

٢٠٤ ، ٦٢ ، ٣٦٩ ، ٩٩

_____ ، _____ ، _____ ، _____

١٦٦٠ ، ٦١٦٠ ، ١٠٦٦ ، ٦١٠٦

_____ ، _____ ، _____ ، _____

رتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر

٥٦٨ ، ٨١٩ ، ٦١١ ، ٣٤٥

_____ ، _____ ، _____ ، _____

٤٢٩ ، ٥١٣٦ ، ٣٢٤٤ ، ٤١٦٧

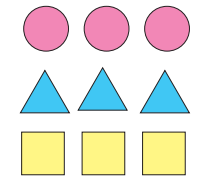
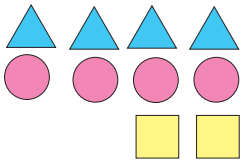
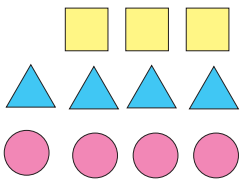
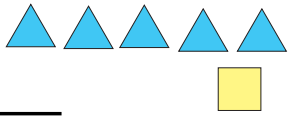
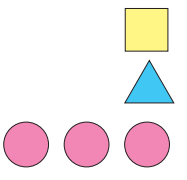
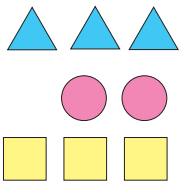
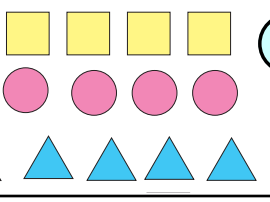
_____ ، _____ ، _____ ، _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

أ- إذا كانت الأشكال التالية تمثّل الواحدات والعشرات والمئات، أي أن :

▭ = الواحدات ، ● = العشرات ، ▲ = المئات

أ- فاكتب العدد الذي تمثِّله الأشكال التالية :

١  ٣٠ ٣٠٠ ٣ ٣٣٣	٢  _____
٣  _____	٤  _____
٥  _____	٦  _____
٧  _____	

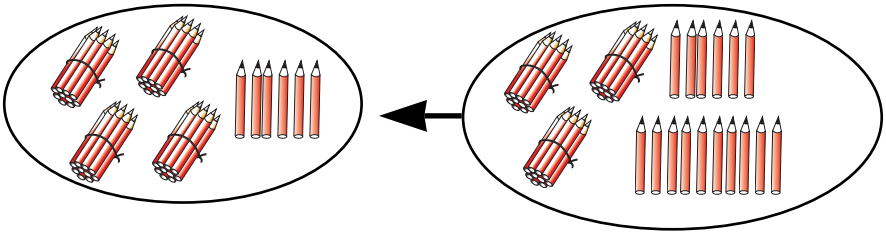
ب- اكتب الأشكال التي تمثِّل الأعداد التالية :

٧٦٥ ، ٥٩٢ ، ٨٤١

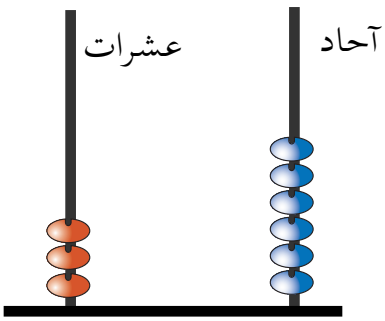
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

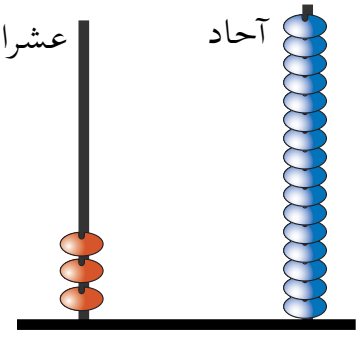
التمهيد للجمع

أعد الترتيب بتجميع الواحدات :



١٦ + ٣٠ = ٦+٤٠ = ٤٦





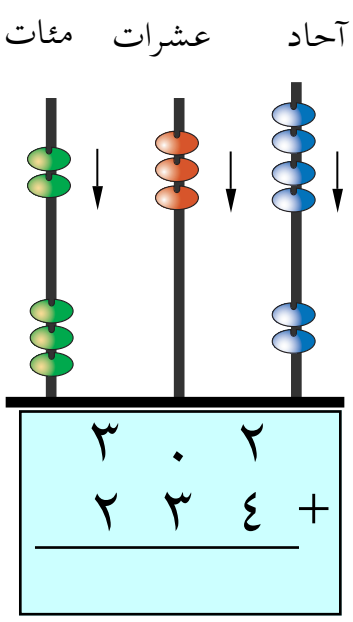
١٦ + ٣٠ = ٦+٤٠ = ٤٦

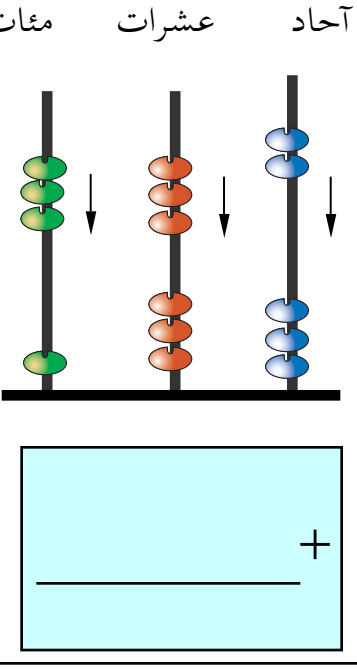
أكمل كما في المثال :

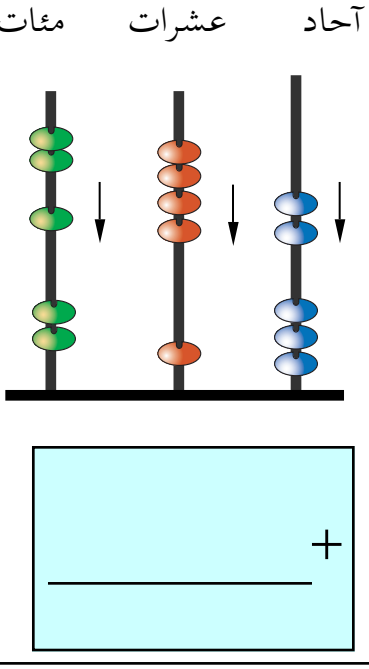
١٥ + ٤٠ =	٠ + ٠ .	= ٠٠
١٢ + ٣٠ =		=
١٧ + ٥٠ =		=
١٤ + ٧٠ =		=
١٨ + ٢٠ =		=

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اجمع باستعمال المعداد كما في المثال :



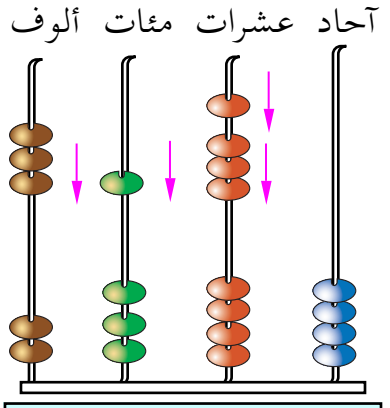


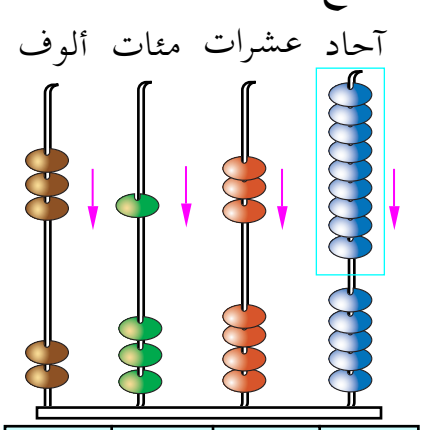


http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الجمـــع (١)

اجمع : ٣١٣٩ + ٢٣٤٥





ألوف	مئات	عشرات	آحـاد
٢	٣	٤	٥
٣	١	٣	٩ +
٥	٤	٧	١٤

		١		
٢	٣	٤	٥	
٣	١	٣	٩	+
٥	٤	٨	٤	

اجمع كما في المثال الأول

١	□	□	□
٣٦٧٤	٢٤٦٧	٥٤٤٢	٦٠٩
٣٢٨٢ +	١٢١٣ +	٣٨٢ +	٧٢٤٩ +
٦٩٥٦			

١٧٥٨	٤٠٠٠	٧٥١٧	١٢٣٥
٨٠٣٢ +	٣٠٠٠ +	٢٤٢٩ +	١٢٣٥ +

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اجمع :

٤٢٧ + ٣٦٥	١٣٦ + ٨٣٧	٤٦٨ + ٥٣	٠٤٩ + ٢٦٩
٢٤٥ + ٦٩٢	٣٧٧ + ٤٥٤	١١٨٥ + ٣٧٢٥	٥٤٦٠ + ٢١٥٢
٥٧٢٨ + ٢٣٨	٧٠١٤ + ١٠٦٧	٥٧٦ + ٤١٤٢	٤٠٠٠ + ١٠٠٠
٤٢٦٣ + ٤٢٦٣	٣١٧٨ + ٦٧١٥	٧٠١٥ + ٨٦٦	٨٥٠ + ١٦٩

٢٥٤٧ + ٤٢٣٦ = _____

٥٤٧٢ + ٣١٧٥ = _____

٤٦٢٢ + ٣٩٦٤ = _____





- في مزرعة للدجاج ٢٧٤٥

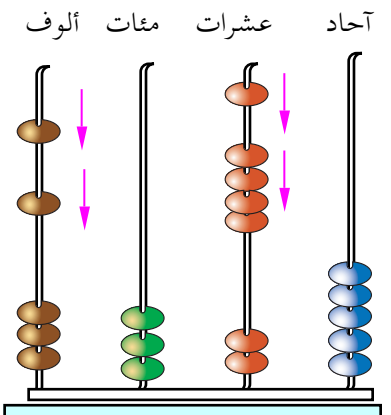
وفي مـــزرعة أخـــرى ٢٢٤٧

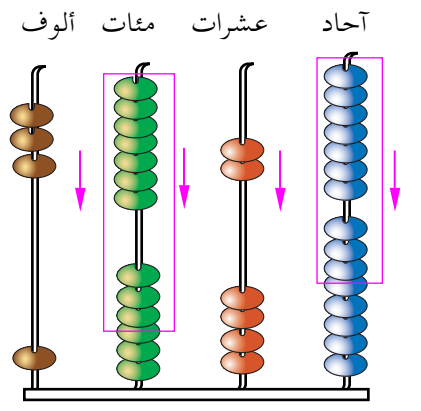
يصبح عدد الدجاج في المزرعتين _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الجمـــع (٢)

اجمع : ١٦٤٨ + ٣٧٢٧





آحـاد	عشرات	مئات	ألوف
٨	٤	٦	١
٧	٢	٧	٣
١٥	٦	١٣	٤

	١	١	
	٨	٤	١
+	٧	٢	٣
	٥	٧	٣

اجمع :

□□	□□	□	□□
٦٠٩	٢٤٠٧	٣٢٩٦	٤٥١٣
+ ٨٥٤٩	+ ٢٨٩٦	+ ١٤٢٤	+ ٢٨٤٩
٥٧٢٠	٢٥٢١	٤٧٣٨	٣٩٠٥
+ ٣٦٤	+ ٠٠٨٩	+ ٦٤٨	+ ٢٦٨٧

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اجمع :

٢٤١٦	٣٢٧٨	٧٦.٣	٥.٦٧
+ ١٦٢٩	+ ٤١٢٥	+ ١٨٤٢	+ ٣٢٥٣
٥٠٠٠	٢٤٢٩	٥٩٣٥	٦٥٣٩
+ ٤٠٠٠	+ ٢٤٥١	+ ٢٤٤٨	+ ٢٥٨٩
٣٧٣٨	٣٦٥٠	٦٥.٤	١٦١٧
+ ١٤٩٢	+ ٧٩٩	+ ٢٢٧٣	+ .٦٧٤
٢٤٥٦	٥٢٦	٣٩٨٧	١٦١٧
+ .٧٩٤	+ ٤٨٥٩	+ ٢٥٨٧	+ ٧٨٥

