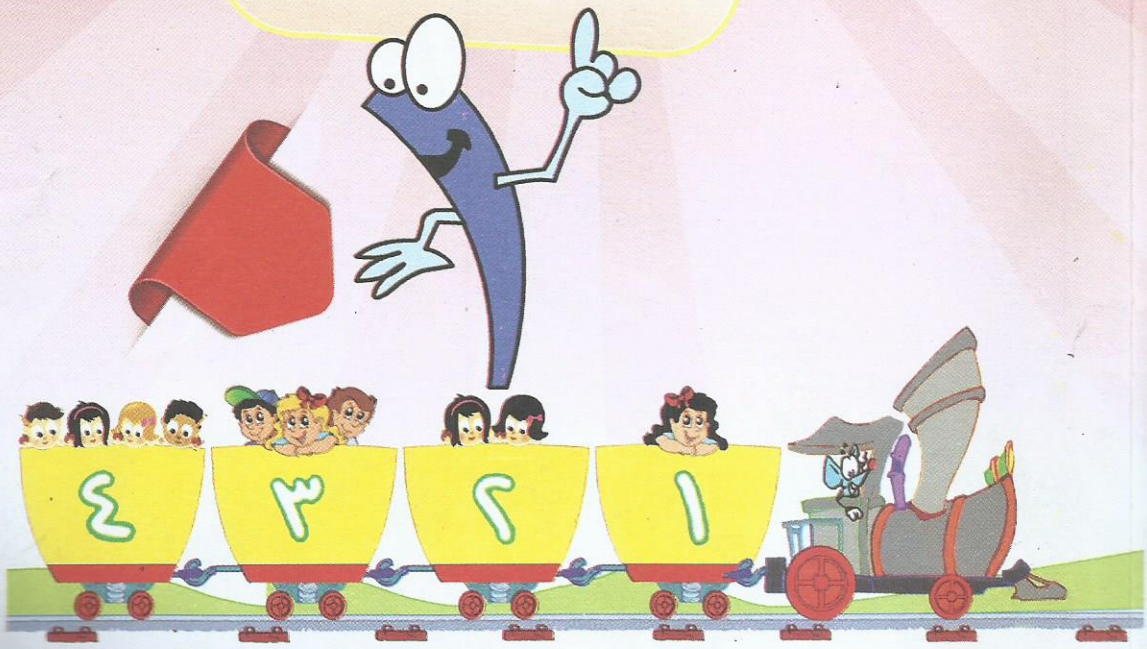
الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول



حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م

(طبعة تجريبية)





الجمهورية اليمنية
وزارة التربية والتعليم
قطاع المناهج والتوجيه
الإدارة العامة للمناهج

الرياضيات

للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي

الجزء الأول

فريق التأليف

د. شكيب محمد حسن باجرش - رئيساً

د. محمد عبدالرب محمد بشر	أ.د. ردمان محمد سعيد
د. محمد علي مرشد	د. عبدالله عباس مهدي
د. علي عبدالواحد سعيد	أ. سعيد محمد ناجي الشرعبي
أ. مريم عبدالجبار سلمان	أ. يحيى بكار عبدالله مصفر
أ. سيف أحمد عبدالجليل الشميري	أ. سالمين محمد باسلوم

د. عبدالله سلطان الصلاحي - ميسراً

فريق الرسم

عبدالعزيز العرشاني
بشرى محمد الشهاري
ابتسام عبدالله جار الله
فارس عبدالله الجهراني

التصميم والإخراج

بسام أحمد محمد قاسم العامر

الإشراف الفني والإداري

محمد عبدالهادي أحمد القرشي
علي أحمد حصن
مروان محمد علي الحرازي

تدقيق التصميم

حامد عبدالعالم الشيباني

حقوق الطبع محفوظة لوزارة التربية والتعليم

١٤٣٦هـ / ٢٠١٥م

(طبعة تجريبية)



المصدر: قانون رقم (٣٦) لسنة ٢٠٠٦م بشأن السلام الجمهوري ونشيد الدولة الوطني للجمهورية اليمنية

اللجنة العليا للمناهج

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول.

د. عبدالله عبده الحامدي. أ. عبدالكريم محمد الجنداري.
د. عبدالله سالم للس. أ. علي حسين الحيمي.
أ. أحمد عبدالله أحمد. د. إشراق هائل عبدالجليل الحكيمي.
د. فضل أحمد ناصر مطلي. أ. محسن صالح حسين اليافعي.
د. صالح ناصر الصوفي. أ.د. أحمد علي المعمري
د. محمد عمر سالم باسليم. أ.د. محمد سرحان سعيد المخلافي.
أ.د. داوود عبدالملك الحدابي. أ.د. شكيب محمد باجرش.
أ.د. محمد حاتم المخلافي. أ.د. صالح عوض عرم.
أ.د. محمد عبدالله الصوفي. أ.د. أنيس أحمد عبدالله طائع.
د. عبده أحمد علي النزيلي. أ.د. إبراهيم محمد الحوثي.
أ. محمد عبدالله زبارة. أ. عبدالله علي إسماعيل الرازحي.

د. عبدالله سلطان الصلاحي.

بسم الله الرحمن الرحيم

تصدير

ابنتي التلميذة ، ابني التلميذ...

تعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية التي تعمل على تنمية قدراتك على الفهم والتفكير وامتلاك المهارات العلمية، كما تساعدك على التعامل مع مواقف الحياة واستمرار التعلم .

وبين يديك كتاب الرياضيات سترى فيه الصور الجميلة والرسوم الرائعة والأنشطة المتعددة التي ستعزز تعلمك واكتسابك المهارات العلمية . فمعلمك سيطلب منك ممارسة كثير من الأنشطة. وستقوم بالرسم والإنشاد والحفظ والاستماع لبعض القصص والألعاب وغيرها من الأنشطة الممتعة والمفيدة التي ستمارسها مع زملائك ومعلمك وأسرتك .

هذا هو كتاب الرياضيات فاستوعبه وكن له صديقاً وفياً واحرص على فهمه وتطبيق أنشطته فإن قمت بذلك تيسرت أمامك سبل النجاح والتميز.

ذلك أبنائي وبناتي غاية ما أرجو أن تحققوا في دراستكم و حياتكم حتى تتمكنوا من المساهمة بفعالية في بناء اليمن الجديد اليمن السعيد.

راجين من الله تعالى أن ينفع بها فلذات أكبادنا ،،

أ.د. عبدالرزاق يحيى الأشول

وزير التربية والتعليم

رئيس اللجنة العليا للمناهج



بسم الله الرحمن الرحيم

المقدمة

الحمدلله رب العالمين، الذي باسمه تتم الصالحات، والصلاة والسلام على خاتم النبيين الذي بعث هادياً برسالة الإسلام الداعية إلى العلم والتعلم، وبعد:

فهذا جهد ضمن جهود كثيرة تحرص وزارة التربية والتعليم على الإستمرار فيها بهدف تطوير الشخصية اليمنية المتحلية بالعلم الرصين الذي يقود إلى التنمية الحقة لليمن السعيد الموحد.

ومن منطلق اهتمام وزارة التربية والتعليم بتطوير المناهج الدراسية ومن ضمنها مناهج الرياضيات، - بدءاً من مرحلة التعليم الأساسي - سعياً للارتقاء بمخرجات التعليم لدى التلاميذ والوصول بهم إلى مستوى أقرانهم في الدول المتقدمة.

وتعد الرياضيات من المواد الدراسية الأساسية المهمة التي تعمل على تنمية قدرات التلاميذ على التفكير وحل المشكلات، وتساعده على التعامل مع مواقف الحياة اليومية ومتطلباتها.

وهذا الجهد - الذي بين أيدي المعلمين والتلاميذ وأولياء الأمور - هو إعادة تأليف كتاب الرياضيات للصف الأول من مرحلة التعليم الأساسي والذي حرص فيه الفريق على أن يلبي متطلبات المتعلم في فترة من الزمن تجدد فيه المجتمع والعلم في مناح كثيرة.

وقد حرص الفريق على تطوير الكتاب وما يرافقه من دليل المعلم وفق أسس علمية تتمثل في:

- الترابط الوثيق بين محتوى الرياضيات وبين المواقف الحياتية.
- تنوع طرائق عرض المحتوى بأساليب مشوقة وجذابة للتلاميذ.
- الاهتمام بأسلوب حل المشكلات واكتشاف الأنماط.
- الاهتمام بتنوع أساليب التقويم للتلاميذ بحيث تتناسب مع نواتج التعلم لديهم.

وإذ نسأل الله أن يتقبل منا عملنا هذا، فإننا نود الحصول على التغذية الراجعة من كل من يطلع عليه بأن يمدنا - مشكوراً - بملاحظاته ومقترحاته من أجل تحسين وتجويد هذا الكتاب.

والله من وراء القصد.

فريق التأليف



الفهرس

الموضـــوع	الصفحة
التقديم	٣
المقدمة	٤
الفهرس	٥
الوحدة الأولى : التصنيف والأنماط	٧
١ - ١ التصنيف وفق خاصية	٨
١ - ٢ التصنيف وفق خاصيتين	١٢
١ - ٣ أكثر من - أقل من - يساوي	١٤
١ - ٤ المواقع النسبية	١٨
- فوق - تحت	١٨
- داخل - خارج	٢٠
١ - ٥ اكتشاف الأنماط	٢٢
١ - ٦ حل المسألة	٢٦
١ - ٧ تدريبات عامة	٢٨
اختبار الوحدة	٣٠
إعادة التعليم	٣١
إثراء	٣٢
الوحدة الثانية : الأعداد (٠ - ١٠)	٣٣
٢ - ١ الأعداد ١، ٢، ٣	٣٤
٢ - ٢ الأعداد ٤، ٥، ٠	٣٨
٢ - ٣ الأعداد ٦، ٧، ٨	٤٢
٢ - ٤ العددان ٩ ، ١٠	٤٦
٢ - ٥ تدريبات	٥٠
٢ - ٦ مقارنة الأعداد (> ، < ، =)	٥٢
٢ - ٧ ترتيب الأعداد	٥٤
٢ - ٨ الأعداد الترتيبية	٥٦
٢ - ٩ حل المسألة	٥٨
٢ - ١٠ تدريبات عامة	٦٠
اختبار الوحدة	٦٢
إعادة التعليم	٦٣
إثراء	٦٤
الوحدة الثالثة : الجمع ضمن العدد ١٠	٦٥
٣ - ١ التهيئة للجمع	٦٦
٣ - ٢ الجمع ضمن ٥	٦٨
٣ - ٣ حقائق الجمع ضمن ٥	٧٢

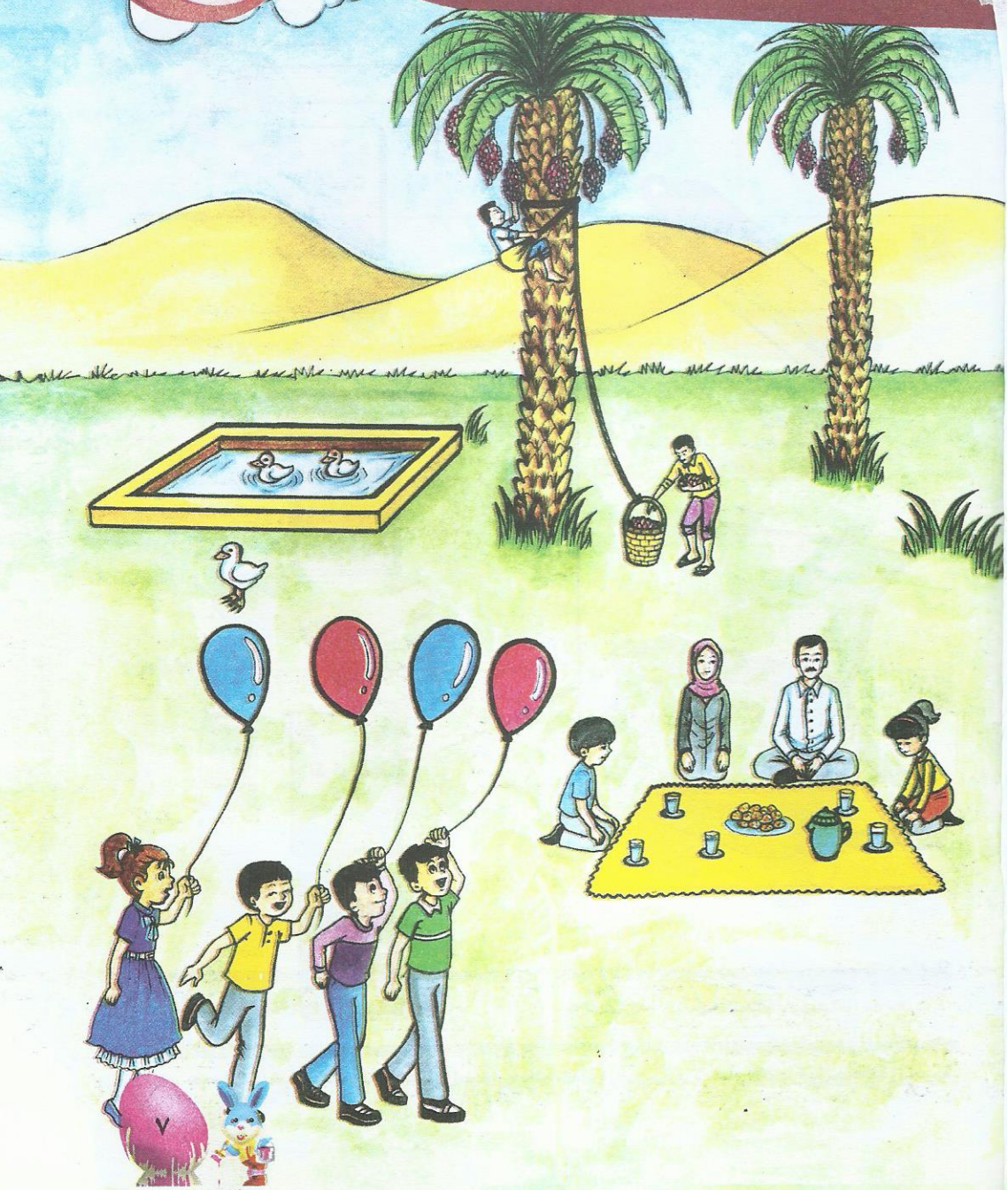


الموضـــوع	الصفحة
٣ - ٤ الجمع ضمن ١٠	٧٤
٣ - ٥ الجمع الرأسي ضمن ١٠	٧٦
٣ - ٦ حقائق الجمع ضمن ١٠	٧٨
٣ - ٧ حل المسألة	٨٢
٣ - ٨ اكتشاف الأنماط	٨٤
٣ - ٩ تدريبات عامة	٨٦
اختبار الوحدة	٨٨
إعادة التعليم	٨٩
إثراء	٩٠
الوحدة الرابعة : الطرح ضمن العدد ١٠	٩١
٤ - ١ التهيئة للطرح	٩٢
٤ - ٢ الطرح ضمن ٥	٩٤
٤ - ٣ حقائق الطرح ضمن ٥	٩٨
٤ - ٤ الطرح ضمن ١٠	١٠٢
٤ - ٥ حقائق الطرح ضمن ١٠	١٠٤
٤ - ٦ حل المسألة	١٠٨
٤ - ٧ اكتشاف الأنماط	١١٠
٤ - ٩ تدريبات عامة	١١٢
اختبار الوحدة	١١٤
إعادة التعليم	١١٥
إثراء	١١٦
الوحدة الخامسة : الأشكال الهندسية والكسور	١١٧
٥ - ١ المجسمات	١١٨
٥ - ٢ الأشكال المستوية	١٢٢
٥ - ٣ اكتشاف الأنماط	١٢٦
٥ - ٤ حل المسألة	١٢٨
٥ - ٥ النصف	١٣٠
٥ - ٦ الربع	١٣٢
٥ - ٧ تدريبات ومسائل	١٣٤
اختبار الوحدة	١٣٧
إعادة التعليم	١٣٨
إثراء	١٣٩