٢٨٦٥+٣٩٤٧= _____

١٥٨٩+٤٥٨٦= _____



دفع محمد ٢٤٥٦ ريالاً ثمن ساعة

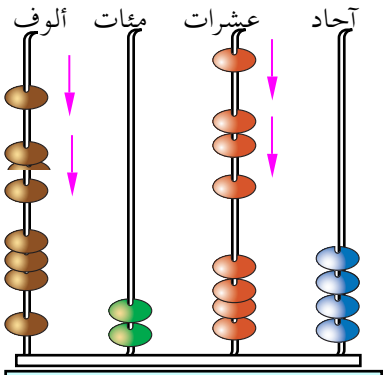
ودفع ٥٣٧٤ ريالاً ثمن راديو

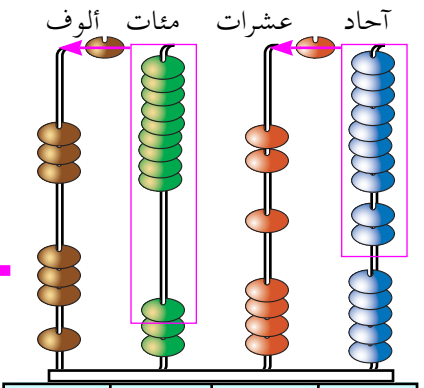
كم ريالاً دفع محمد ؟ _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

جمع ثلاثة أعداد

اجمع : ١٣٤٥ + ٣٠١٢ + ٣٩٢٨





	ألوف	مئات	عشرات	آحاد
	١	٣	٤	٥
+	٣	٠	١	٢
	٣	٩	٢	٨
	٧	١٢	٧	١٥

	٥	٤	١
+	٢	١	٣
	٨	٢	٩
	٥	٨	٢

اجمع :

٢٥٣١	٢٩٤٨	١٥٣٤
١٢٤٦	٣١٠٢	١٢٢٩
+ ١٧٠٧	+ ٢١٣٠	+ ٣١٦٥
٥٢٤٦	٤٣٢٧	٢٧٥٣
١٢٠١	١٣٠٢	٢٨٠١
+ ٢٢٣٢	+ ١٢١٤	+ ٢٣٤٢

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اجمع :

٢٠٠	٢٤٨	٤٥٧	١٣٢٣
٣٠٠	٢١٥	٢٠٦	١٤١٥
+ ٤٠٠	+ ١٣٢	+ ٢٥٢	+ ١١٤٠

٣٠٣٨	٣٠٦٥	١٤٩٠
٢٥٢٩	٢٩٠٧	٠٥٣٠
+ ١٢١٠	+ ٢١٢٤	+ ٦٣٢٠

٢٧٠٦	١٥٢١	٤٦٠٢
١٨٣٦	١٥٤٥	٠٧٣١
+ ٢٤٢٣	+ ١٥٠٧	+ ٣٣٢٤

١٨٢٩+٢٠٣٧+١٦٤٥= _____

١٧٠٦+٥٠٣٧+٨٤٢= _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

تدريبات في الجمع

اجمع :

٣٤٥ ٤٣٢ +	٢٣٨ ١٥٩ +	٣٨٧ ٣٤٦ +	٤٣٩ ٢٦١ +
١٥٦٧ ٣٢٠٨ +	٧٠٠٠ ٢٠٠٠ +	٣٤٠٧ ٢٥٨٧ +	
٤٥٤١ ١٣٩ +	٣٧٦٨ ١٧٦٩ +	٥٠٧٩ ٣٨٦٤ +	
٢٩٠٥ ٢٩٧٣ +	١٣٦٨ ٤٨٧٥ +	٤٥٨٤ ٤٥٢٦ +	
٦٢ ١٧ ١٤ +	٢٨٧ ١٦٥ ٢٣٤ +	٤٣٩ ١٥١ ١٢٠ +	

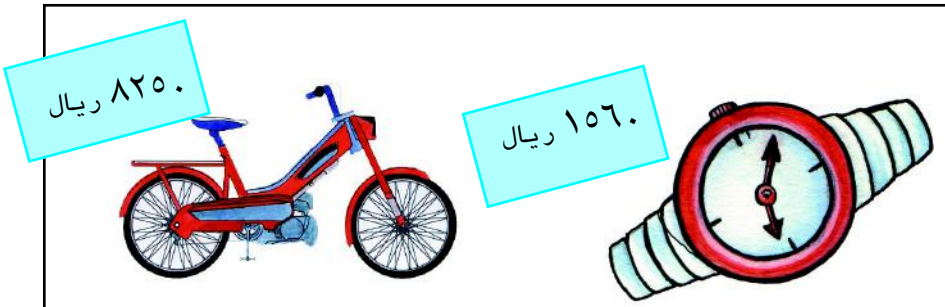
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اجمع :

٣٢٤٥	٤٢٧٨	٣٠٠٠
١٦٣٢	٢٧١٢	٢٠٠
+ ١٠٢١	+ ١٠١٥	+ ٤٠٠
٢٧٥٨	٣٨٠٤	٢٧٣٦
٣٠٢٩	٣٨٦٥	١٢٤٦
+ ١٧١٤	+ ١٣٣	+ ٤٥٠٥

ينتج مصنع البلاستيك في اليوم الأول ٣٣٣٣ سلَّة، وينتج في اليوم الثاني ١٥٨٦ سلَّة، كم مجموع الإنتاج في اليومين؟

_____



مع سامي ٩٦٠٠ ريال، هل عنده ما يكفي من نقود لشراء الدراجة والساعة ؟

_____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حل المسألة : تنظيم المعلومات

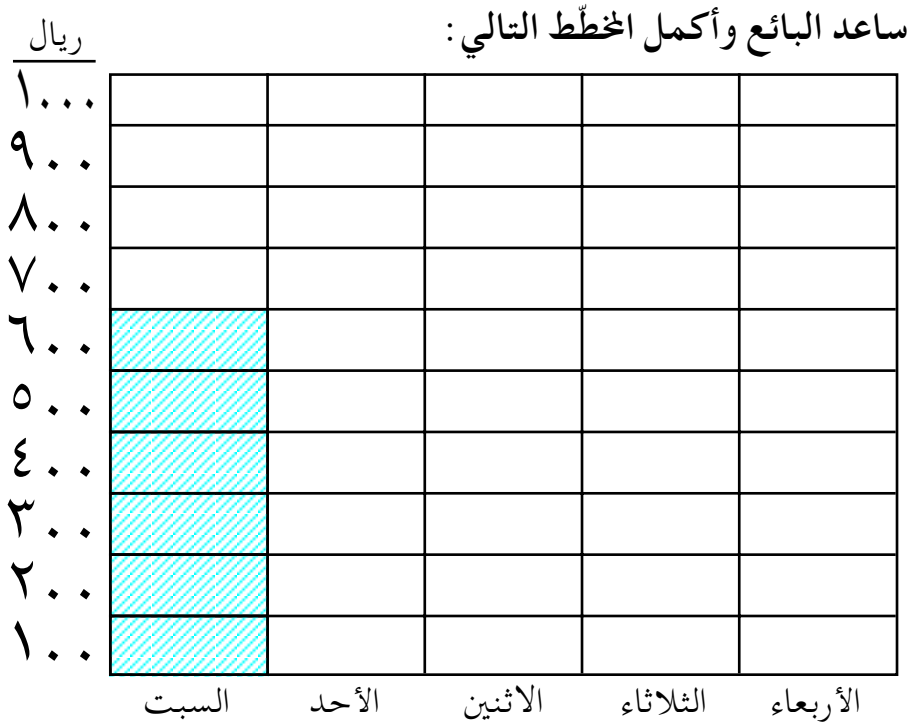
أراد البائع أن يكتب تقريراً منظَّماً بما باعه للتلاميذ من لوازم المدرسة في الأسبوع الماضي.

- قام أولاً بوضع جدول لتنظيم وتسجيل ما باعه بالريال.

	السبت	الأحد	الأثنين	الثلاثاء	الأربعاء
دفاتر	٢٤٥	٢٢١	١٦٤	٤٣٥	٥٣٢
أقلام	١٠٣	٤٧٩	١١٥	١٠١	٢٥٤
محايا	٢٥٢	١٠٠	١٢١	١٦٤	١١٤
المجموع	٦٠٠				

- ثم بدأ بتمثيل تلك المعلومات من الجدول في مخطّط بالأعمدة.

ساعد البائع وأكمل المخطّط التالي:



http://www.e-learning-moe.edu.ye/

نشاط

يعرض المعلم على السبورة جدولاً لإنتاج مزرعتين من العنب والموز والبلح حسب الجدول التالي بالكيلو جرام:

			
مزرعة محمد	١٢٥٨	١٣٠٠	٥١٢٣
مزرعة علـــي	٢١٤٣	٢٤٠٧	١٢٠٠

شكّل المعلم فريقين يقوم احدهما بطرح سؤال على الفريق الآخر مثل :

ما مجموع ما أنتجته مزرعتا محمد وعلي من العنب ؟

يقوم الفريق الآخر بالإجابه على السبورة.

تكرر العملية بين الفريقين وبين آخرين يكونهما المعلم .

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اختبار الوحده

اجمع :

١) ٤٢٣٦ + ٤٥٤٧ + ٥٤٠٥ + ٣٣٤٥ + ٨٣٢٧ + ١٦٩ + ٨٤٥ + ٤٢٢٢

٢) ١٩٣٦ + ١١٠٧ + ٤٥١٣ + ٢٨٤٩ + ٢٨٩٢ + ٤٦٧٥ + ٥٣٥٧ + ٧٠٨

٣) ٢٣٣٢ + ٥٧٥٨ + ٤٦٥٤ + ١٧٨٠ + ٢٤٣٦ + ٢٤٧٦ + ٥٣٣٧ + ٧٠٨

٤) ٦١٥٧ + ١٢٣ = ـــــــ

٥) ٧٣٥٦ + ١٧٣٤ = ـــــــ

٦) ٤٣٢٩ + ٢٣٦٥ = ـــــــ

٧) ٥٢٣٨ + ٣٩٠٧ = ـــــــ

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اجمع :

٨

١٨٥٦	٣٥٧٩	٤٥٣٨
٦٤١٥	٤١٣٨	١٤٠٩
+١٢١٣	+١٢٥٣	+١٧١١

٩ ٢٤٥٩+٣١٣٢+٢٥١٠= _____

١٠ اشترت فاطمة ساعة بمبلغ ٢١٦٥ ريالاً وشنطه بمبلغ ٢٥٧ ريالاً .
كم مجموع ما دفعته فاطمة لشراء الساعة والشنطة ؟

_____ +

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اجمع كما في المثال :

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	١	٨
٤	٨	٧	٩+
٧	١	٩	٧

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٢	٩	٤	٦
٢	٦	٣	٦+

□ □ □ □

١٧٤٥ + ٢٣٢٧

٤١٠٩ + ٣٦٧٤

٢٢٠٨ + ٠٩٥٢

٤٣٧٥ + ٢٤١٥

٤١٠٩ + ٣٦٧٤

٣٤٥٧ + ٣٦٨٦

٦٠٠٠ + ٣٠٠٠

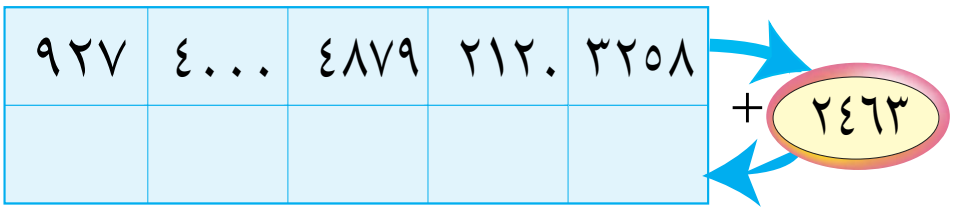
٣٥٨٩ + ٢٦١٩

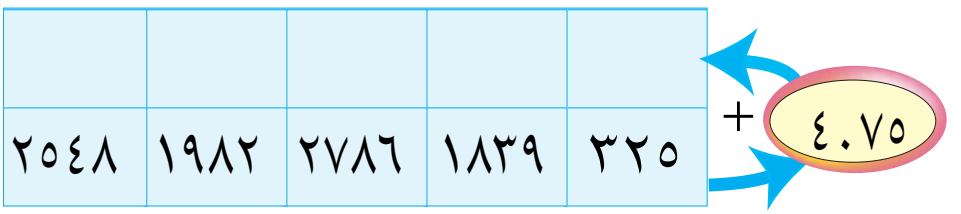
٨٧٥١ + ٢٤٩

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

إثـــــراء

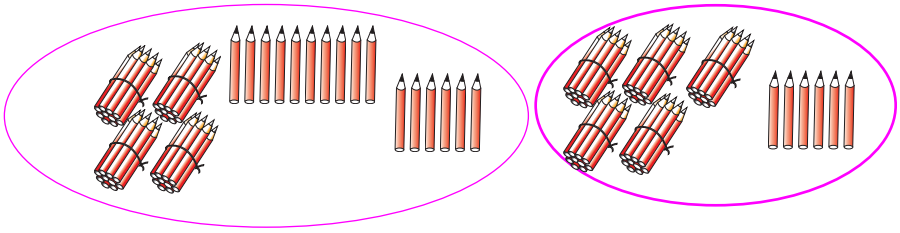




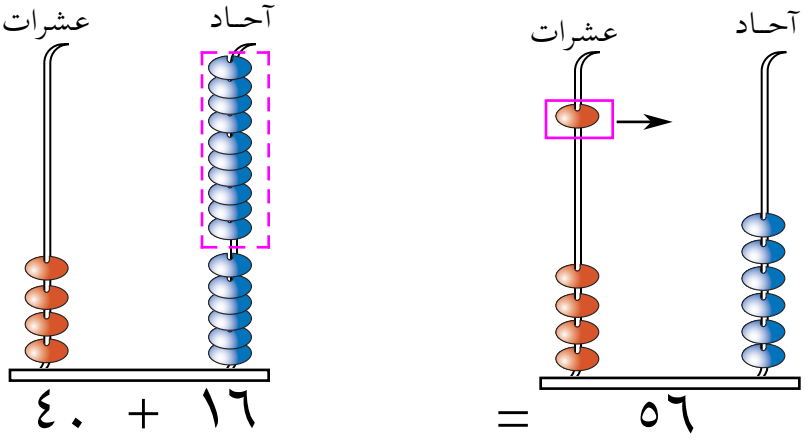


http://www.e-learning-moe.edu.ye/

التمهيد للطرح



٥٦ = ١٦ + ٤٠

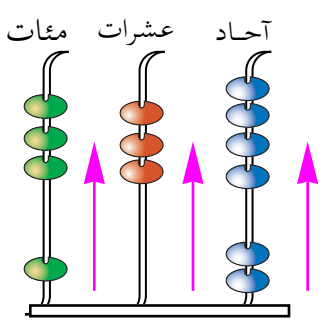


أكمل كما في المثال

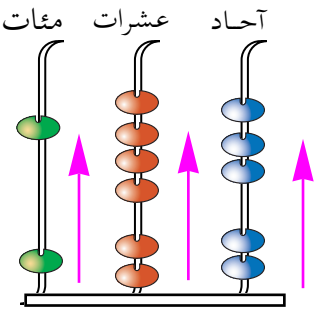
٦٤ =	١٢ + ٥٠	= ٤٣	
٤٨ =		= ٩٧	
٧٥ =		= ٥٨	
٧٦ =		= ٣٠	
٨٢ =		= ٦٠	

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

مثال اطرح باستخدام المعداد



٦	٣	٤
٤	٣	٣
٢	٠	١



٥	٦	٢
٣	٤	١
٢	٢	١

اطرح :

٦	٣	٥
١	٢	٢

٦	٥	٧
٢	٣	١

٦	٨	٥
٣	٢	٢

٤	٣	٨
١	٢	٢

٤	٦	٤
٢	٣	٢

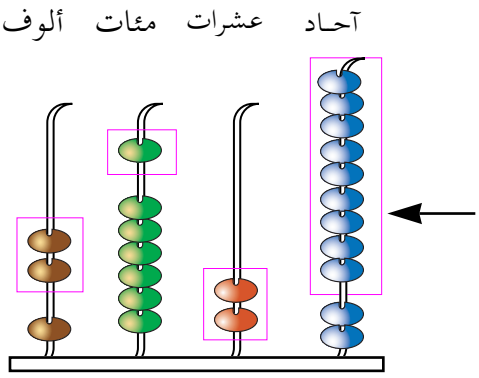
٦	٨	٩
٤	٦	٢

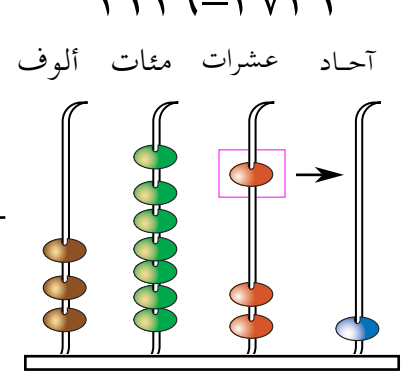
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الطرح بالاستلاف (١)

مثال اطرح باستخدام المعداد

٣٧٣١ – ٢١٢٩





ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٣	١
٢	١	٢	٩

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٢ ٣	١١ ١
٢	١	٢	٩
١	٦	٠	٢

اطرح كما في المثال :

٢٤٦٣ – ١١٢٥ = ١٣٣٨	٨٤٦٩ – ٣١٧٢ =	٤٥٣٠ – ٣٢١٩ =
٢٣١٥ – ١١٩٣ =	٦٤٠٥ – ٣١٤٢ =	٦٤٥٠ – ١١٣١ =

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اطرح :

٨٧٦٢ − ٥٤٣٧ =	٦٣٤٢ − ١٧١ =	٧٥٩١ − ٧٣٤٥ =
٦٢٦٨ − ١١٩ =	٤٣٢٥ − ٢١١٦ =	٢٣٤٥ − ٢١٩٣ =
٦٨٦٥ − ٣٩١٢ =	٦٤٦٥ − ٢٨٥١ =	٤٣٤٥ − ١٩٣٢ =

٣٢٦٥ − ١٤٢١ = _____

٦٠٥٢ − ٢٤٢٠ = _____

٥٣٨٠ − ١٩٣٠ = _____

٢٠٠٠ − ١٥٠٠ = _____

٤٠٠٠ − ٢٥٠٠ = _____

٦٠٠٠ − ٣٠٠٠ = _____

كان مع أحمد ٢٧٤٥ ريالاً .

صـرف منهـا ٢٢٢٧ ريالاً . كم بقي معه ؟

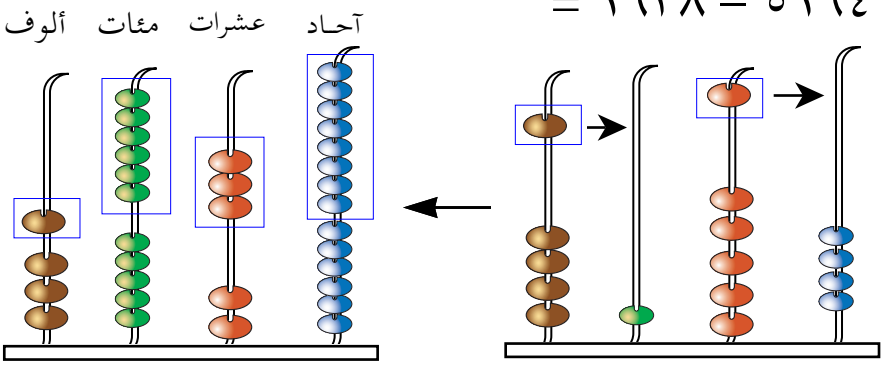
بقي معه = _____ ريالاً .

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الطرح بالاستلاف (٢)

اطرح باستخدام المعداد

٥١٦٤ – ١٦٣٨ =



ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٥	١	٦	٤
١	٦	٣	٨

ألوف	مئات	عشرات	آحاد
٥٤	١١	٦٥	١٤
١	٦	٣	٨
٣	٥	٢	٦

اطرح كما في المثال :

٥ ٠ ٦ ٠	٣ ٤ ٩ ٦	٥ ٤٣ ٢ ١٢
– ٢ ٣ ١ ٢	– ١ ٥ ٢ ٨	– ٣ ٥ ١ ٢
		٢ ١ ٧ ٢
٣ ٦ ١ ٥	٦ ٠ ٠ ٤	٦ ٤ ٢ ٠
– ١ ١ ٩ ٢	– ٢ ٠ ٥ ١	– ٣ ١ ٥ ١

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اطرح كما في المثال :

٦ ١٦ ٢ ١٥ ٧ ٦ ٣ ٥ − ١ ٨ ١ ٨ ٥ ٨ ١ ٧	٩ ٣ . ٧ − ٣ ١ ٥ ٢	٤ ٥ . . − ١ ٣ ٢
٥ ٨ ٣ . − ١ ٩ ١ ٢	٥ ٦ ٣ ٤ − ٢ ١ ٥ ١	٨ ٢ ٣ ٥ − ١ ٩ ١ ٢
٤ ٦ ٧ ٧ − ٣ ١ ٩ ٢	٧ ١ ٣ ٢ − ١ ٩ ١ ٥	٦ ٩ ٢ . − ٢ ٩ ١ ٩

٢٥٤٦ − ١١٥٢ = _____

٦٤٠٠ − ٢١٣٢ = _____

٧٨٥٠ − ٣٩٢١ = _____

- مع علي ٨٦٥٠ ريالاً .

صرف منها ٢٧٣٥ ريال . كم ريالاً بقي معه ؟

بقي معه = _____ ريالاً .

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

تدريبات في الطرح

اطرح :

٢٦٥٤	٥٤٦٩	٣٢٥٤	١٤٠٠
− ١٣١٩	− ٥١٧٢	− ١١٩٤	− ١٢٠٠
٣٤٢٥	٥٥٨٠	٦٤٤٠	٤٣٦٠
− ١٢١١	− ١٩٢١	− ٣٣٢١	− ٢٥٢٩
٩٩٠	٣٢٤٠	٥٦٤١	٨٥٠٤
− ١٨٩	− ٢١٨٠	− ٣٩٢٨	− ١٤٨٣

١٢٤٥ − ٨١٩ = _____

٣٦٠٥ − ٢٠٥٤ = _____

٣٩٥٠ − ١٤٩ = _____

٦٥٤١ − ٣١٨١ = _____

٥٦٠٤ − ١٩٠٢ = _____

٣٦١٥ − ١٩٠٩ = _____

٤٩١٥ − ٨٠٨ = _____

٧٣٠٤ − ٤٢٦٤ = _____

عدد سكان قرية ٤٥٦٠ من الذكور، و ٢٠٩٠ من الأناث. كم يزيد عدد الذكور عن عدد الأناث؟

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اطرح وتحقّق من الجواب :

٣٢٨٤ – ١٤٢٦ =



أتحقّق من الطرح بالجمع

أطرح أولاً



٣٢٨٤	١٨٥٨
– ١٤٢٦	+ ١٤٢٦
١٨٥٨	٣٢٨٤

اطرح وتحقّق من العملية كما في المثال أعلاه :

٥٣٠٤	
– ١٩١	+ ١٩١

٤٦١٣	
– ١٨٠٧	+ ١٨٠٧

٢٠٧٩	
– ٩٤٣	+ ٩٤٣

١٤٧٥	
– ٣٢٨	+ ٣٢٨

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حل المسألة

١ المسافة بين مدينتين ٢٥٣٦ كيلو متراً ، قطعت منها سيارة مسافة ١٩٢٨ كيلو متراً . كم بقي من المسافة ؟

٢ ثمن دولاب ٤٣٥٢ ريالاً ، دفع محمد مبلغ ٢٥٣١ ريالاً من ثمنه . كم ريالاً بقي من ثمن الدولاب ؟

٣



الثمن ٧٢٥٠ ريال



الثمن ٦٥٠ ريال

مع علي مبلغ ٩٠٠٠ ريال . هل عنده ما يكفي لشراء الدراجة والساعة ؟ _____

كم ريالاً يبقى معه بعد شراء الدراجة والساعة ؟ _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

نشاط

يعرض المعلم على السبورة جدولاً بموجودات محلّية من الخضار والفواكه .