الوحدة
١

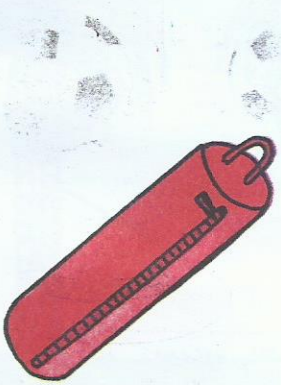
التصنيف والأنماط



الدرس ١-١ التصنيف وفق خاصية

أتعلم



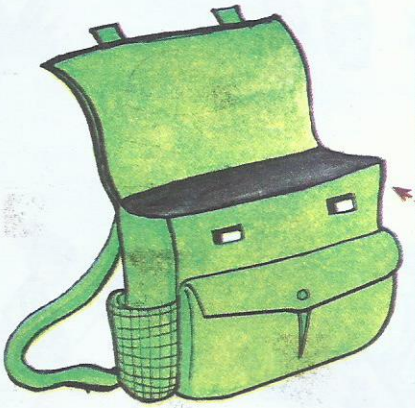




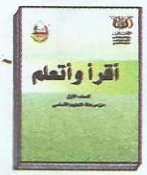














للمعلم والمعلمة :

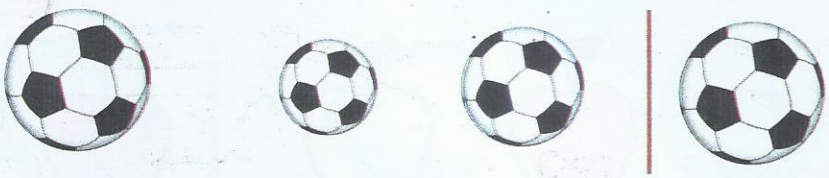
- يصل التلميذ /التلميذة الأشياء الصغيرة بالحافظة الصغيرة والأشياء الكبيرة بالحافظة الكبيرة.



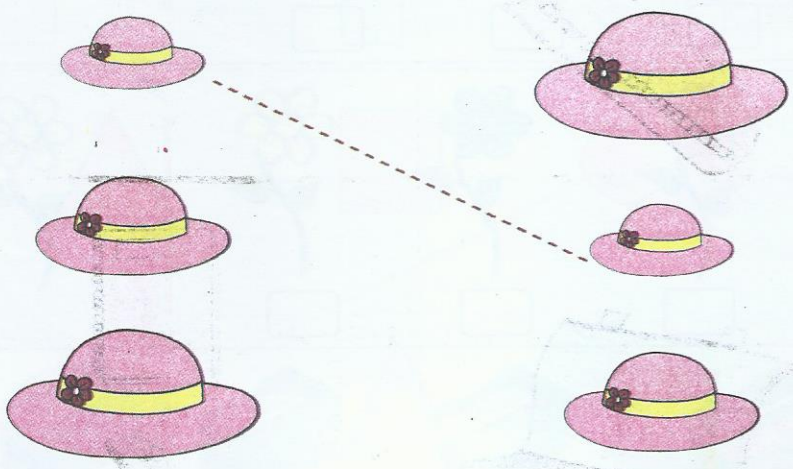


أتدرب

١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

١- يتعرف التلميذ /التلميذة شكل الكرة ثم يضع إشارة (✓) على الكرة التي لها المقاس نفسه.

٢- يصل التلميذ /التلميذة كل قبعتين لهما المقاس نفسه.

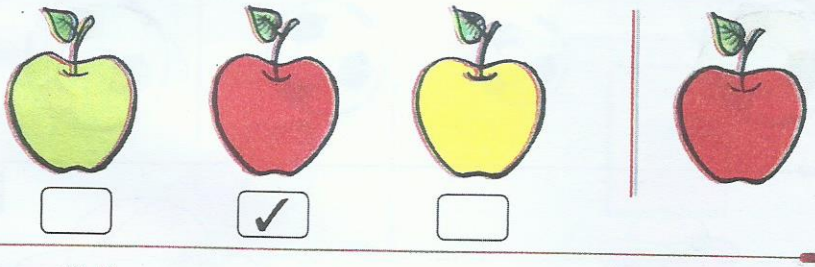
٣- يحوط التلميذ /التلميذة مجموعة الأشياء التي لها المقاس نفسه.



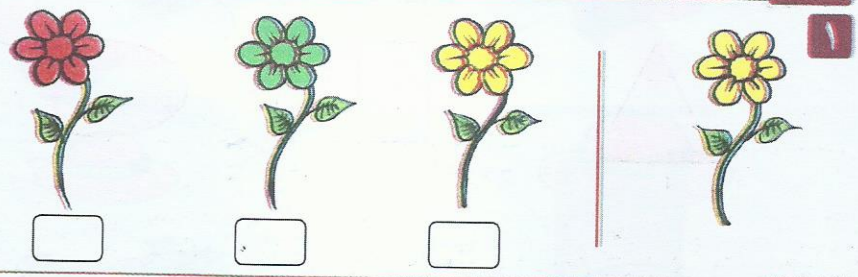
الوحدة ١



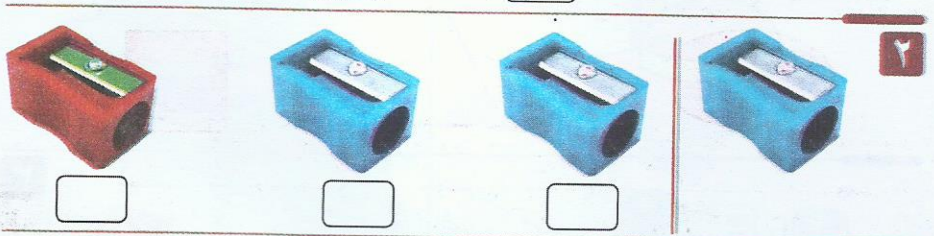
أتدرب



١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

١- يضع التلميذ /التلميذة (✓) تحت الصورة الملونة باللون نفسه كما في المثال.

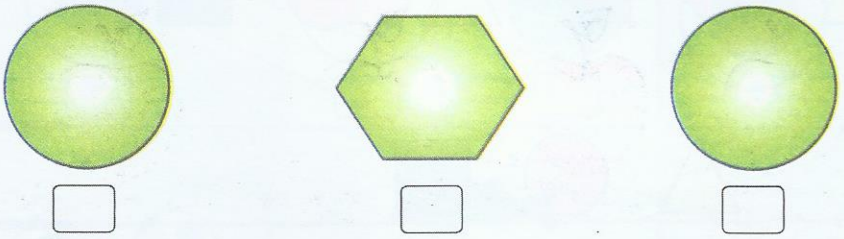
٢- يضع التلميذ /التلميذة (✓) تحت الصورة ذات اللون المختلف.

٣- يحوط التلميذ /التلميذة الأشياء ذات اللون نفسه.

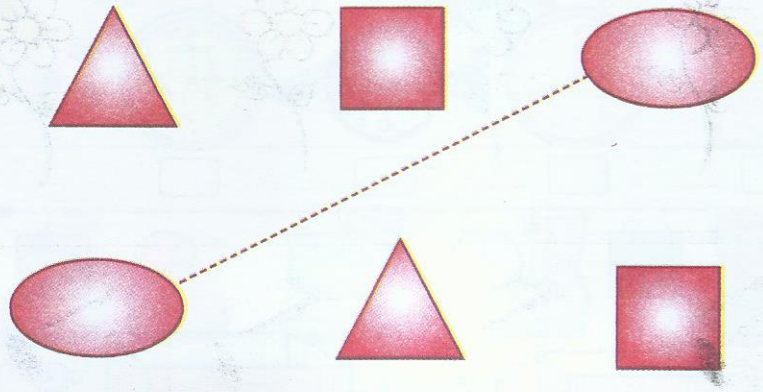


أفكر

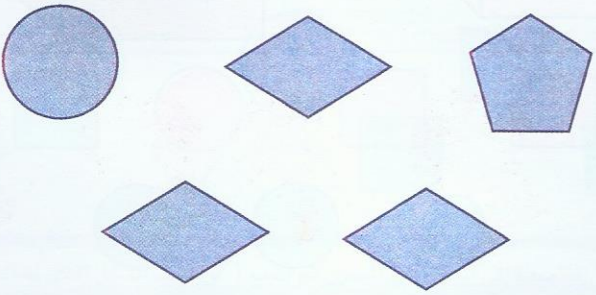
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

١- يضع التلميذ /التلميذة إشارة (✓) على الشكل المختلف.

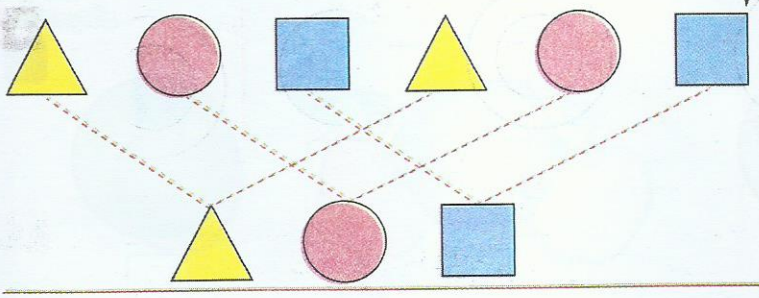
٢- يصل التلميذ /التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه كما في المثال.

٣- يحوط التلميذ /التلميذة الأشياء التي لها الشكل نفسه.



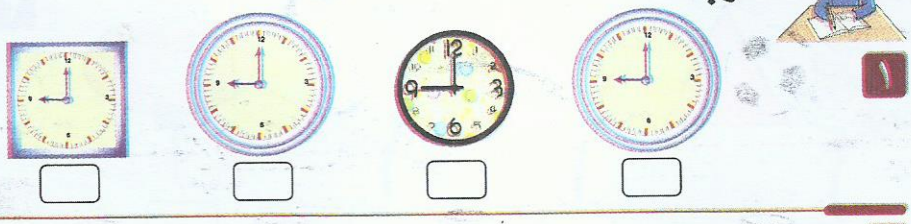
الدرس ١-٢ التصنيف وفق خاصيتين

أتعلم

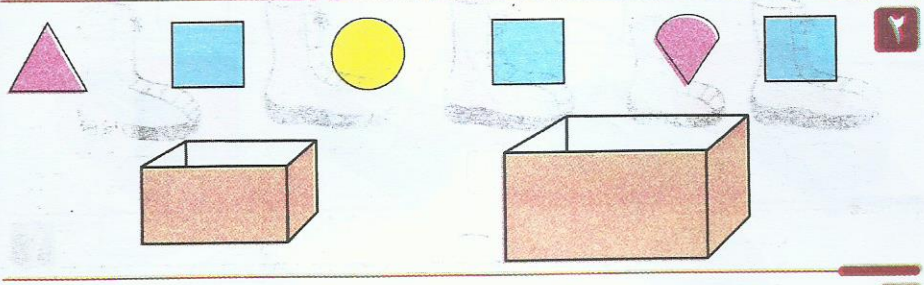


أتدرب

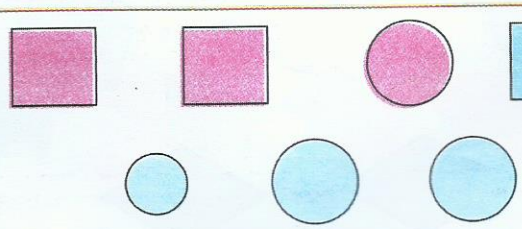
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

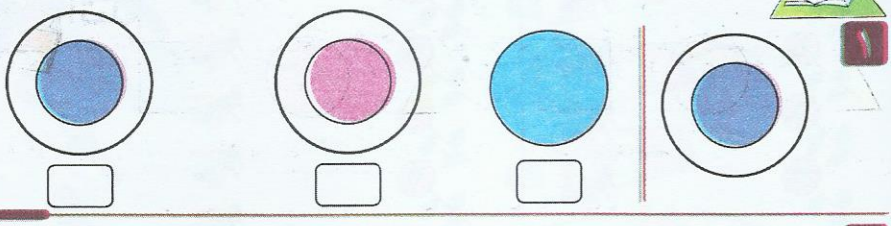
١- يضع التلميذ /التلميذة (✓) تحت الساعات التي لها الشكل والمقاس نفسه.