			
مزرعة محمد	١٢٥٨ كجم	١٣٠٠ كجم	٥١٢٣ كجم
مزرعة علـي	٢١٤٣ كجم	٢٤٠٧ كجم	١٢٠٠ كجم

- يختار المعلم فريقين يقوم أحدهما بطرح سؤالٍ على الفريق الآخر مثل :

كم الفرق بين ما تنتجه كلاً من مزرعة محمد ومزرعة علي من الموز ؟

- يقوم الفريق الثاني بالإجابة على السبورة .
- تكرّر عملية طرح أسئلة شبيهة من الجدول وبالتناوب .
- تكرّر العملية بين فريقين آخرين يكوِّنهما المعلم من خلال جداول أخرى شبيهة .

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اختبار الوحدة

١ اطـرح :

٤٢٥٨	٥٤٤٥	٧٢٩	٤٦٥٦
− ١١٢٧	− ٣١٣٢	− ١١٩	− ٢٤٥

٢

١٩٣٦	٤٥٢٣	٩٨٢٢	٥٨٩٧
− ١١٥١	− ١٢١٩	− ٣٦١٥	− ٧٠٨

٣

٢٣٣٢	٨٠٥٤	٢٤٢٦	٧٥٦٢
− ١٥١٦	− ٤١٨٠	− ١٥٦٦	− ١٦٤٥

٤ ٤٣٢٩ − ٣١٦٥ = _____

٥ ٦١٥٧ − ٦٢٨ = _____

٦ ٨٦٤١ − ١٩٣٥ = _____

٧ ٧٢٥٦ − ١٨٣٧ = _____

٨ ٥٢٣٠ − ٤٩١٧ = _____

٩ ٥٠٨٠ − ١٥٤١ = _____

١٠ ٧٤١٣ − ١٨٠٩ = _____

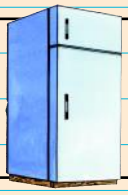
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حل المسائل التالية :

١١ عدد تلاميذ مدرسة ١٨٥٢ تلميذاً نجح منهم ١٥٩٩ تلميذاً كم عدد الراسبين ؟

١٢ اشترت هدى ثلاجة بمبلغ ٩٨٤٤ ريالاً وغسالة بمبلغ ٣٨٧٨ ريالاً . احسب الفرق بين ثمن الثلاجة وثمن الغسالة ؟

١٣

			
الأسعار قبل التخفيض بالريال	٧٥٠	٨٤٠٠	٩٥٥٠
الأسعار بعد التخفيض بالريال	٥٥٠	٧٠٢٩	٩٠٨٠

أوجد مقدار التخفيض للثلاجة = _____

أوجد مقدار التخفيض للغسالة = _____

أوجد مقدار التخفيض للمروحة = _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اطــرح كما في المثال :

ألوف	مئات	عشرات	آحـاد
~~٨~~ ٧	~~٥~~ ١٤	~~١~~ ١٠	~~٢~~ ١٢
٤	٦	٤	٦ –
٣	٨	٦	٦

ألوف	مئات	عشرات	آحـاد
٩	٨	٤	٥
٣	٩	٢	٩ –

اطــرح كما في المثال أعلاه :

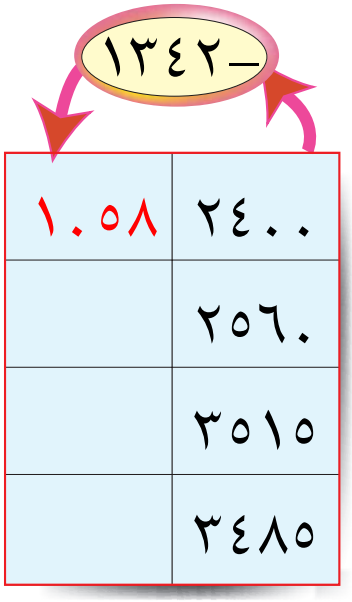
١ ١٧		
~~٢~~ ~~٧~~ ٤ ٥	٢ ٣ ٩ ٤	٢ ٢ . ٨
١ ٨ ٢ ٣ –	١ ٣ ١ ٥ –	١ ١ ٥ ٢ –
٩ ٢ ٢		

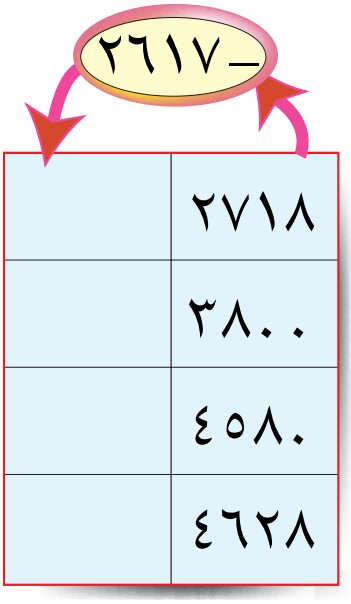
٤ ٣ ٧ ٥	٦ ٨ . ٦	٤ . ٥ .
٢ ١ ٩ ٢ –	٥ ١ ٤ ٢ –	١ ٣ ٤ ٢ –

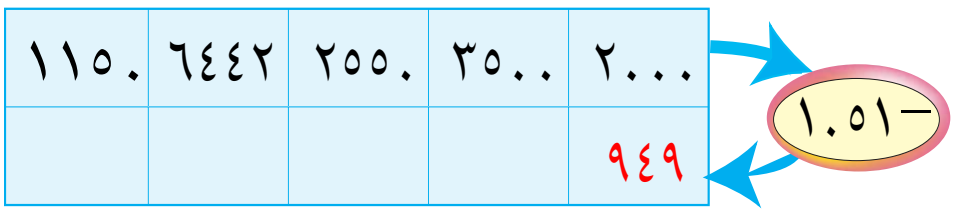
٦ . . .	٧ . ٥ .	٨ ٤ ٥ ١
٢ ٥ . . –	١ ٥ ٤ ٢ –	٨ ١ ٩ –

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اكمل الجدول :







http://www.e-learning-moe.edu.ye/

مراجعة تراكمية

ضع العدد المناسب في ☐

☐ = ٥٠٠ + ٤٠٠	١٦٠٠ = ☐ + ٧٠٠
☐ = ٩٠٠ + ٦٠٠	١٦٠٠ = ٧٠٠ + ☐
☐ = ٩٠٠ − ١٨٠٠	٧٠٠ = ☐ − ١٦٠٠
☐ = ٢٠٠ − ١٢٠٠	☐ = ٧٠٠ − ١٦٠٠

ضع ◯ حول الإجابة الصحيحة في كل مما يلي :

٣٤٨٠ − ٣٠٩٠ =

١٣٩٠ ٣٩٠ ١٠٩٠

٣٤٨٠ + ٣٠٩٠ =

٦٤٧٠ ٥٥٧٠ ٦٥٧٠

أوجد الناتج :

٣٤٦٢	٤٥٠٨	٤١١٠	٧٢٥٤
− ١١٣٨	− ١٠٩٤	− ٢٠٩٠	− ٩٧٤
١٤٠٨	٤٦٨٠	٩٦٨٥	٧٧٨٨
+ ٣٩١٦	+ ٤٨٦٠	+ ٣٣٤	+ ٢١٢١



http://www.e-learning-moe.edu.ye/

أكمل بإضافة ١٠٠ في كل مرَّة :

٦٧٨، ٥٧٨ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

اكمل بإضافة ١٠ في كل مرَّة :

١٥١٢، ١٥٢٢ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

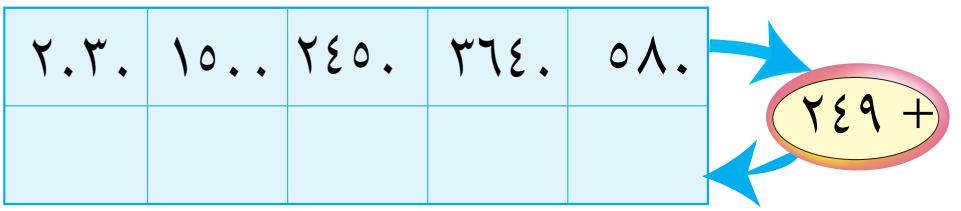
اكمل بطرح ١٠٠ في كل مرَّة :

٦٥٤٠ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

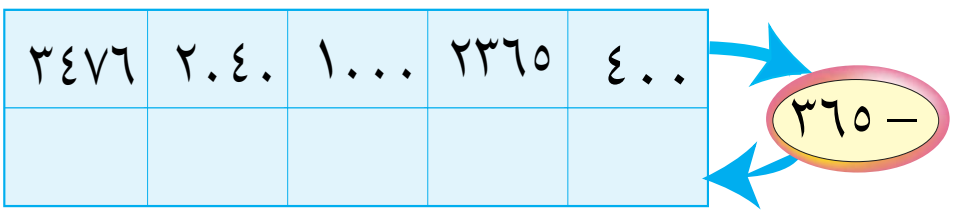
أكمل بطرح ١٠ في كل مرَّة :

١٦٨٠ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____ ، _____

أكمل الجداول :



٥٨٠	٣٦٤٠	٢٤٥٠	١٥٠٠	٢٠٣٠



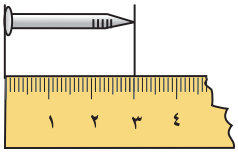
٤٠٠	٢٣٦٥	١٠٠٠	٢٠٤٠	٣٤٧٦

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

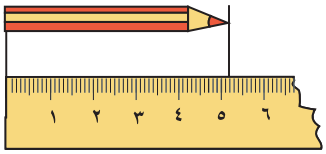
وحدات الطول (مليمتر ، وسنتيمتر)

السنتيمتر = ١٠ مليمتر

١ سم = ١٠ مم

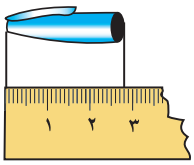


طول المسمار ٣ سم



القلم أطول من ٥ سم

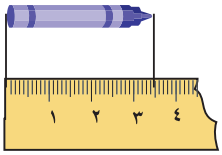
طول القلم = ٥ سم و ٢ ملمتر

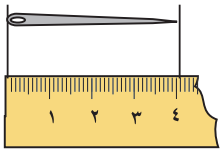


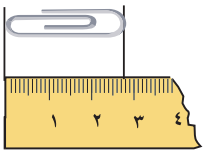
غطاء القلم أقصر من ٣ سم

طول غطاء القلم = ٢ سم و ٨ ملمتر

اكتب طول الاشياء التالية :







_____ سم و _____ مم

_____ سم و _____ مم

_____ سم و _____ مم

قس باستخدام مسطرتك كل قطعة مستقيمة واكتب الطول :

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

السنتيمتر (سم) = ١٠ مليمتر (مم) المتر (م) = ١٠٠ سنتيمتر (سم)

الديسمتر (دسم) = ١٠ سنتيمتر (سم) الديسمتر (دسم) = ١٠٠ مليمتر (مم)

المتر = ١٠ ديسمتر (دسم) المتر = ١٠٠٠ مليمتر (مم)

أكمل الجداول :

سنتيمتر	١	٢	٣	٤
مليمتر	١٠			

دسمتر	١	٢	٣	٤
سنتيمتر	١٠			

مليمتر	١٠٠	٣٠٠	٥٠٠	٧٠٠
ديسمتر	١			

سنتيمتر	٤٠٠	٢٠٠	٥٠٠	١٠٠
متر	٤			

ضع الرمز المناسب > أو < أو = في ☐ كما في المثال :

٣٥ مم ☐ ٣ سم ٢ دسم ☐ ١٠ سم

٢٠ مم ☐ ٣ سم ٧٠ و٢ سم ☐ ٩ سم

٥٠ مم ☐ ٤ سم ٢ م و٢ دسم ☐ ٩٠٠ سم

٤ دسم ☐ ٤ م

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

وحدة الطول (الكيلو متر)

الكيلومتر (كم) = ١٠٠٠ متر (م)

أكمل الجداول :

كيلو متر	١	٤	٢	٥
متر	١٠٠٠			

متر	٢٠٠٠	٦٠٠٠	٣٠٠٠	٤٠٠٠
كيلو متر				

حوّل إلى متر كما في المثال

٣ كيلو متر = ٣٠٠٠ م

٧ كيلو متر =

٩ كيلو متر =

٣ كيلو متر و ٠٠ **٣ متر** =

٥ كيلو متر و ٧٠ متر =

٢ كيلو متر و ٥ متر =

ضع الرمز المناسب > أو < أو = في

٢ كم ○ ٢٠٠٠ م

٣ كم ○ ٣٠٠٠ م

٥٠ م ○ ٥ كم

٥٠ م و ٨ كم ○ ٨٥٠٠ م

٤٠٠ م و ٦ كم ○ ٦٤٠٠ م

٢ كم و ٢٠٠٠ م ○ ٤ كم

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

صل كما في المثال :

٢ كيلو متر و ٦٠٠ متر	٣٥٢٠ متر
٣ كيلو متر و ٥٢٠ متر	٦٧٤٠ متر
٤ كيلو متر	٨٠٣٢ متر
٦ كيلو متر و ٧٤٠ متر	٢٦٠٠ متر
٨ كيلو متر و ٣٢ متر	٤٠٠٠ متر

ضع (س) على التقدير المناسب

طول غرفة الصف	٧ متر	٧ كيلومتر
طول السبورة	٢ كيلومتر	٢ متر
البعد بين صنعاء وتعز	٢٥٦ متر	٢٥٦ كيلومتر
ارتفاع سور المدرسة	٣ كيلومتر	٣ امتار
البعد بين عدن ولحج	٣٠ كيلومتر	٣٠ متر

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حل المسألة (١)

الشكل التالي يمثل المسافات بين المدرسة وبيوت كل من ماجد وخالد وعصام استخدم الشكل للإجابة عن الأسئلة التالية :



- المسافة بين بيت خالد والمدرسة = ———— مترا .
- المسافة بين بيت ماجد والمدرسة = ———— مترا .
- المسافة بين بيت عصام والمدرسة = ———— مترا .
- المسافة بين بيت خالد وبيت ماجد = ———— مترا .

إذا ذهب خالد إلى بيت عصام وتوجها معاً إلى المدرسة فإن

المسافة التي قطعها خالد إلى بيت عصام = ———— متر .

المسافة التي قطعها خالد إلى المدرسة = ———— متر .

المسافة التي قطعها خالد وعصام وهما يمشيان معاً إلى المدرسة

= ———— مترا .

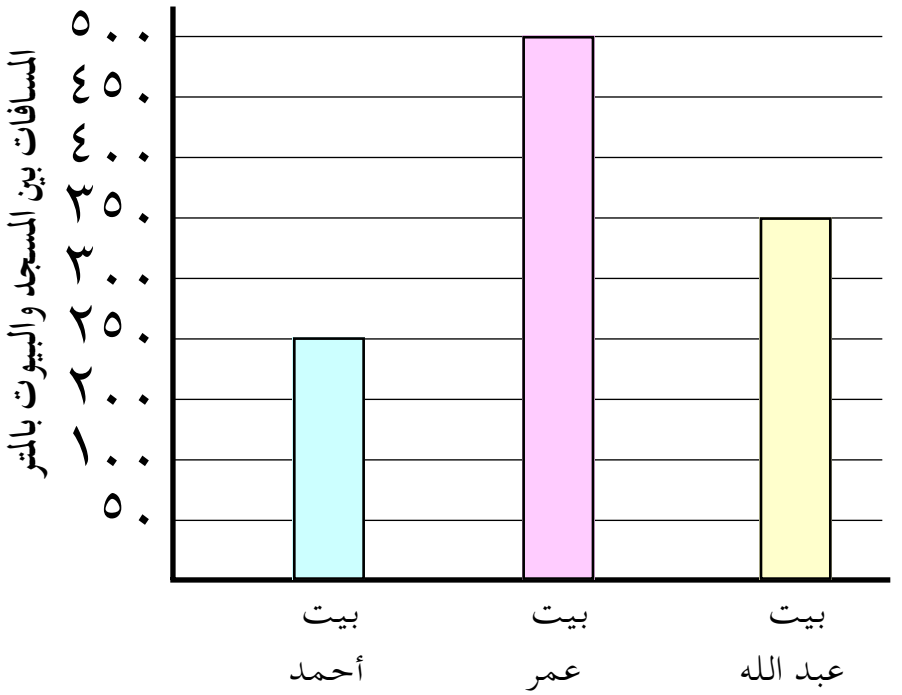
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الشكل التالي يمثِّل المسافات بين المسجد وبيوت كل من عبدالله وعمر وأحمد استخدم الشكل للإجابة عن الأسئلة التالية :

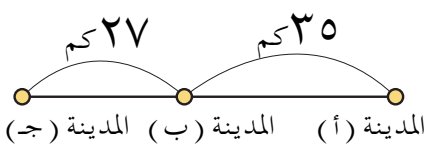
١- المسافة بين المسجد وبيت أحمـد = _____ مترا .

٢- المسافة بين المسجد وبيت عمـر = _____ مترا .

٣- المسافة بين المسجد وبيت عبد الله = _____ مترا .



استخدم الشكل المقابل للإجابة عن الاسئلة التالية :



المسافة بين المدينتين أ و ب = _____ كم

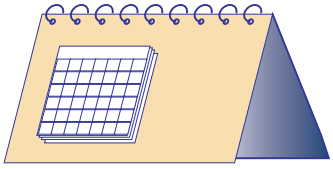
المسافة بين المدينتين ب و جـ = _____ كم

المسافة بين المدينتين أ و جـ = _____ كم

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الزمن - أشهر السنة الميلادية

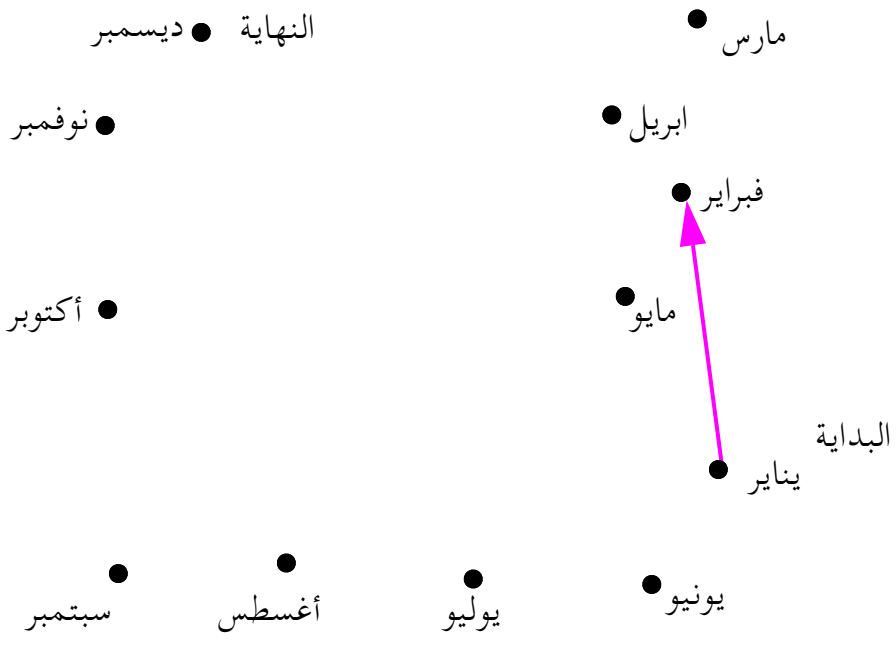
السنة = ١٢ شهراً



أشهر السنة الميلادية بالترتيب :

١- يناير	٢ - فبراير	٣ - مارس	٤ - ابريل
٥- مايو	٦ - يونيو	٧ - يوليو	٨ - أغسطس
٩- سبتمبر	١٠- أكتوبر	١١- نوفمبر	١٢- ديسمبر

صل حسب ترتيب الأشهر



http://www.e-learning-moe.edu.ye/

أكمل الفراغ

الشهر الذي يسبق شهر ابريل مباشرة هو شهر _____

الشهر التالي لشهر أكتوبر مباشرة هو شهر _____

نحن الآن في شهر مارس بعد ثلاثة أشهر يأتي شهر _____

نحن الآن في شهر مايو قبل شهر كنا في شهر _____

رتبِّ الشهور التالية :

يناير ، أبريل ، فبراير ، مايو ، مارس

_____ _____ _____ _____ _____

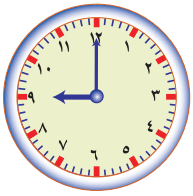
نوفمبر ، أغسطس ، يوليو ، أكتوبر ، سبتمبر

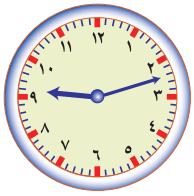
_____ _____ _____ _____ _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الزمن : قراءة الساعة بالدقائق

الساعة = ٦٠ دقيقة



ساعة	دقيقة	ساعة	دقيقة	ساعة	دقيقة	ساعة	دقيقة
٩ :		٩ : ٥		٩ : ١٠		٩ : ١٢	

اكتب الزمن الذي تشير إليه الساعة :






ساعة	دقيقة	ساعة	دقيقة	ساعة	دقيقة	ساعة	دقيقة






ساعة	دقيقة	ساعة	دقيقة	ساعة	دقيقة	ساعة	دقيقة

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

أكمل الفراغ

١ الساعــة = _____ دقيقه

٢ الســاعــة الآن الحـاديـة عـشـــرة ونـصـــف ،بعـــد ٤٥ دقـيـقـــة تصبــح _____

٣ الساعة الآن الخامسة ، بعد ساعتين تصبح الساعة _____

٤ الساعـة الآن التاسـعة والربع ،بعـد خـمس دقائق تصبح السـاعة التاسعة و _____

صل كما في المثال :

الساعة الثانية والنصف	٥ : ٠٠
الساعة الخامسة	٦ : ١٥
الساعة السابعة والنصف	٢ : ٣٠
الساعة السادسة والربع	١١ : ٢٠
الساعة الثامنة إلا ربع	٧ : ٣٠
الساعة الحادية عشرة والثلث	٧ : ٤٥

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

الوزن (الجرام والكيلوجرام)

الكيلوجرام (كجم) = ١٠٠٠ جرام (جم)

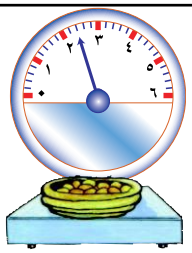
$\frac{١}{٢}$ كيلوجرام = ٥٠٠ جرام

$\frac{١}{٤}$ كيلوجرام = ٢٥٠ جرام



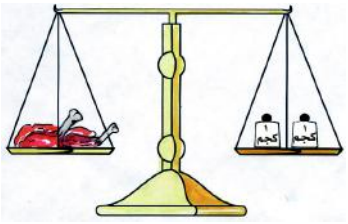
١ كيلو و ٥٠٠ جرام

(كيلو ونصف)