٢- يصل التلميذ /التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه بالصندوق الكبير والأشكال المختلفة بالصندوق الصغير.

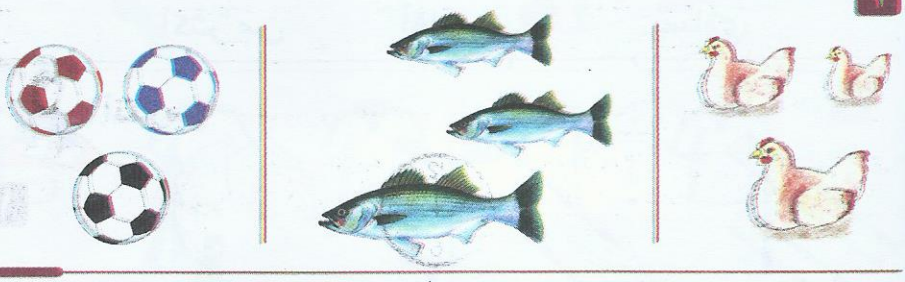
٣- يحوط التلميذ /التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.

أفكر

١



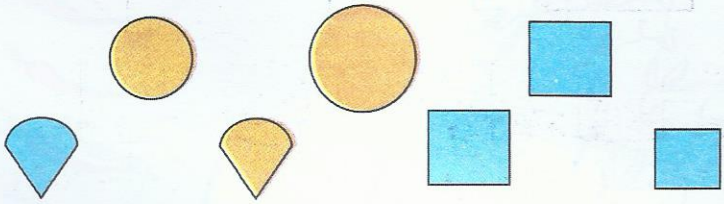
٢



٣



٤



للمعلم والمعلمة:

١- ينظر التلميذ /التلميذة إلى الشكل في اليمين ثم يضع (✓) تحت الشكل الذي له الشكل واللون نفسه.

٢- يحوط التلميذ /التلميذة العناصر المتماثلة في الشكل والمقاس لكل مجموعة.

٣- يضع التلميذ /التلميذة (✓) تحت صورة الأحذية التي لها المقاس واللون نفسه.

٤- يحوط التلميذ /التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.

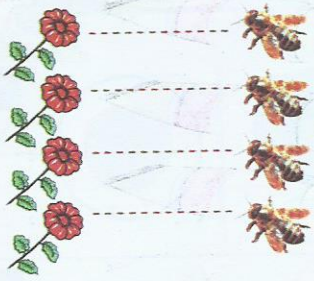


الدرس ١-٣

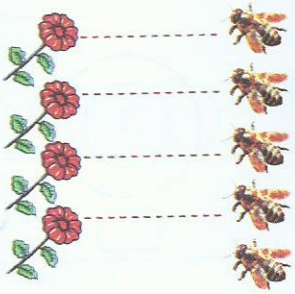
أكثر من ، أقل من ، يساوي

أتعلم





يساوي



أقل من

أكثر من

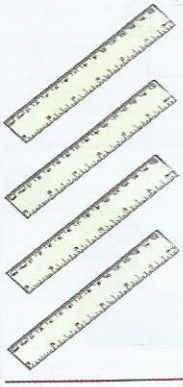
أتدرب



١



٢

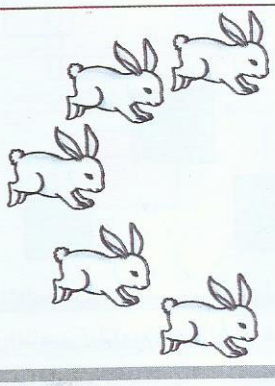






٣





للمعلم والمعلمة:

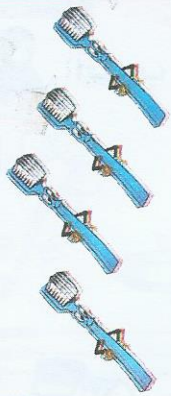
١- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأقل.

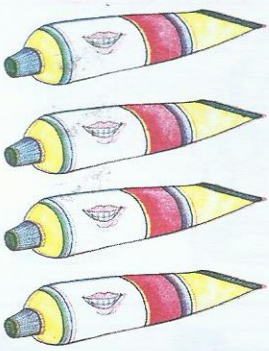
٢ - يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملاً (يساوي).

٣- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ثم يحوط المجموعة الأكثر.

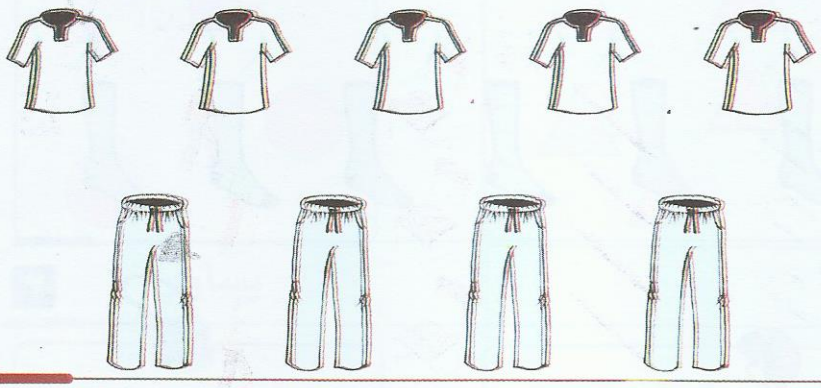


٤

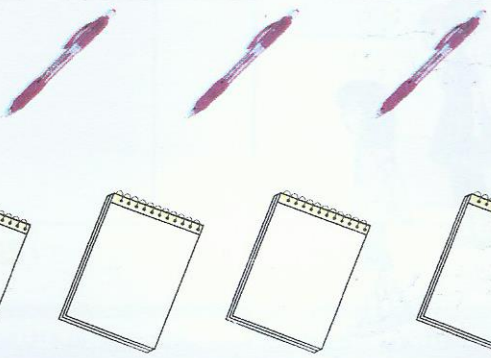




٥



٦



للمعلم والمعلمة :

٤- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف كل مجموعة مستعملا (يساوي).

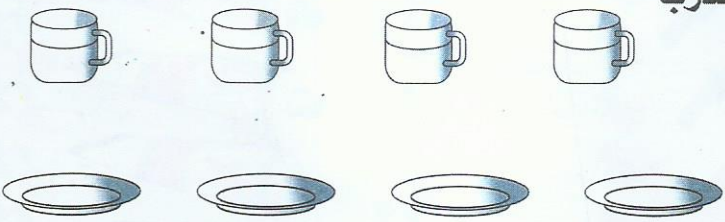
٥،٦- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر كل مجموعتين ويذكر المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.



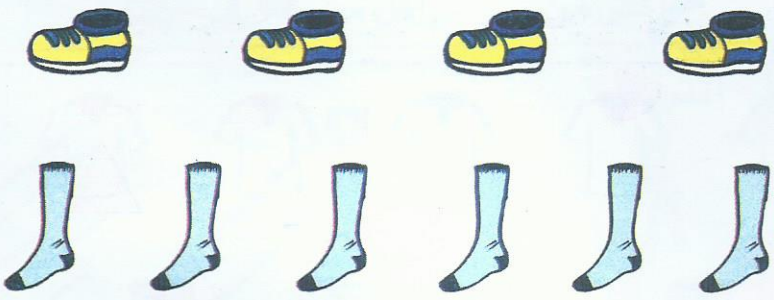


أتدرب

١



٢



٣





للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.

٢- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ويذكر المجموعة الأكثر والمجموعة الأقل.

٣- يصل التلميذ /التلميذة بين عناصر المجموعتين ويصف تساوي المجموعتين.

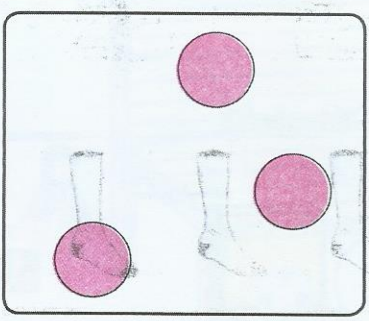


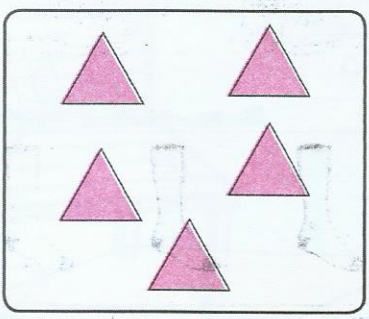


١



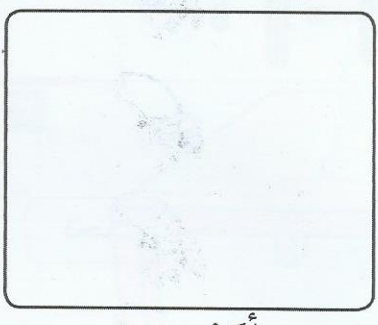
٢

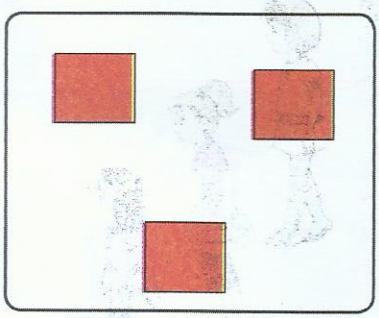




يساوي

٣





أكثر من

للمعلم والمعلمة:

١- يلون التلميذ /التلميذة الزهور بالأحمر والأصفر بحيث تكون عدد الزهور الحمراء أكثر من عدد الزهور الصفراء.

٢- يكمل التلميذ /التلميذة رسم الدوائر بحيث يكون للمجموعتين العدد نفسه.

٣- يرسم التلميذ /التلميذة مجموعة من الأشياء يكون عددها أكثر من المجموعة المعطاه.

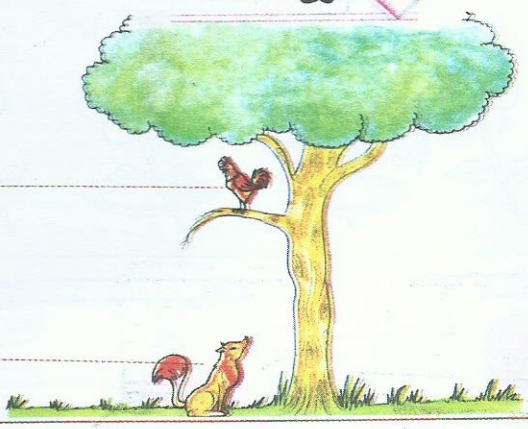


الدرس ١-٤

المواقع النسبية

فوق - تحت

أتعلم

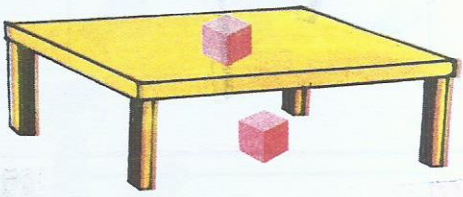


أتدرب

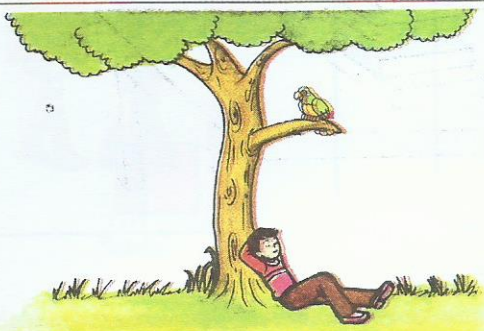
١



٢



٣



تحت

فوق

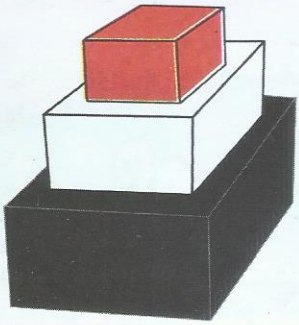
للمعلم والمعلمة :

١- يضع التلميذ /التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي تحت الكرسي.

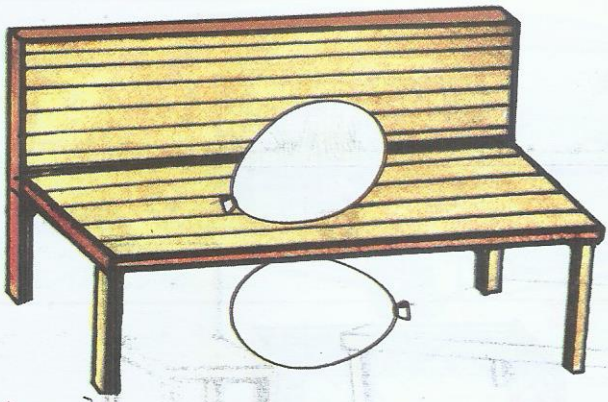
٢- يضع التلميذ /التلميذة إشارة (✓) على المكعب الذي فوق الطاولة.

٣- يصل التلميذ /التلميذة كل كلمة بما يناسبها في الرسم.

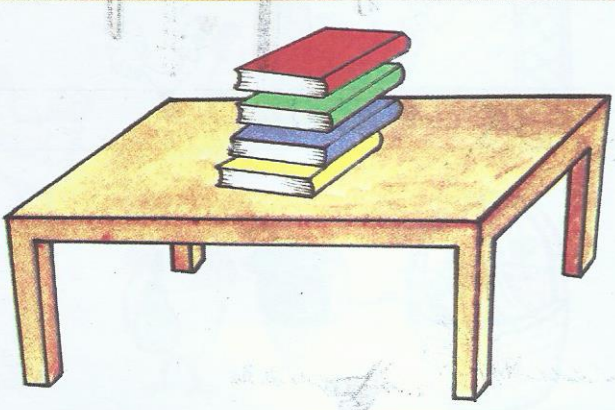
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

٤- يذكر التلميذ /التلميذة لون الصندوق الذي فوق الصندوق الأبيض والذي تحته.

٥- يلون التلميذ /التلميذة البالونة التي تحت المقعد باللون الأزرق.

٦- يذكر التلميذ /التلميذة لون الكتاب الذي فوق الكتاب الأخضر، ولون الكتاب الذي تحت الكتاب الأزرق.