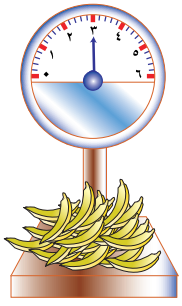
٢ كيلو و ٤٠٠ جرام

اكتب الوزن









http://www.e-learning-moe.edu.ye/

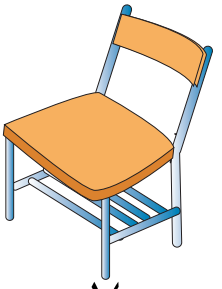
أكمل الفراغ

١ كيلو جرام = جرام

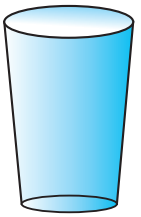
$\frac{١}{٢}$ كيلوجرام = جرام

$\frac{١}{٤}$ كيلوجرام = جرام

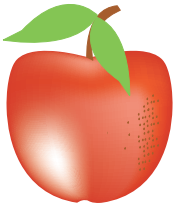
ضع ◯ حول التقدير المناسب للوزن



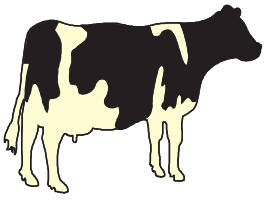
٧ جم ، ٧ كجم



١٥٠ جم، ١٥٠ كجم



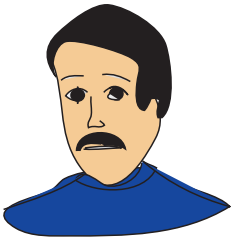
٣٠٠ جم، ١٥٠ كجم



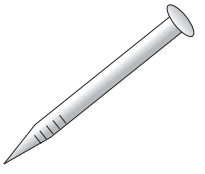
١٨٠ جم، ١٨٠ كجم



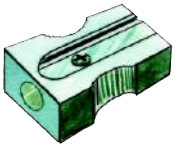
٤ جم ، ٤ كجم



٦٨ جم، ٦٨ كجم



٤ جم ، ٤ كجم



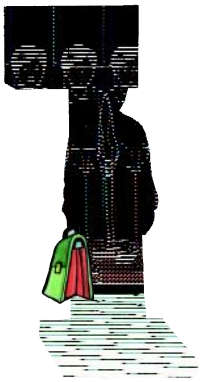
١٢ جم ، ١٢ كجم

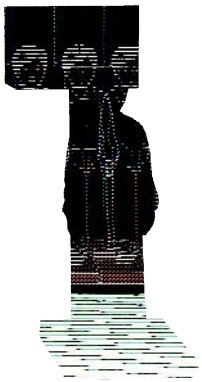


٤٠٠ جم، ٤٠٠ كجم

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حـــل المسألـــة (٢)





من الرسم أجب عن الآتي :

وزن سامي = _____ كجم .

وزن سامي مع الحقيبة = _____ كجم .

وزن الحقيبة = _____ كجم .

تقطع سيارة المسافة من تعز إلى عدن في ساعتين فإذا تحرّكت السيارة من تعز الساعة ١١ صباحاً متى تصل السيارة عدن ؟



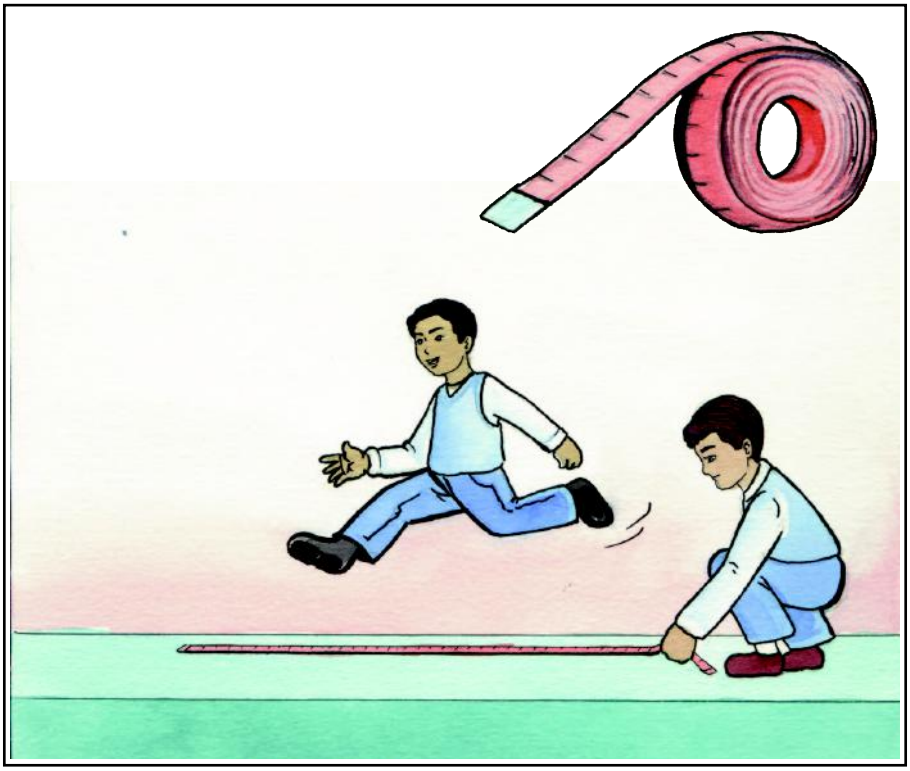
تصل السيارة عدن الساعة _____

اشترت فاطمة غسَّالة في شهر فبراير وبعد ثمانية أشهر اشترت فرن . في أي شهر اشترت فاطمة الفرن ؟

اشترت فاطمة الفرن في شهر _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

نشاط

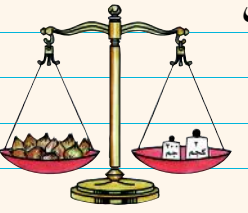


- يخرج خمسة تلاميذ أمام الصف . وتسجل أسماؤهم على السبورة .
- يطلب المعلم من تلميذ أن يقفز ، ويطلبُ من آخر قياس المسافة التي قفزها وتسجِّلِ المسافة على السبورة أمام اسم التلميذ ، والتلميذ الذي قفز مسافة أطول هو الفائز .
- يُكرَّر النشاط مع مجموعات أخرى من التلاميذ .

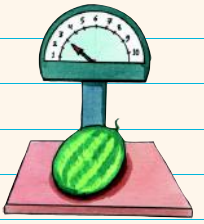
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اختبار الوحدة

١ اكتب الوزن

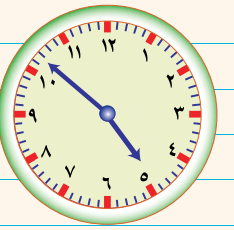


_____ كجم _____ جم

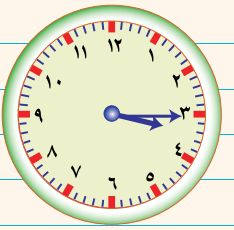


_____ كجم _____ جم

٢ اكتب الزمن



دقيقة	ساعه



دقيقة	ساعه

٣ أكمل

السنة = _____ شهراً

٣ ساعات = _____ دقيقة

الكيلو جرام = _____ جرام

الكيلو جرام = _____ متر

المتر = _____ سم

الديسمتر = _____ سم

٣ رتب الأشهر الآتية :

أغسطس ، مايو ، يوليو ، يونيو

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

٥ ضع ◯ حول أداة القياس المناسبة

طول المسافة بين حجة والحديدة كجم ، كم ، ساعة

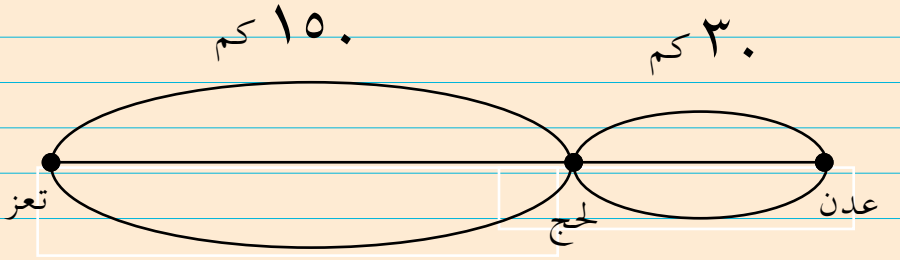
طول كتاب الرياضيات كجم ، ساعة ، سنتيمتر

الزمن اللازم لحل واجبك في القراءة كجم ، ساعة ، سنتيمتر

طول الحبل الذي ينشر عليه الغسيل متر ، كم ، سم

وزن السكر الذي اشتراه علي من الدكان كم ، كجم ، متر

٦



استخدم الشكل أعلاه للإجابة عن الأسئلة التالية :

المسافة بين عدن ولحج = _____ كم

المسافة بين لحج وتعز = _____ كم

المسافة بين عدن وتعز = _____ كم

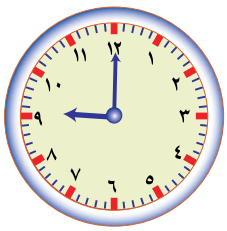
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

إعادة التعليم

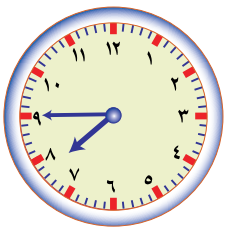
ضع ◯ حول أداة القياس المناسبة

طول زميلك	كجم ، سم ، كم
طول قلمك	سم ، م ، كم
طول المسافة بين صنعاء وذمار	كجم ، كم ، م
وزن بطاطا اشتريتها من البقال	ساعة ، كم ، كجم
الزمن اللازم لحل كل اختبار في الرياضيات	ساعة ، كم ، كجم

اكتب الزمن



دقيقة	ساعة

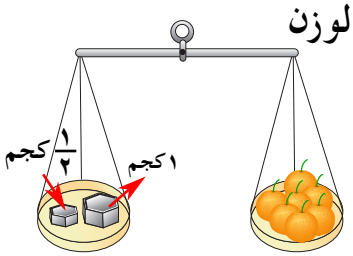


دقيقة	ساعة

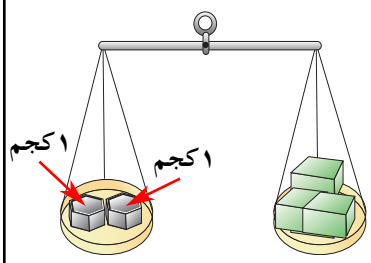


دقيقة	ساعة

اكتب الوزن



كجم _____ جم _____

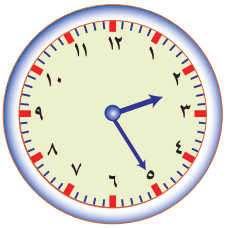


كجم _____ جم _____

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

إثـــــــراء

اكتب الزمن



كم تصبح هذه الساعة بعد ساعتين وعشر دقائق ؟

تصبح الساعة ـــــ و ـــــ دقيقة



كم كانت هذه الساعة قبل ثلاث ساعات وعشر دقائق ؟

كانت الساعة ـــــ و ـــــ دقيقة

أكمل الفراغ

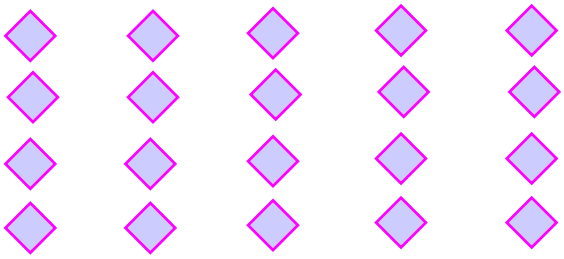
نحن الآن في شهر ابريل بعد سنة وخمسة أشهر نكون في شهر ـــــــــــــــــــ

إذا قطعت سيارة ٨٠ كم في ساعتين فإنها تقطع في ٣ ساعات ـــــــــــ كم

إذا كان وزن حقيبة فارغة ٢ كيلو جرام ووزنها وهي مملوءة بالكتب ٥ كجم و ٦٠٠ جرام فإن وزن الكتب = ـــــــــ كجم

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

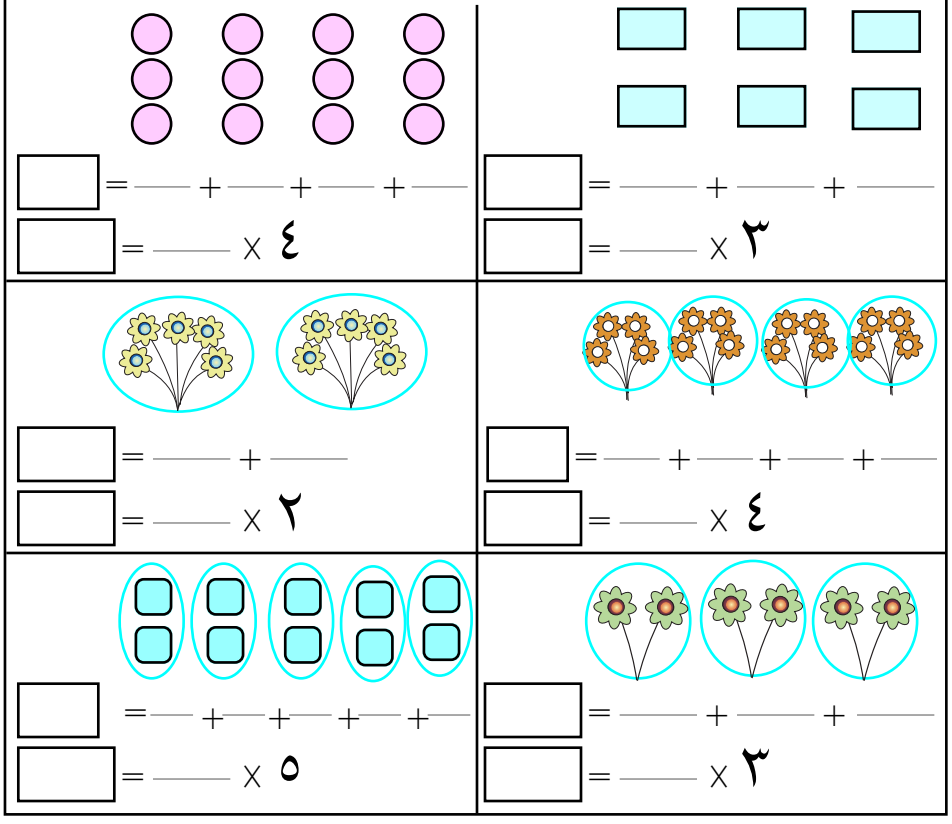
مفهوم الضرب



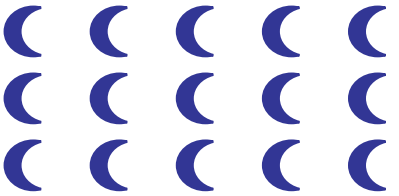
٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ = ٢٠

تكتب ٥ × ٤ = ٢٠ وتقرأ ٥ في ٤ يساوي ٢٠

اكتب ما تدل عليه الصور بالطريقتين الجمع والضرب



http://www.e-learning-moe.edu.ye/

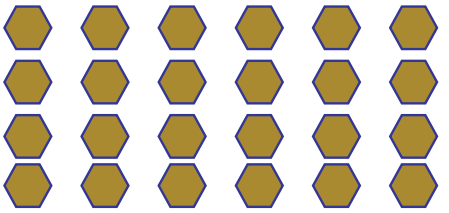


٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ =

٥ × ٣ =

١٥

١٥

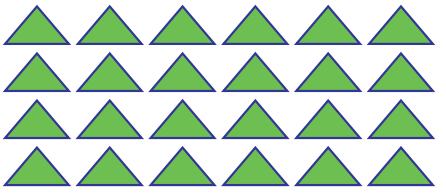


٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ =

٦ × ٤ =

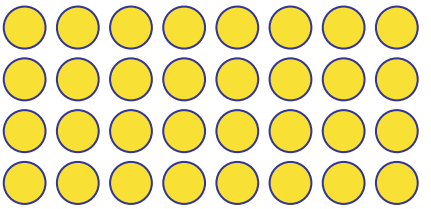
٢٤

٢٤



.... + ... + ... + ... + ... + ... =

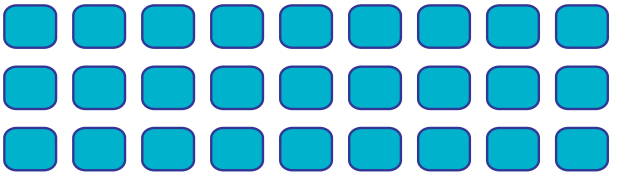
..... × ٦ =



.... + ... + ... + ... + ... + ... + ... + ... =

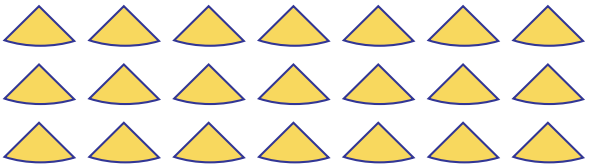
..... × ٨ =

http://www.e-learning-moe.edu.ye/



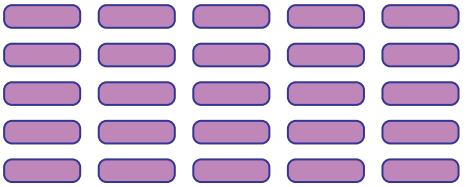
=....+....+....+....+....+....+....+....+.... +....

=.....x ٩



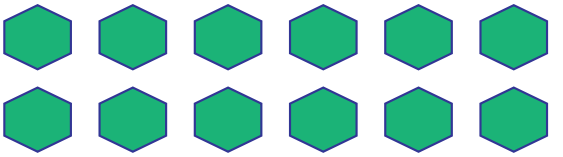
=....+....+....+....+....+....+....+....

=.....x ٧



=....+....+....+....+....

=.....x ٥

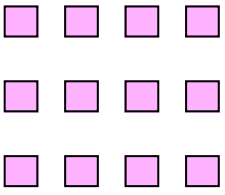


=....+....+....+....+....+....

=.....x ٦

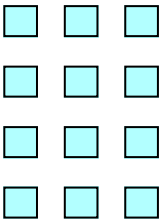
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حقائق الضرب للعدد ٥



٣
× ٤
١٢

٤ × ٣ = ١٢ أو



٤
× ٣
١٢

٣ × ٤ = ١٢ أو

اضرب :

☐ = ٢×٢	☐ = ٥×٤	☐ = ٢×٦
☐ = ٥×٣	☐ = ٤×٦	☐ = ٥×٤
☐ = ٣×٢	☐ = ٢×٤	☐ = ٢×٨
☐ = ٥×٦	☐ = ٣×٧	☐ = ٤×٨

٣	٧	٢	٤	٢
× ٦	× ٤	× ٥	× ٨	× ٩
___	___	___	___	___

٥	٤	٤	٣	٥
× ٦	× ٩	× ٦	× ٥	× ٧
___	___	___	___	___

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

أكمل الجدول

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٣				١٢					

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٥			١٥						

×	٣	٤	١	٥	٧	٩	٨	٢	٦
٤					٢٨				

×	٩	٦	٧	٤	٣	٢	٥	٨	١
٢									

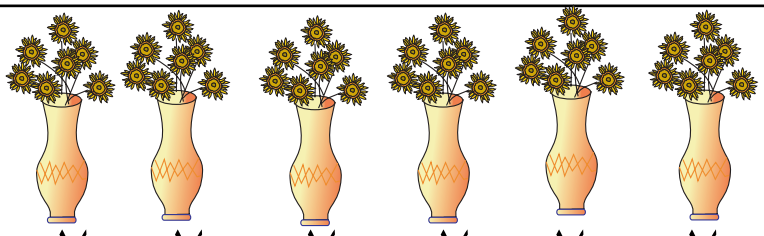
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حقائق الضرب للعددين ٦ ، ٧



٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ + ٦ = ٤٢

تكتبها على النحو ٦×٧ = ٤٢ نقرؤها ٧ في ٦ تساوي ٤٢



٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ + ٧ = ٤٢

تكتبها على النحو ٧×٦ = ٤٢ نقرؤها ٦ في ٧ تساوي ٤٢

لاحظ أن ٦×٧ = ٧×٦ = ٤٢

أوجد الناتج:

٦×٥ = ☐	٦×٢ = ☐	٦×٨ = ☐
٧×٤ = ☐	٧×٥ = ☐	٧×٩ = ☐
٦×٨ = ☐	٦×٧ = ☐	٦×٦ = ☐
٧×٢ = ☐	٧×٧ = ☐	٧×٨ = ☐
٦×١ = ☐	٧×١ = ☐	٧×٥ = ☐

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اكتب الناتج :

٦ × ٥ =	٥ × ٦ =
٦ × ٤ =	٤ × ٦ =
٦ × ٣ =	٣ × ٦ =
٦ × ٢ =	٢ × ٦ =
٧ × ٥ =	٥ × ٧ =
٧ × ٤ =	٤ × ٧ =
٧ × ٣ =	٣ × ٧ =
٧ × ٢ =	٢ × ٧ =
٧ × ٦ =	٦ × ٧ =

أوجد الناتج :

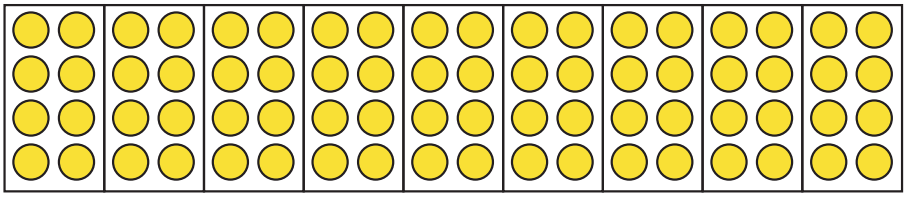
٧	٦	٧	٦
× ٩	× ٨	× ٧	× ٩

أكمل الجدول :

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٦			١٨						
٧					٣٥				

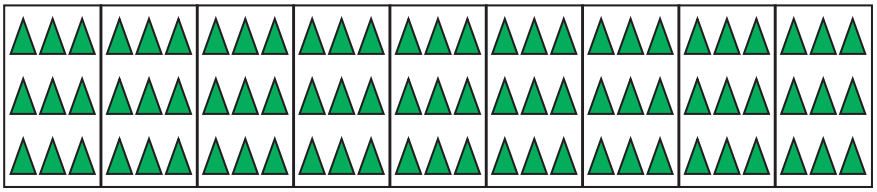
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حقائق الضرب للعددين ٨ ، ٩



عد الدوائر لتجد الناتج

٨×١ =	٨×٢ =	٨×٣ =
٨×٤ =	٨×٥ =	٨×٦ =
٨×٧ =	٨×٨ =	٨×٩ =



عد المثلثات لتجد الناتج

٩×١ =	٩×٢ =	٩×٣ =
٩×٤ =	٩×٥ =	٩×٦ =
٩×٧ =	٩×٨ =	٩×٩ =

أوجـد الناتج

٨×٩ =	٨×٧ =	٨×٨ =
٩×٩ =	٩×٨ =	٩×٦ =

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

أكمل الجدول

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٨						٤٨			

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٩							٦٣		

اكتب الناتج :

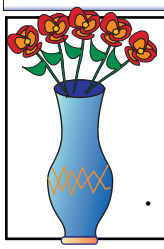
٦	٩	٥	٨	٤
× ٨ =	× ٤ =	× ٩ =	× ٨ =	× ٩ =
٧	٨	٤	٩	٦
× ٩ =	× ٧ =	× ٨ =	× ٦ =	× ٩ =
٨	١	٣	٢	٨
× ١ =	× ٩ =	× ٩ =	× ٨ =	× ٥ =

أوجد الناتج :

٩×٥ =	٨×٤ =	٩×١ =
٨×٦ =	٩×٣ =	٨×٦ =
٩×٢ =	٨×٨ =	٩×٨ =

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

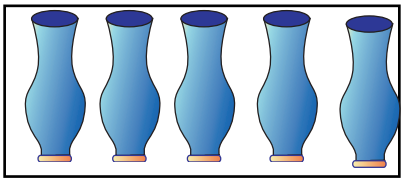
حقائق الضرب للعددين ١ ، ٠



عدد الزهور في المزهرية = ٥ زهور

تعلم أن ١ × ٥ = ٥

لذلك كل عدد يضرب في واحد يكون الناتج هو العدد نفسه .