داخل وخارج

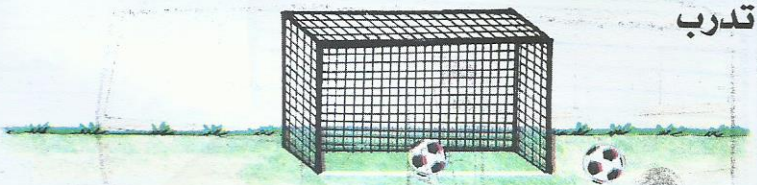
أتعلم



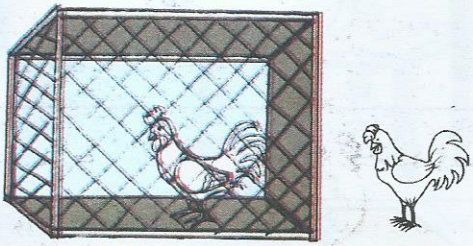


أتدرب

١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

١- يضع التلميذ /التلميذة إشارة (✓) على الكرة التي داخل المرمى.

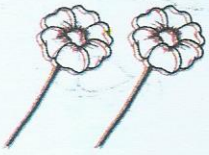
٢- يلون التلميذ /التلميذة الديك الذي خارج القفص.

٣- يصف التلميذ /التلميذة ما بداخل السلة ثم يحوط الأشياء التي خارجها .



٤



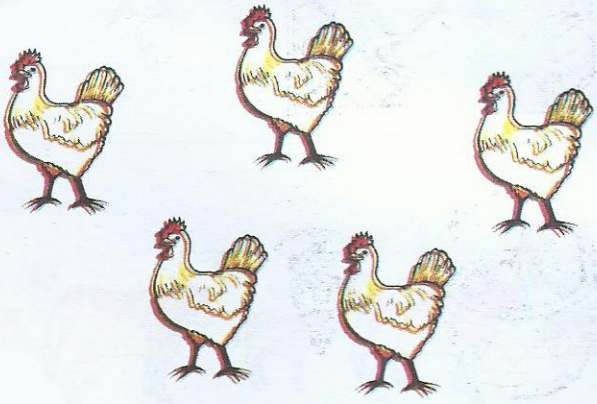


٥





٦



للمعلم والمعلمة :

٤- يلون التلميذ /التلميذة الزهرات التي خارج المزهرية باللون الأصفر.

٥- يضع التلميذ /التلميذة إشارة (✓) على صورة الطفل داخل الحافلة .

٦- يضع التلميذ /التلميذة ◯ بحيث تكون الدجاجات داخلها أكثر من التي خارجها .

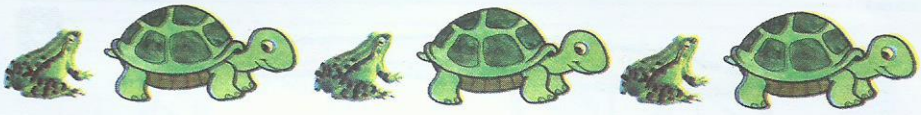


الدرس ١-٥ اكتشاف الأنماط

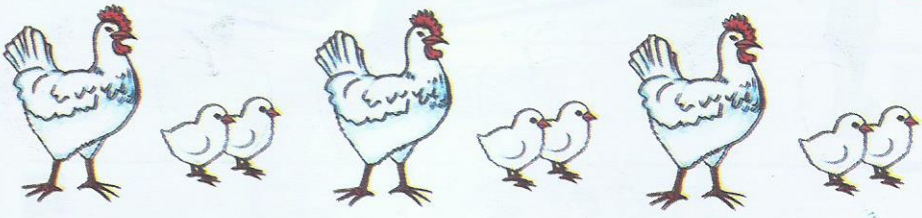


أتعلم

١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

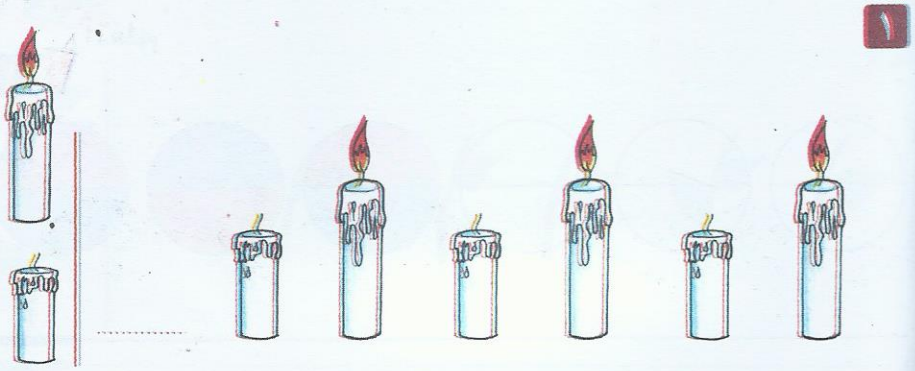
١-٣- يتحدث التلميذ /التلميذة عن الأنماط من خلال الرسومات.



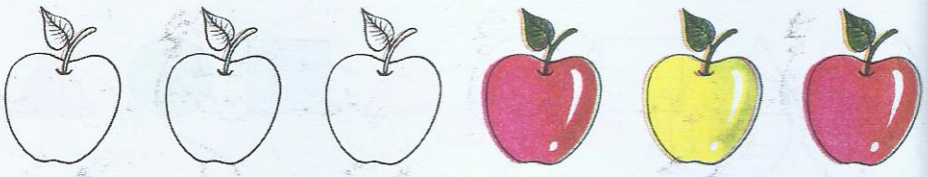


أتدرب

١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

١- يحوط التلميذ /التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط.

٢- يكمل التلميذ /التلميذة تلوين النمط.

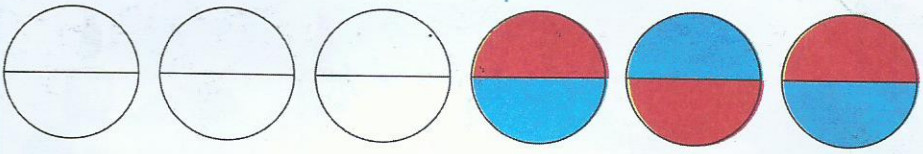
٣- يحوط التلميذ /التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط.



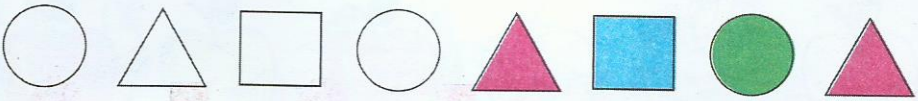


أتدرب

١



٢



٣

م أ م أ م أ م أ م

م
أ

للمعلم والمعلمة :

١، ٢- يكمل التلميذ /التلميذة تلوين النمط.

٣- يحوط التلميذ /التلميذة الحرف الذي يتبع في النمط.



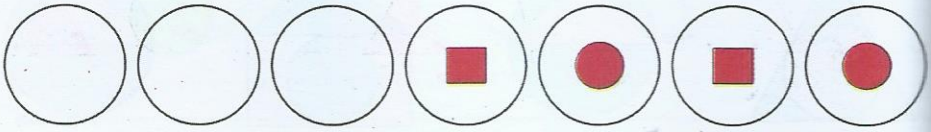


أتدرب

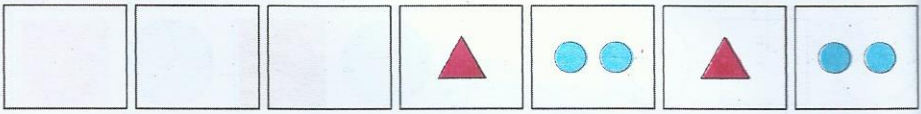
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة:

٤- يحوط التلميذ /التلميذة صورة الشيء الذي يتبع في النمط.

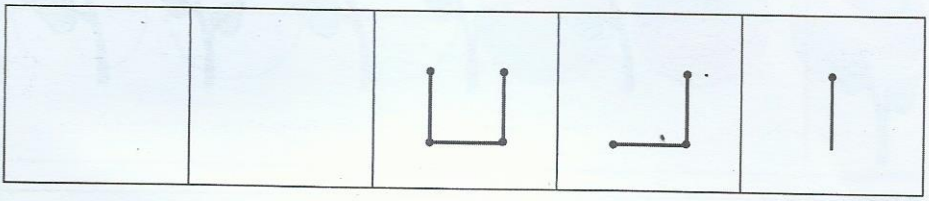
٥، ٦- يتحدث التلميذ /التلميذة عن قاعدة النمط ثم يكمله.



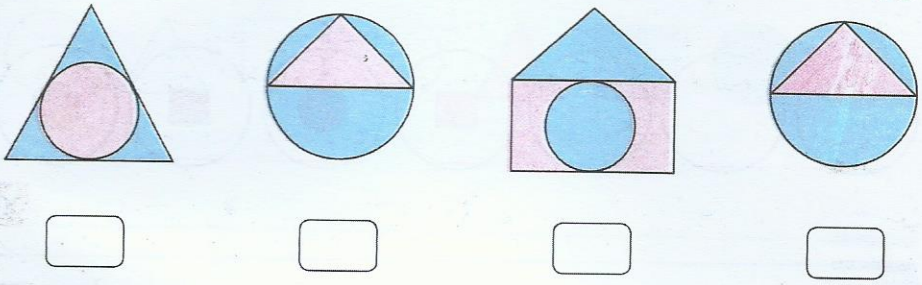
الدرس ١-٦ حل المسألة

١





٢



٣



للمعلم والمعلمة :

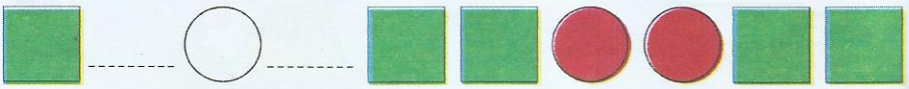
١- يكمل التلميذ /التلميذة الرسم ليصل إلى الشكل أعلاه.

٢- يضع التلميذ /التلميذة (✓) تحت الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.

٣- يرسم التلميذ /التلميذة الشكل الناقص ثم يلون.



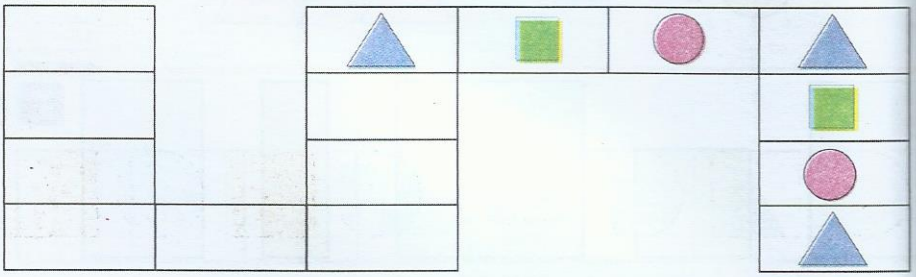
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة :

٤- يرسم التلميذ /التلميذة الأشكال الناقصة ويكمل تلوين النمط.

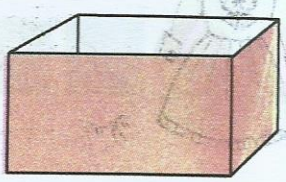
٥- يختار التلميذ /التلميذة لونين ثم يلون البالونات ليكون نمطاً.

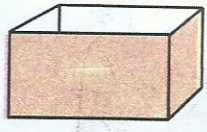
٦- يكمل التلميذ /التلميذة النمط (واجب منزلي) مع التلوين.

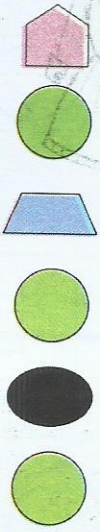


الدرس ١-٧ تدريبات عامة

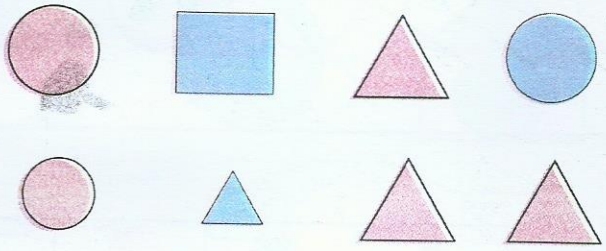
١



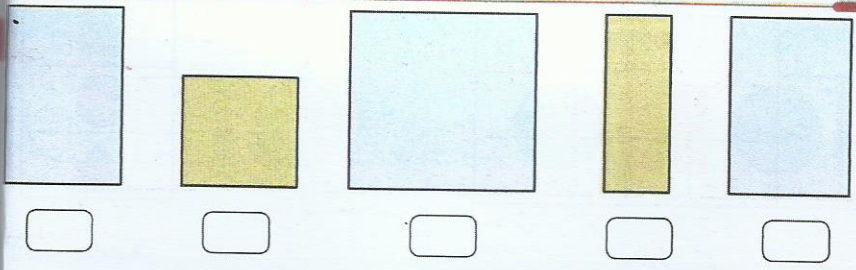




٢



٣



للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ /التلميذة الأشكال ذات اللون والشكل نفسه بالصندوق الكبير والمختلفة بالصندوق الصغير.

٢- يضع التلميذ /التلميذة ◯ حول الأشكال التي لها اللون والشكل نفسه.

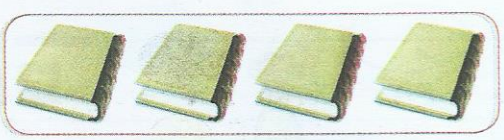
٣- يضع التلميذ /التلميذة الإشارة (✓) تحت صورة الأشكال التي لها الشكل والمقاس نفسه.