كم عدد الزهور في المزهريات ؟

عدد الزهور في المزهريات = صفر

كم عدد الزهور في المزهرية الواحدة؟

عدد الزهور في المزهرية الواحدة = صفر

إذن ٥ × ٠ = ٠ وكذلك ٠ × ٥ = ٠

وبالتالي فإن كل عدد يضرب في صفر يكون الناتج صفراً

اكتب العدد المناسب في ☐

☐	= ١ × ٩	☐	= ٩ × ١
☐	= ١ × ٨	☐	= ٨ × ١
☐	= ١ × ٧	☐	= ٧ × ١
☐	= ١ × ٦	☐	= ٦ × ١
☐	= ١ × ٥	☐	= ٥ × ١
☐	= ١ × ٤	☐	= ٤ × ١
☐	= ١ × ٣	☐	= ٣ × ١
☐	= ١ × ٢	☐	= ٢ × ١
☐	= ١ × ١	☐	= ١ × ١

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

٦ × ٠ =	٠ × ٦ =
١ × ٠ =	٠ × ١ =
٣ × ٠ =	٠ × ٣ =
٩ × ٠ =	٠ × ٩ =
٧ × ٠ =	٠ × ٧ =

اكتب حاصل الضرب في

٧ × ١ =	٦ × ١ =
٢ × ٠ =	٠ × ٠ =
٩ × ١ =	١ × ٩ =
٤ × ٠ =	٠ × ٤ =
٨ × ١ =	١ × ٥ =
٣ × ١ =	١ × ٣ =
٧ × ٠ =	٠ × ٧ =

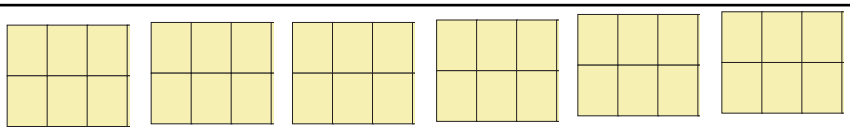
أكمل الجدول

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
١									

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٠									

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

تدريبات على حقائق الضرب



٦ × ٦ = ٣٦

اكتب العدد المناسب في ☐ :

☐ = ١×٢	☐ = ٦×٧	☐ = ٨×٢
☐ = ٢×٣	☐ = ٤×٨	☐ = ٦×٥
☐ = ٧×٦	☐ = ٧×٥	☐ = ٣×٢
☐ = ٥×٩	☐ = ٣×٤	☐ = ٧×٨
☐ = ٨×٤	☐ = ٦×٦	☐ = ٩×٤

اضرب :

٤	٧	٨	٩	٦
× ٣	× ٦	× ٥	× ٤	× ٢
٨	٥	٩	٣	٤
× ٩	× ٤	× ٦	× ٧	× ٧

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اضرب :

☐ = ٩×٧	☐ = ٩×٨	☐ = ٣×٣
☐ = ٢×٢	☐ = ٤×٧	☐ = ٥×٤
☐ = ٥×٥	☐ = ٨×٥	☐ = ٩×٦

أكمل الجداول التالية :

×	٢	٥	٣	٨	٩	٤	١	٦	٧
٧									

×	٨	٧	٩	٦	٥	٢	١	٣	٤
٩									

×	٩	٦	٤	٢	٥	٣	١	٨	٧
٤									

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

حل المسألة

مثال :

إذا كان ثمن القلم ٥ ريالات ، كم ثمن ٤ أقلام ؟

الحل :

ثمن ٤ أقلام = ٥ × ٤ = ٢٠ ريالاً

حل المسائل التالية :

طبق فيه ٦ صفوف من البيض في كل صف ٥ بيضات ، كم عدد البيض في الطبق؟

الحل :

طلبت المدرسة من كل تلميذ ٨ صور ، كم عدد الصور المطلوبة من ٧ تلاميذ؟

الحل :

في الأسبوع ٧ أيام، كم يوماً في ٤ أسابيع ؟

الحل :

فصل به ٦ مقاعد يجلس في كل مقعد ٣ طلاب ، كم طالباً في الفصل؟

الحل :

مدرسة مكوَّنة من ٣ طوابق، في كل طابق ٨ غرف ، كم غرفة في المدرسه؟

الحل :

يقطف مزارع ثمرة ٥ أشجار موز في اليوم الواحد ، كم شجرة يقطف ثمارها في ٧ أيام؟

الحل :

http://www.e-learning-moe.edu.ye/



- يقسم المعلم تلاميذ الصف إلى ثلاث فرق متساوية
- يختار المعلم تلميذاً واحداً من إحد الفرق ليقوم بدورِ المشتري ويقوم المعلم بدورِ البائع.
- يطلب المشتري من البائع عدداً من نوعٍ واحد من الادوات المكتبية ويحدِّد البائع السعر .
- يكتب المشتري حقيقة الضرب ويأخذ الفريق نقطة عندما تكون الحقيقة صحيحة.
- تُكَرَّر العملية بأخذ عضوٍ من الفريق الثاني ثم آخر من الفريق الثالث.
- تُكَرَّر الدورة مرات عدّة ويكون الفريق الفائز هو الفريق الذي حصل على اكثر النقاط .

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

اختبار الوحدة

١ اكتب حاصل الضرب في ☐

٢ × ٣ = ☐	٥ × ٤ = ☐
٤ × ٨ = ☐	٣ × ٦ = ☐
٩ × ٢ = ☐	١ × ٧ = ☐
٥ × ٧ = ☐	٦ × ٨ = ☐
٤ × ٦ = ☐	٩ × ٥ = ☐
٠ × ٧ = ☐	٤ × ٠ = ☐

أوجد الناتج

٢

٨	٤	٦	١
× ٣	× ٩	× ٧	× ٦

٣

٨	٩	٠	٧
× ٨	× ٧	× ٥	× ٧

٤

٩	٨	١	٩
× ٥	× ٦	× ٩	× ٨

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

٥ أكمل الجداول التالية :

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٢									

×	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩
٧									

حل المسائل التالية :

٦ – يقطف مزارع ٦ أشجار برتقال في اليوم الواحد ، كم شجـرة يقطف في ٥ أيام ؟

الحل :

٧ – مع سامي ١٥ ريالات اعطاه والده ١٠ ريالات كم صار معه ؟

الحل :

٨ – ثمن القلم ٩ ريالات ، كم ثمن ٧ أقلام ؟

الحل :

٩ – يصنع نجار ٣ أبواب في اليوم الواحد ، كم باباً يصنع في ٨ أيام ؟

الحل :

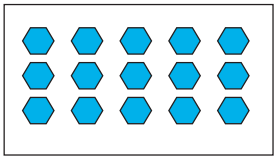
١٠ – يقرأ تلميذ في اليوم ٩ صفحات ، كم صفحة يقرأ في ٧ أيام ؟

الحل :

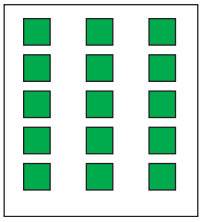
http://www.e-learning-moe.edu.ye/

إعادة التعليم

اضرب :

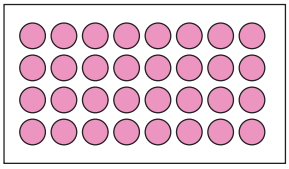


٣
× ٥
= ٥ × ٣

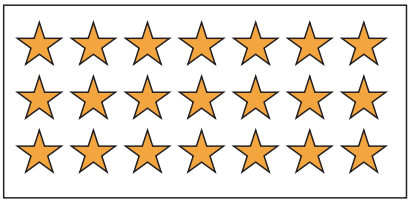


٥
× ٣
= ٣ × ٥

اضرب :



٤ × ٨ = ٣٢



٣ × ٧ = ٢١

٢×٥ = ☐	٣×٦ = ☐	٢×٤ = ☐
٩×١ = ☐	٧×٥ = ☐	٧×٧ = ☐
٢×٣ = ☐	٣×٤ = ☐	٢×٩ = ☐
١×٨ = ☐	٠×٦ = ☐	٤×٠ = ☐

٧ × ٨	٥ × ٣	١ × ٠
٣ × ٧	٩ × ٨	٦ × ٨

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

إثـــــراء

اكتب العدد المناسب في ☐

٢ × ☐ = ٦	☐ × ٤ = ٢٠
☐ × ٩ = ٢٧	٥ × ☐ = ٣٥
٤ × ☐ = ٣٢	☐ × ٧ = ٤٢
☐ × ٧ = ٥٦	٨ × ☐ = ٦٤
٩ × ☐ = ٨١	☐ × ٣ = ١٢
٦ × ☐ = ٠	٧ × ☐ = ٧

٣ × ☐ = ٣	٦ × ☐ = ٢٤	٥ × ☐ = ٠	١ × ☐ = ٧
☐ × ٤ = ١٦	٩ × ☐ = ٥٤	☐ × ٧ = ٤٢	☐ × ٨ = ٠

http://www.e-learning-moe.edu.ye/



http://www.e-learning-moe.edu.ye/

استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم/.....	المؤهل وتاريخه/.....	التخصص/.....
العمل الحالي/.....		المحافظة/.....

بيانات الكتاب:

المادة/.....	الصف/.....	اسم الكتاب/.....
الجزء/.....	الطبعة.....	السنة الدراسية/.....
تاريخ تعبئة الاستبانة.....		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبعات القادمة.
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

البنـــد	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
أولاً- الأهداف:				
– وضوح الصياغة.				
– تقيس فكرة محددة.				
– يمكن قياسها.				
– شاملة (معرفية – مهارية – وجدانية).				
ثانياً - المادة العلمية وأسلوب عرضها:				
– ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.				
– سلامة ووضوح لغة الكتاب.				
– ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية.				
– مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.				
– ملامسة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.				
– مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.				
– مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.				
– خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.				
– يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.				
– مراعاة مادة الكتاب للحداثة والدقة العلمية.				
– عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.				
– تحقيق المحتوى لأهداف المادة.				

البنـــد	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
ثالثاً - الوسائل التعليمية:				
– وضوحها ودقتها.				
– ارتباطها بموضوعات الدرس.				
– مدى ارتباطها بالأهداف.				
رابعاً -التقويم:				
– الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.				
– بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع.				
– الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف.				
– مناسبة لمستوى المتعلم.				
– دقة ووضوح الصياغة.				
– تراعي الفروق الفردية.				
– متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.				
– تساعد المتعلم في تطبيق ما تعمله في مواقف الحياة المختلفة.				
– كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.				
خامساً - الشكل والإخراج الفني:				
– ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.				
– متانة تجليد الكتاب.				
– وضوح الألوان ومناسبتها.				
– وضوح ودقة الطباعة.				
– نوعية ورق الكتاب.				

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

أسئلة عامة، أجب بـ (نعم) أو (لا):

البنـــد	نعم	لا	
– ينسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسيين .			
– عدد الحصص المقررة تكفي لا ستيعاب مادة الكتاب .			
– هل الوسائل التعليمية متنوعة وكافية ؟			
– هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟			
– هل هناك موضوعات ترى ضرورة حذفها (اذكرها) ؟			
– هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟			
إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها			

قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:

الخطأ	الصفحة	السطر	الصواب

الإدارة العامة للمناهج

تيلفكس: ٠١/ ٥٧٥٥٤٩

ص. ب: (٣٥٢٨) صنعاء - الجمهورية اليمنية

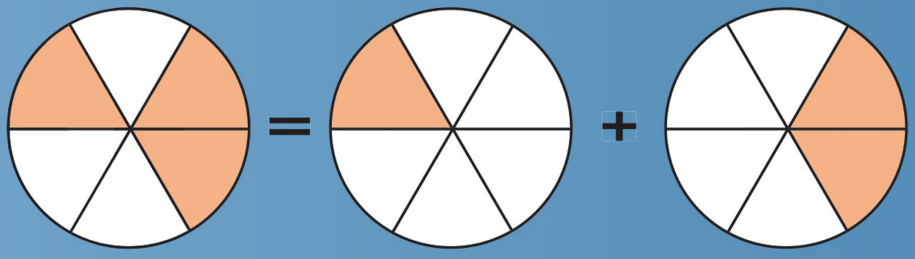
البريد الإلكتروني: manhg2013@hotmail.com

أو إدارة المناهج بمكتب التربية بالمحافظة

نرجو التكرم بإرسال الإستبانة إلى

http://www.e-learning-moe.edu.ye/

http://www.e-learning-moe.edu.ye/



http://www.e-learning-moe.edu.ye/