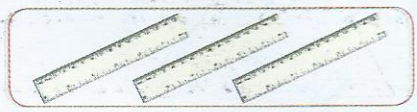
٤

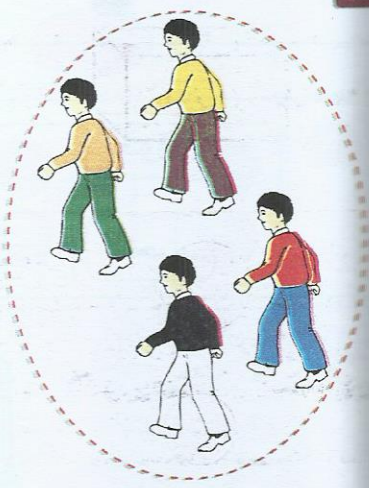


٥

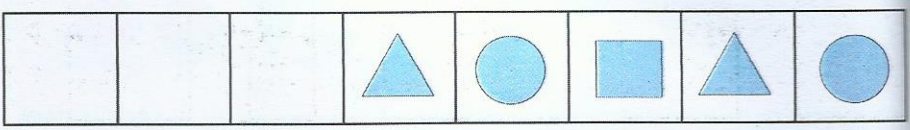








٦



المعلم والمعلمة:

٤- يضع التلميذ /التلميذة (✓) تحت صور الأشياء التي لها المقاس واللون نفسه.

٥- يضع التلميذ /التلميذة (✓) على صور الأشياء التي هي أكثر من الأولاد.

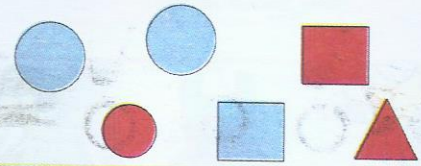
٦- يكمل التلميذ /التلميذة النمط.



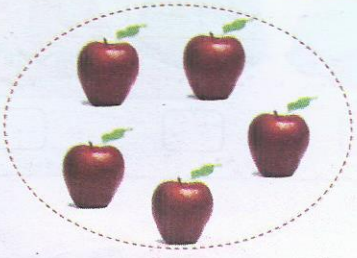
الوحدة ١

اختبار الوحدة

١



٢





٣



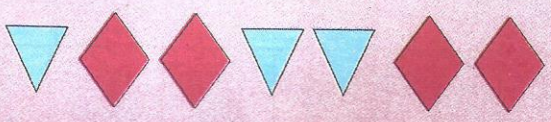
فوق

تحت

٤



٥



للمعلم والمعلمة:

١- يحوط التلميذ /التلميذة الأشكال التي لها الشكل واللون نفسه.

٢- يضع التلميذ /التلميذة (✓) على المجموعة الأكثر.

٣- يصل التلميذ /التلميذة الكرة والمزهرية بموقعهما بالنسبة للطاولة.

٤- يضع التلميذ /التلميذة (✓) على العصفور الذي داخل القفص.

٥- يرسم التلميذ /التلميذة شكلين آخرين في هذا النمط.

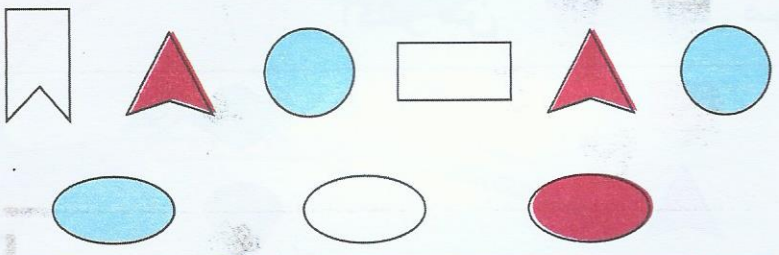


إعـــادة التعليـــم

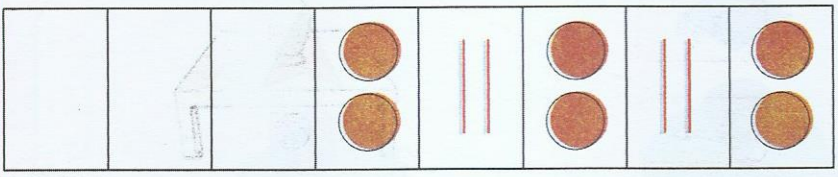
١



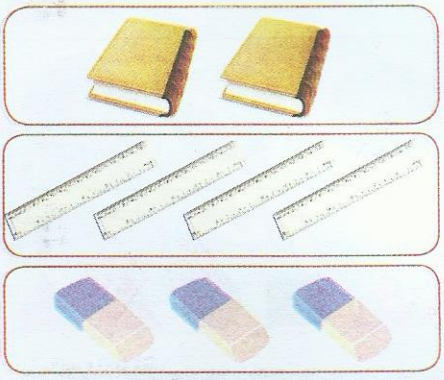
٢



٣



٤





للمعلم والمعلمة :

١- يضع التلميذ /التلميذة إشارة (✓) تحت صورة الشيء المختلف.

٢- يصل التلميذ /التلميذة كل شكل بلونه.

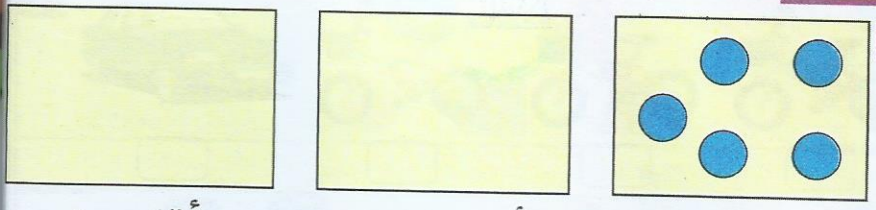
٣- يكمل التلميذ /التلميذة النمط.

٤- يصل التلميذ /التلميذة مجموعة الأقلام بالمجموعة الأكثر.



إثـراء

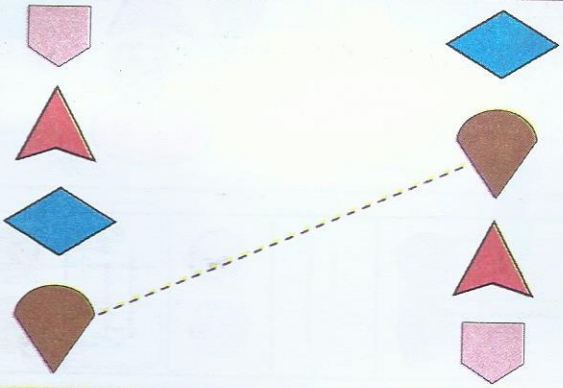
١



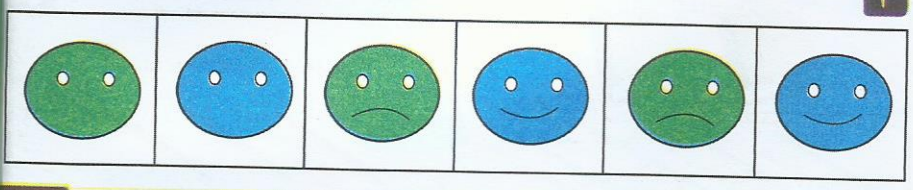
أكثر من

أقل من

٢



٣



٤



.....

للمعلم والمعلمة:

١- يرسم التلميذ /التلميذة مجموعتين الأولى أكثر من المجموعة المعطاه والثانية أقل من المجموعة المعطاة.

٢- يصل التلميذ /التلميذة الأشكال المتماثلة كما في المثال.

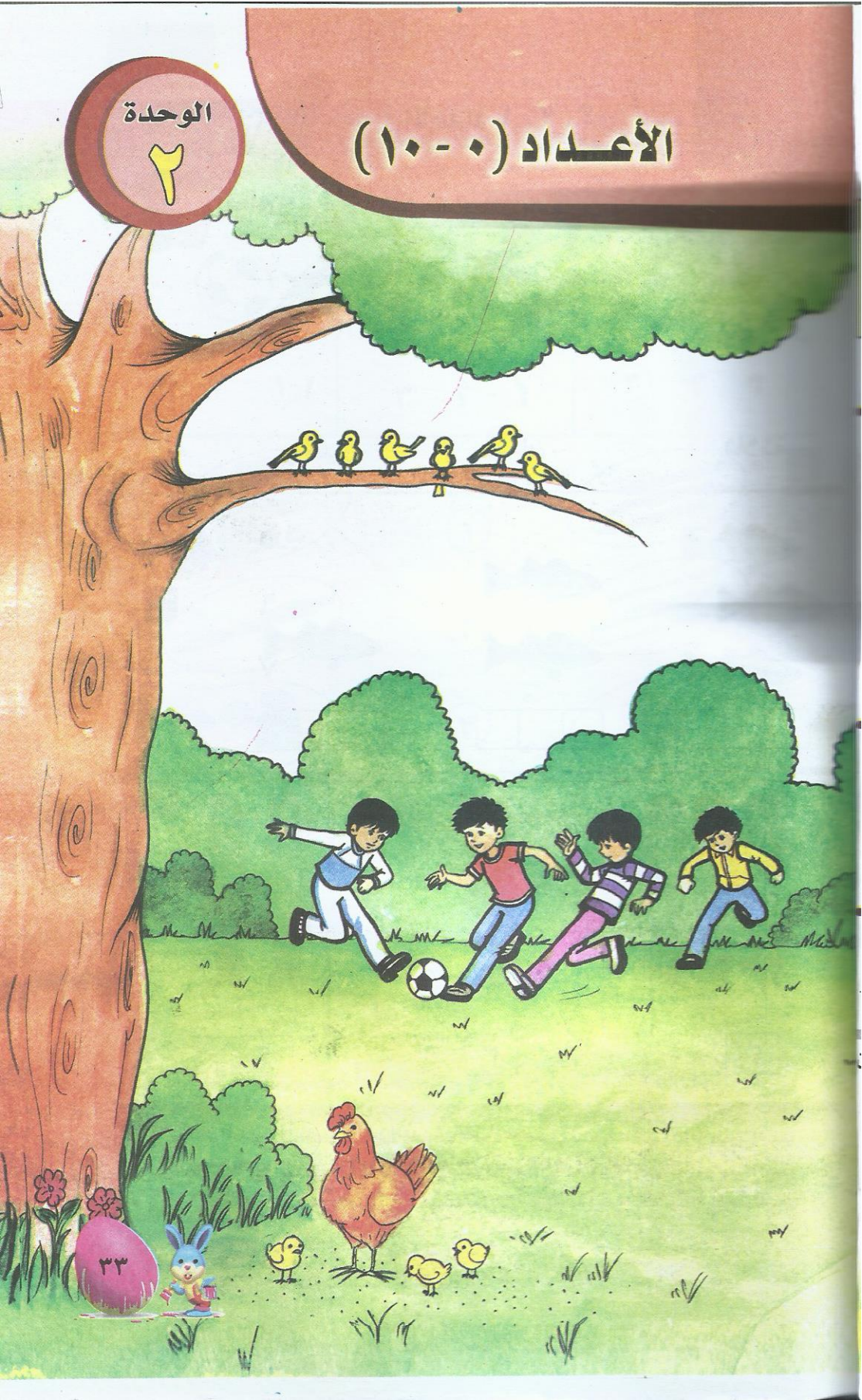
٣- يكمل التلميذ /التلميذة النمط.

٤- يكمل التلميذ /التلميذة النمط برسم ثلاثة أشكال أخرى.



الوحدة ٢

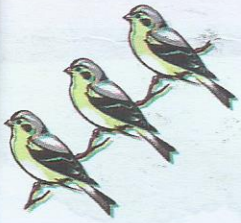
الأعـداد (٠ - ١٠٠)



الدرس ٢-١ الأعداد ١، ٢، ٣

أتعلم







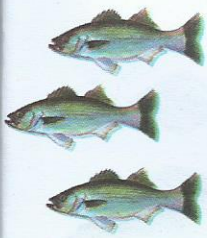


٣	٢	١
ثلاثة	اثنان	واحد

أتدرب

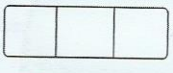


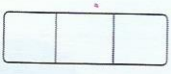
١

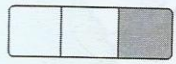












٢







٢	٣	١

للمعلم والمعلمة:

١- يظلل التلميذ /التلميذة بقدر العدد كما في المثال.

٢- يصل التلميذ /التلميذة الصورة بالعدد المناسب كما في المثال.



٣



١ ٢ (٣)

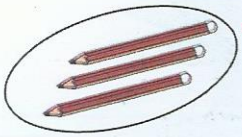


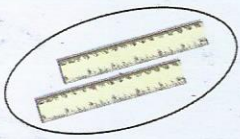
١ ٢ ٣

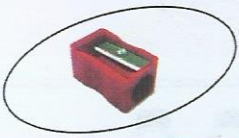


١ ٢ ٣

٤



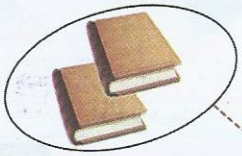




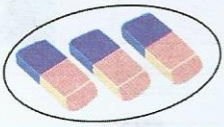
١

٢

٣







أفكر



م ق لَ ق

بَ ق ب م

٥









م بَ لَ ق

للمعلم والمعلمة :

٣- يعد التلميذ /التلميذة الكرات ويحوط العدد المناسب كما في المثال.

٤- يعد التلميذ /التلميذة الأشياء من الصور ويربطها بالعدد المناسب كما في المثال.

٥- يعد التلميذ /التلميذة الحروف الهجائية المتشابهة ويظلل بقدر العدد.



الوحدة ٢

١ أقرأ وأكتب





٢ أتدرب





١	...						
١	...						
١	...						

٣





٢	...						
٢	...						
٢	...						

للمعلم والمعلمة :

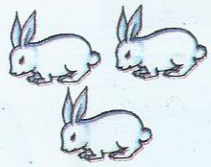
١- يقرأ التلميذ /التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.

٢- يكتب التلميذ /التلميذة العدد واحد على النقاط ويكمل الجدول.

٣- يكتب التلميذ /التلميذة العدد اثنان على النقاط ويكمل الجدول.



٤



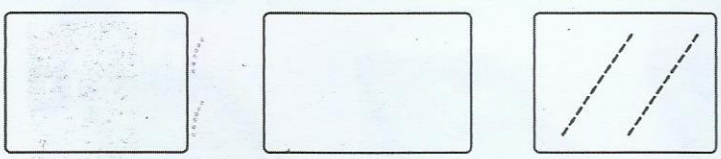




٣							
٣							
٣							

أفكر

٥



١ ٣ ٢

٦



للمعلم والمعلمة:

٤- يكتب التلميذ /التلميذة العدد ثلاثة على النقاط ويكمل الجدول.

٥- يقرأ التلميذ /التلميذة العدد ويرسم خطوطاً بقدر العدد.

٦- يعد التلميذ /التلميذة الأشياء المتشابهة على الطاولة ويكتب عددها في ☐ .



الدرس ٢-٢ الأعداد ٤، ٥، ٠

أتعلم





٤ أربعة

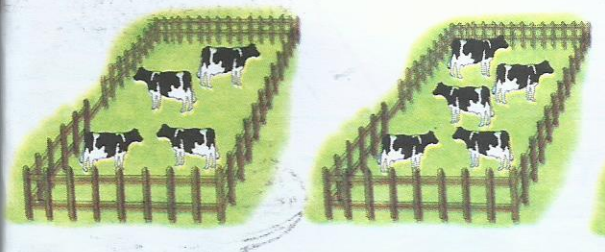
٥ خمسة

٠ صفر

أتدرب



١



٥ ٤ ٠

٢



٤ ٥ ٠ ٤ ٥ ٠ ٤ ٥ ٠

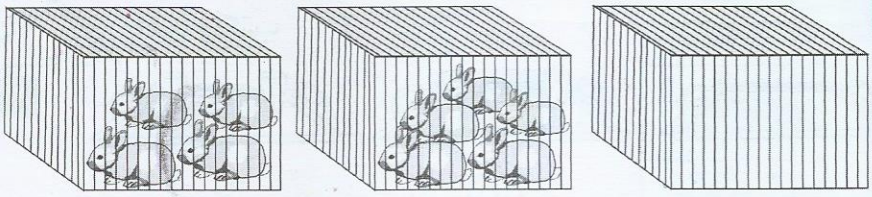
للمعلم والمعلمة:

١- يصل التلميذ /التلميذة الصورة بالعدد المناسب.

٢- يعد التلميذ /التلميذة الأعلام ثم يحوط العدد المناسب.



٣



٤ ٥ ٠ ٤ ٥ ٠ ٤ ٥ ٠

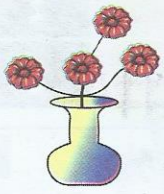
أفكر

٤



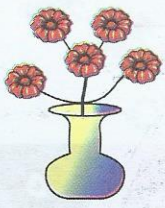
٤





٥





٠







المعلم والمعلمة :

٣- يعد التلميذ /التلميذة الأرانب في كل قفص ويضع (✓) على العدد المناسب.

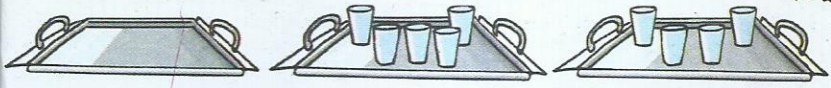
٤- يصل التلميذ /التلميذة الصور بالعدد المناسب.



الوحدة ٢

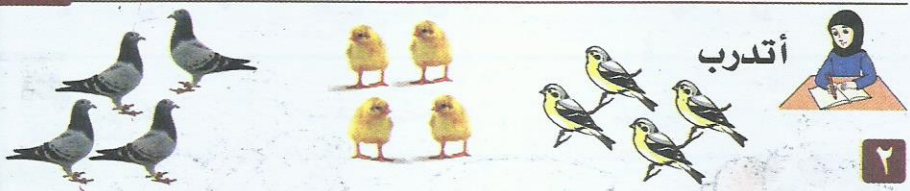
أقرأ وأكتب

١



أتدرب

٢



						٤
						٤
						٤

٣



						٥
						٥
						٥

للمعلم والمعلمة :

١- يقرأ التلميذ /التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.

٢- يكتب التلميذ /التلميذة العدد أربعة على النقاط ويكمل الجدول.

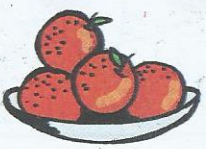
٣- يكتب التلميذ /التلميذة العدد خمسة على النقاط ويكمل الجدول.

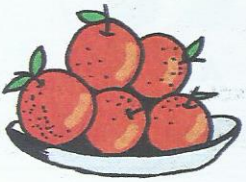


٤

٠	
٤	
٥	

٥







٦







للمعلم والمعلمة:

٤- يكمل التلميذ /التلميذة الجدول.

٥- يعد التلميذ /التلميذة الأشياء في الصورة ويكتب العدد المناسب.

٦- ينظر التلميذ /التلميذة إلى الصورة أعلى ويستنتج عدد الأشياء ويكتبها في [ ].



الدرس ٢-٣ الأعداد ٦، ٧، ٨

أتعلم





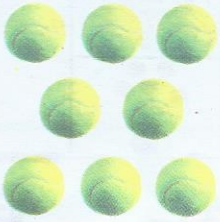
٦

ستة



٧

سبعة



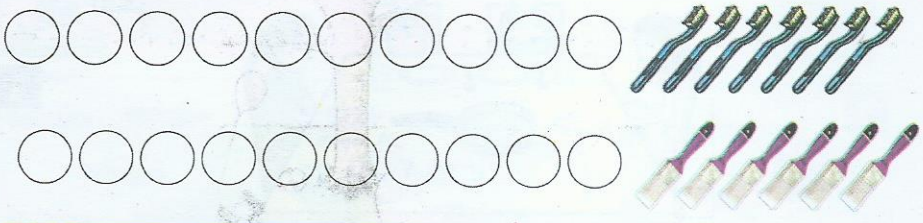
٨

ثمانية

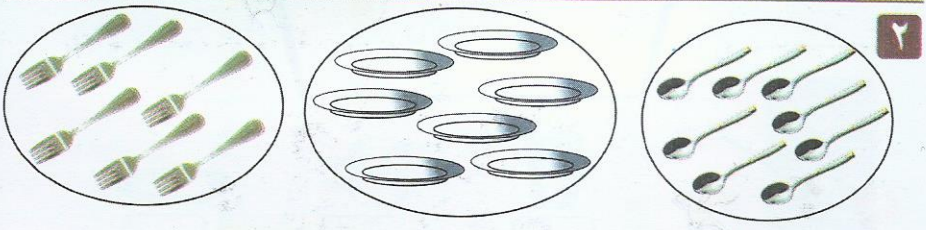
أتدرب



١



٢



٦ ٨ ٧

للمعلم والمعلمة:

١- يعد التلميذ /التلميذة الأشياء في الصورة ويلون دوائر حسب العدد.

٢- يصل التلميذ /التلميذة الأشياء في الصورة بالعدد المناسب.



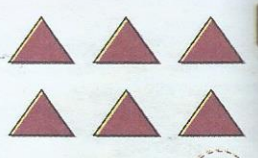
٣



٦ ٧ ٨

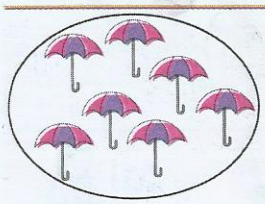


٦ ٧ ٨

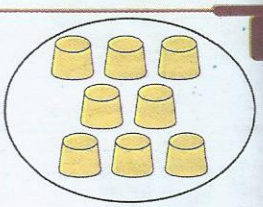


٦ ٧ ٨

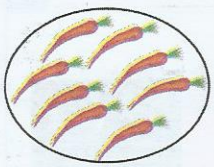
٤

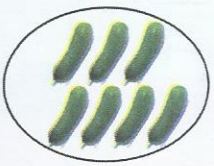


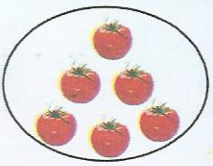




٦ ٧ ٨



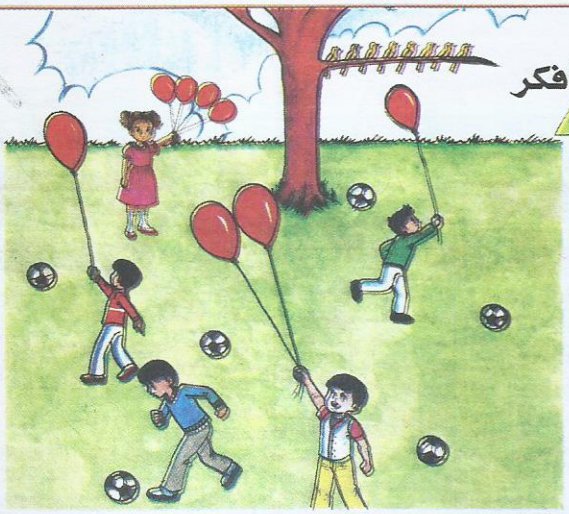


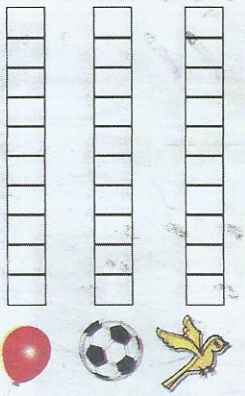


٥

أفكر







للمعلم والمعلمة :

٣- يعد التلميذ /التلميذة الأشكال ويحوط العدد المناسب.

٤- يصل التلميذ /التلميذة الأشياء في الصورة بعددها.

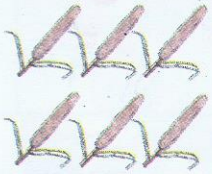
٥- يعد التلميذ /التلميذة الأشياء المتشابهة في الصورة ويظلل بقدر العدد.



الوحدة ٢

أقرأ وأكتب

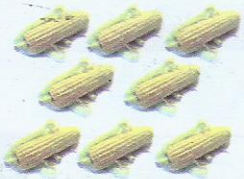
١



٦



٧



٨

أتدرب

٢







٦	٦
٦	٦
٦	٦

٣



٧



٧



٧

٧	٧
٧	٧
٧	٧

للمعلم والمعلمة :

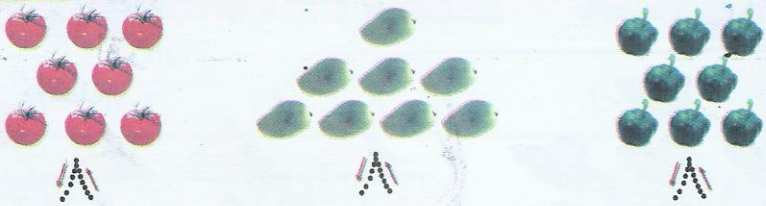
١- يقرأ التلميذ /التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.

٢- يكتب التلميذ /التلميذة العدد ستة على النقاط ويكمل الجدول.

٣- يكتب التلميذ /التلميذة العدد سبعة على النقاط ويكمل الجدول.



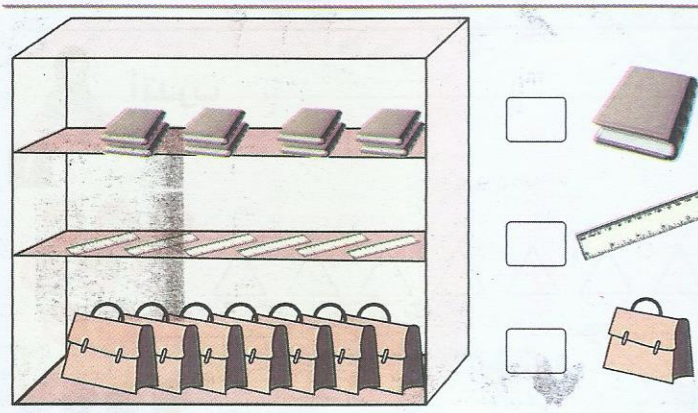
٤



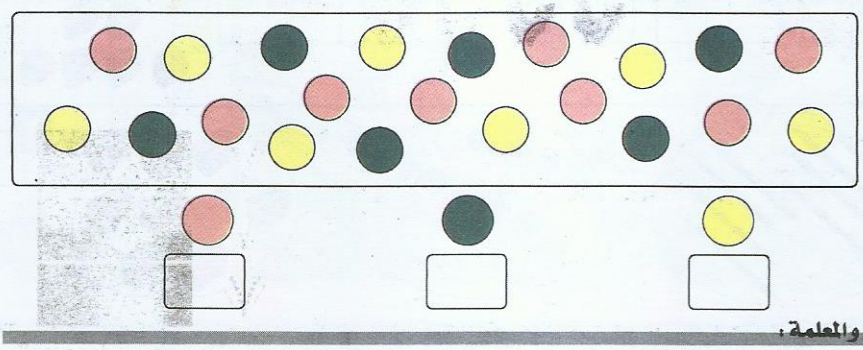
٨	٨						
٨	٨						
٨	٨						

أفكر

٥



٦



للمعلم والمعلمة:

٤- يكتب التلميذ /التلميذة العدد ثمانية على النقاط ويكمل الجدول.

٥- يعد التلميذ /التلميذة الأشياء المتشابهة في المكتبة ويكتب عددها في ☐ .

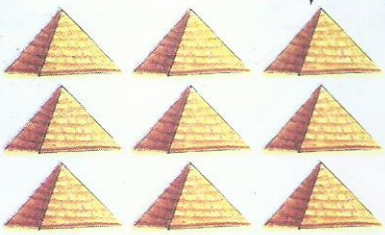
٦- يعد التلميذ /التلميذة الدوائر من كل لون ويكتب عددها في ☐ .



الدرس ٢-٤ العددان ٩، ١٠

أتعلم





٩

تسعة



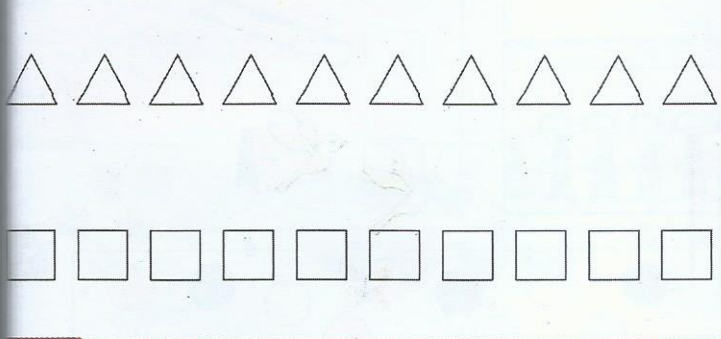
١٠

عشرة

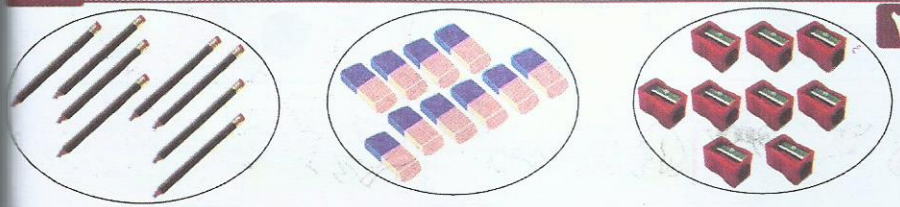
أتدرب



١



٢



٨ ٩ ١٠

للمعلم والمعلمة:

١- يعد التلميذ /التلميذة الأشياء في الصورة ويلون حسب عددها.

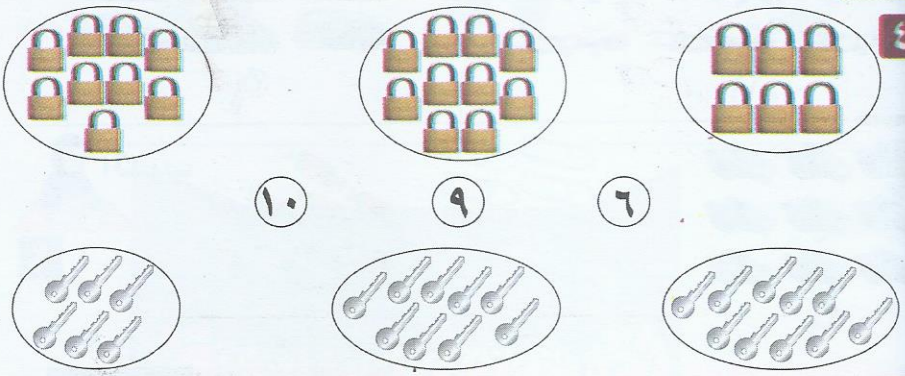
٢- يصل التلميذ /التلميذة كل مجموعة بالعدد المناسب.



٣ بيت سعاد ذهبت المسجد أحب مدرستي

٧ ٩ ١٠ ٧ ٩ ١٠ ٧ ٩ ١٠

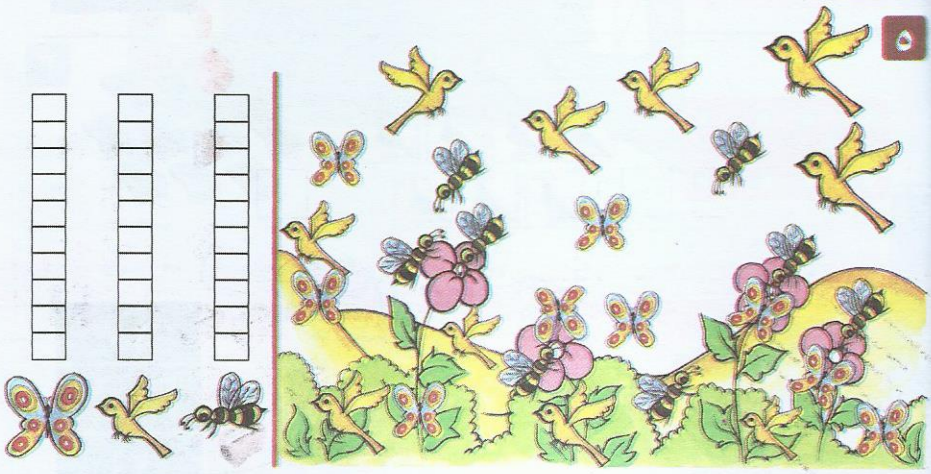
٤



٦ ٩ ١٠

أفكر

٥



للمعلم والمعلمة:

٣- يعد التلميذ /التلميذة أحرف الكلمات ويحوط حسب العدد كما في المثال.

٤- يصل التلميذ /التلميذة الأشياء في كل مجموعة بعددها.

٥- يعد التلميذ /التلميذة الأشياء المتشابهة في الصورة ويظلل بقدر العدد.



الوحدة ٢

أقرأ وأكتب

١





٩

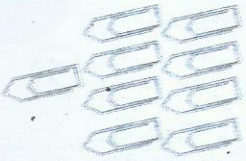
١٠

أتدرب

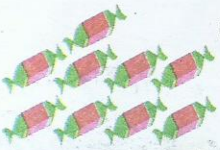
٢



٩



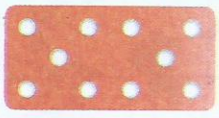
٩



٩

٩	٩
٩	٩
٩	٩

٣







١٠

١٠

١٠

١٠	١٠
١٠	١٠
١٠	١٠

للمعلم والمعلمة:

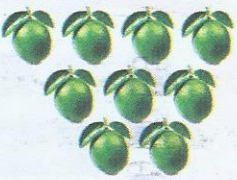
١- يقرأ التلميذ /التلميذة الأعداد ويمرر القلم على النقاط.

٢- يكتب التلميذ /التلميذة العدد تسعة على النقاط ويكمل الجدول.

٣- يكتب التلميذ /التلميذة العدد عشرة على النقاط ويكمل الجدول.

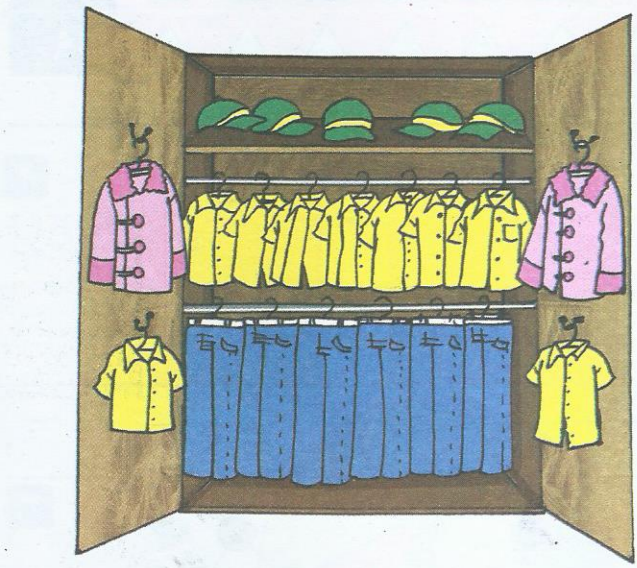


٤









أفكر

٥











المعلم والمعلمة:

٤- يعد التلميذ /التلميذة الليمونات ويكتب عددها في ☐ .

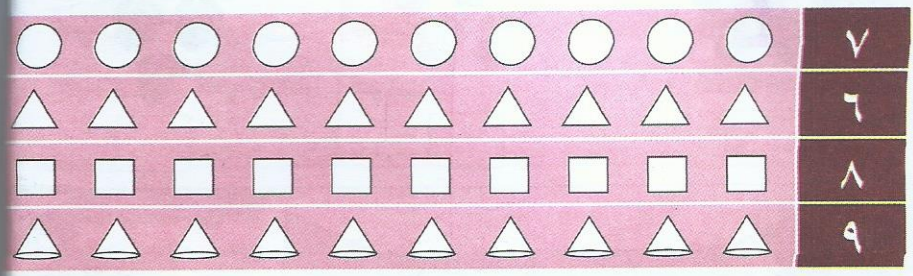
٥- يشاهد التلميذ /التلميذة الصورة ويعد الأشياء ثم يكتب عددها في ☐ .



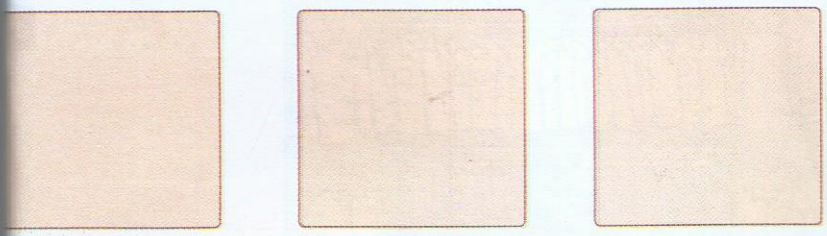
تدريبات

الدرس ٢-٥

١

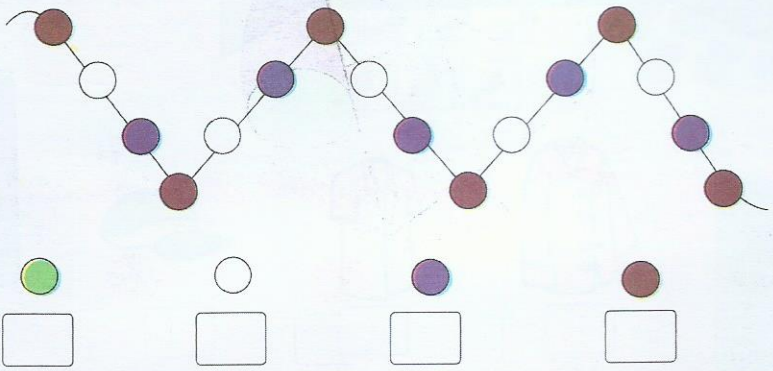


٢



٤ ٥ ٣

٣



للمعلم والمعلمة :

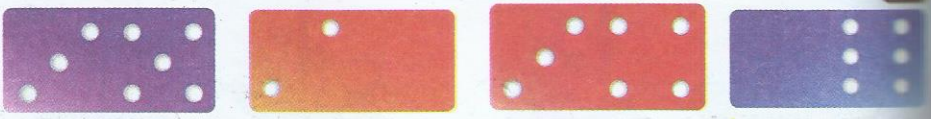
١- يقرأ التلميذ /التلميذة العدد ويلون بقدر العدد.

٢- يقرأ التلميذ /التلميذة ويرسم دوائر بقدر العدد.

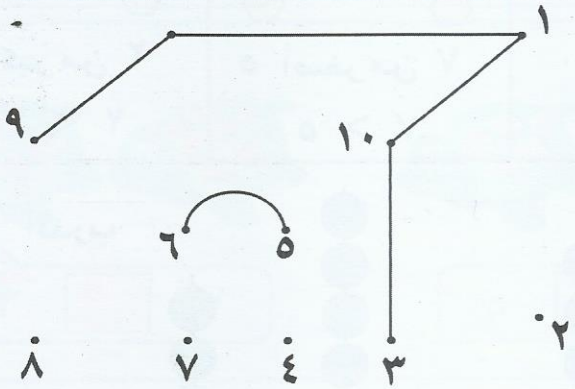
٣- يعد التلميذ /التلميذة الخرز من كل لون ويكتب عددها.



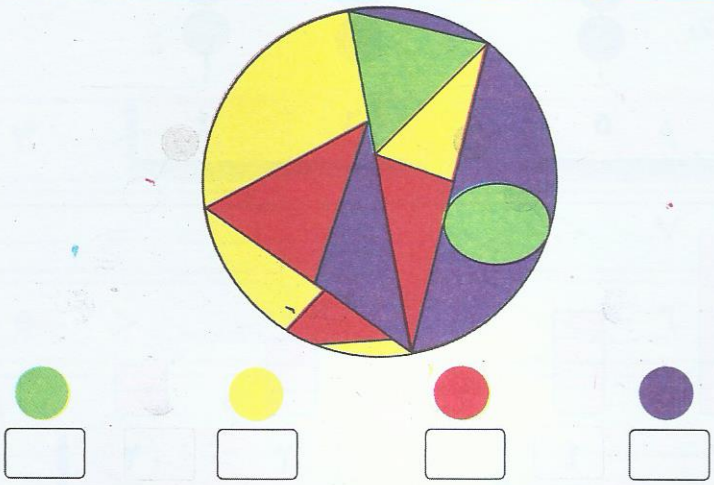
٤



٥



٦



للمعلم والمعلمة:

٤- يعد التلميذ /التلميذة النقاط ويكتب عددها.

٥- يصل التلميذ /التلميذة بين الأعداد بالترتيب.

٦ - يعد التلميذ /التلميذة القطع من كل لون ويكتب عددها.



الدرس ٢-٦ مقارنة الأعداد (> ، < ، =)

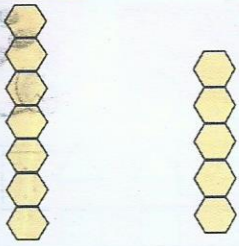
أتعلم





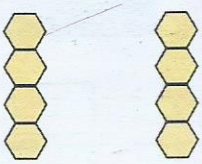
٣ أكبر من ٢

٣ > ٢



٥ أصغر من ٧

٥ < ٧



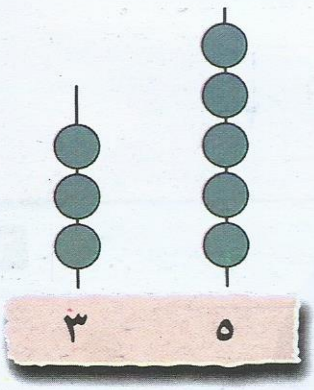
٤ تساوي ٤

٤ = ٤

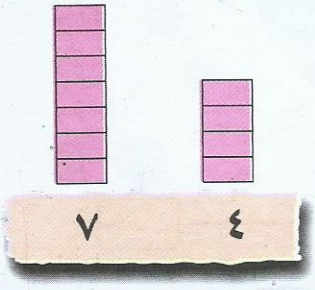
أتدرب

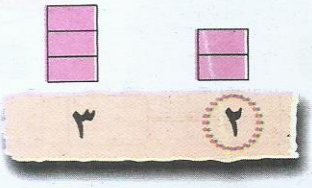


١



٢





للمعلم والمعلمة:

١- يحوط التلميذ /التلميذة العدد الأكبر.

٢- يحوط التلميذ /التلميذة العدد الأصغر.



٣



٧ > ٤ ☐

٢ > ٣ ☐

٤



٤ ☐ ٥

٧ ☐ ٣

أفكر

٥

٩ ..... ٥

٧ > .....

٦ < .....

٣ = ...

..... < ٣

..... = ...

..... > ٥

٩ ..... ١٠

للمعلم والمعلمة:

٣- يضع التلميذ /التلميذة في ☐ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

٤- يكتب التلميذ /التلميذة في ☐ أحد الرموز (> ، < ، =) كما في المثال.

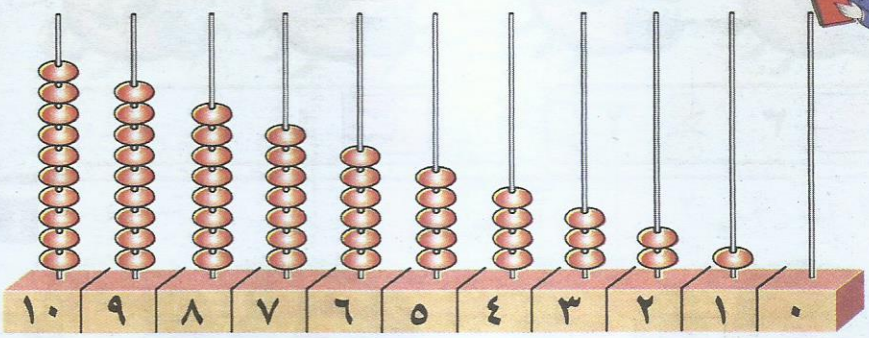
٥- يكمل التلميذ /التلميذة الفراغ بالعدد أو الرمز المناسب.



الدرس ٢-٧

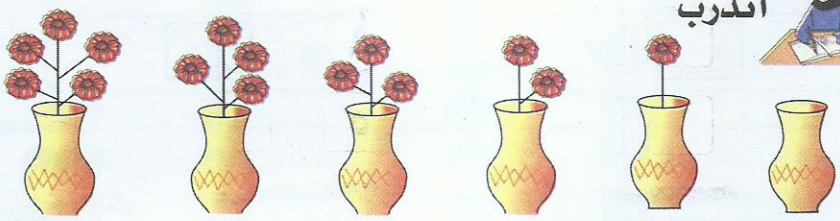
ترتيب الأعداد

أتعلم



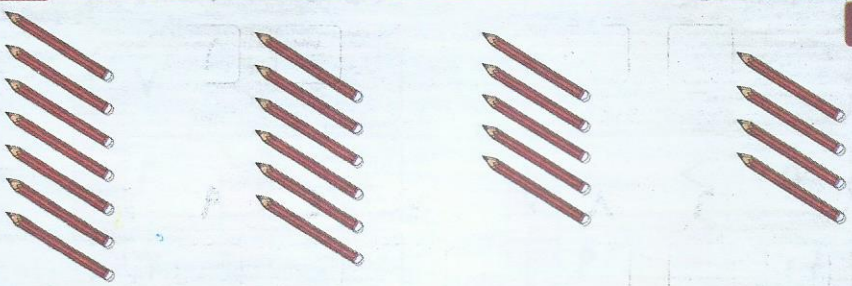
أتدرب

١



٠ ١ ٣ ☐ ☐ ☐

٢



٤ ☐ ☐ ☐ ٧

للمعلم والمعلمة:

١- يعد التلميذ /التلميذة الزهور ويكتب العدد في ☐.

٢- يعد التلميذ /التلميذة الأقلام ويكتب العدد في ☐.



٣

٠	١			٤	
٦			٩		

٤

٢	٣	٤	٢	٣	٤
١	٠	٢			
٨	٧	٩			
٤	٦	٥			

أفكر

٥

٣	٥	١
١	٣	٥

٢	٥	٤

٩	٤	٧

٨	٦	٠

التعلم والمعلمة:

٣- يكتب التلميذ /التلميذة الأعداد بالترتيب في الأماكن المحددة.

٤- يرتب التلميذ /التلميذة الأعداد كما في المثال.

٥- يكتب التلميذ /التلميذة الأعداد بالترتيب التصاعدي.



الدرس ٢-٨

الأعداد الترتيبية

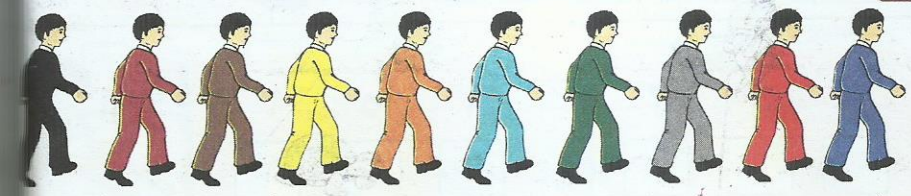
أتعلم



أروى بلقيس فاطمة سارة زينب

أتدرب

١



الأول الثاني الثالث الرابع الخامس السادس السابع الثامن التاسع العاشر

٢



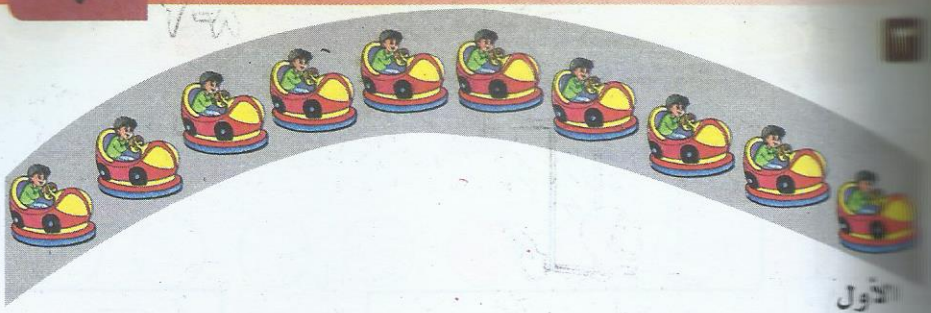
للمعلم والمعلمة:

١- يذكر التلميذ /التلميذة ترتيب الطفل الذي بدلته خضراء والطفل الذي بدلته صفراء أو أي لون يختاره المعلم، ويكرر مع أكثر من تلميذ.

٢- يلون التلميذ /التلميذة الأرانب التي ترتيبها الرابع والسادس والثامن.



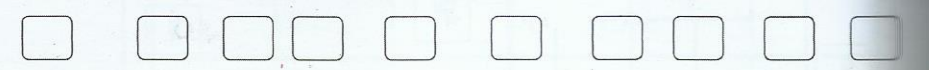
٣



الأول

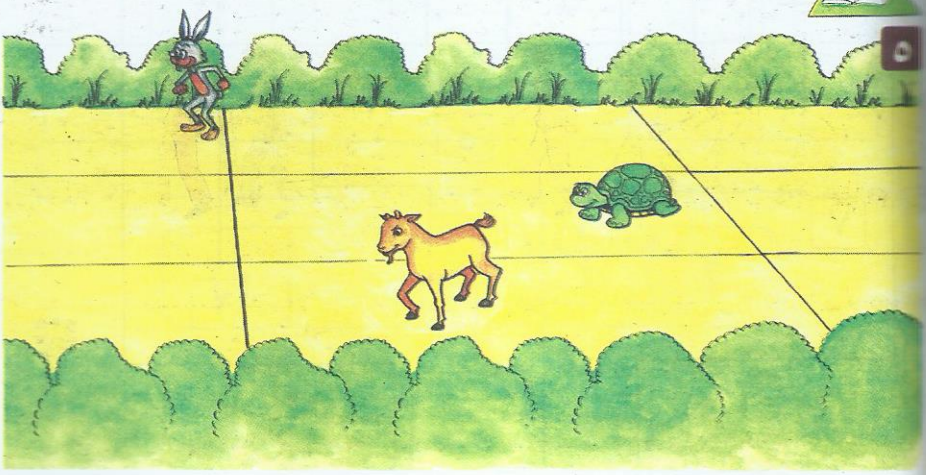
٤





أفكر

٥



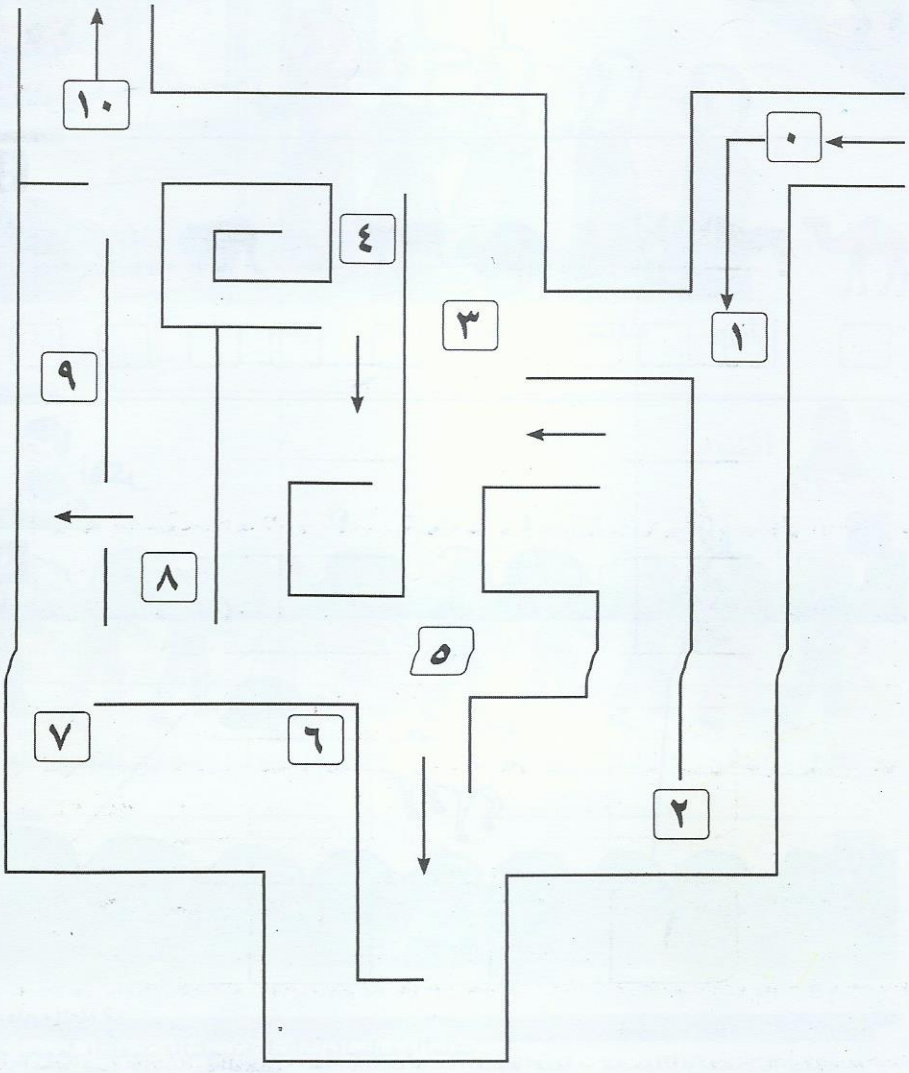
للمعلم والمعلمة :

٣- يحوط التلميذ /التلميذة الثالث والسابع والعاشر.

٤- يضع التلميذ /التلميذة علامة (✓) على الحيوان الأول والخامس والتاسع.

٥- يضع التلميذ /التلميذة العلامة (✓) على الحيوان الأسرع ودائرة على الحيوان الأقل سرعة.



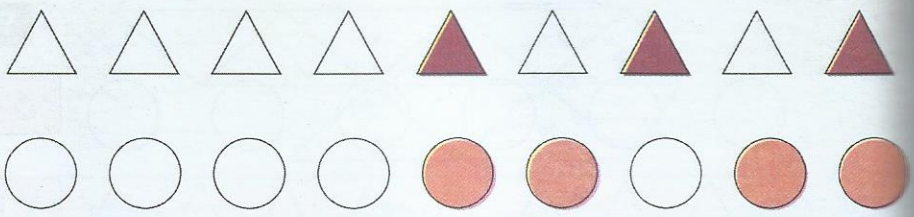


للمعلم والمعلمة:

- يصل التلميذ /التلميذة الأعداد من (٠) إلى (١٠) بالترتيب.



١



٢

٥				١	٠
		٤		٢	
	٦				٢
٨			٥		
١٠				٥	

٣

١٠	.....	.....	٤	٢

١	.....	.....	٧	٩

للمعلم والمعلمة :

١- يكمل التلميذ /التلميذة النمط.

٢، ٣- يكمل التلميذ /التلميذة الجدول.



تدريبات عامة

الدرس ٢-١٠

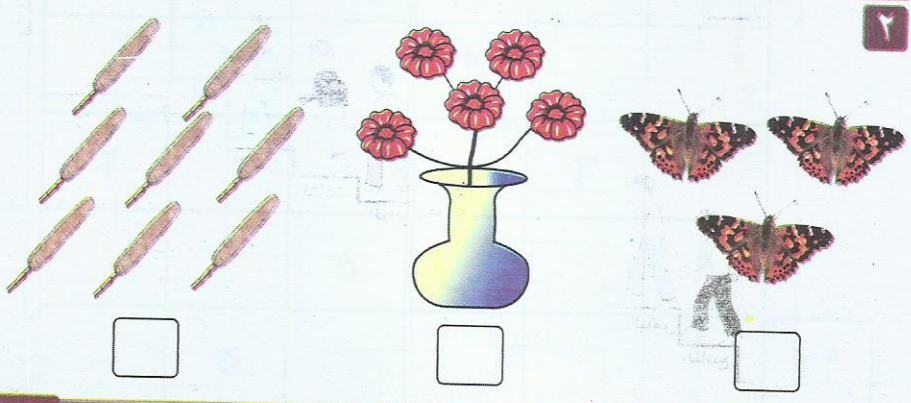
١

٥

٣

٧

٢



٣

٢ > ٤	٩ > ٦
٥ = ٤	٣ > ٦
٨ = ٨	٧ < ٩

للمعلم والمعلمة:

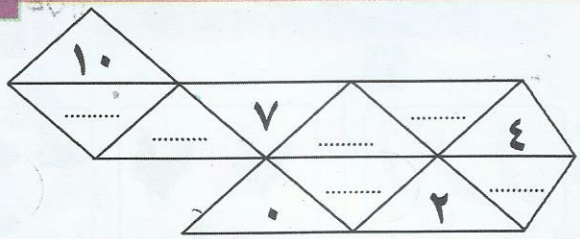
١- يلون التلميذ /التلميذة بقدر العدد.

٢- يكتب التلميذ /التلميذة العدد في ☐.

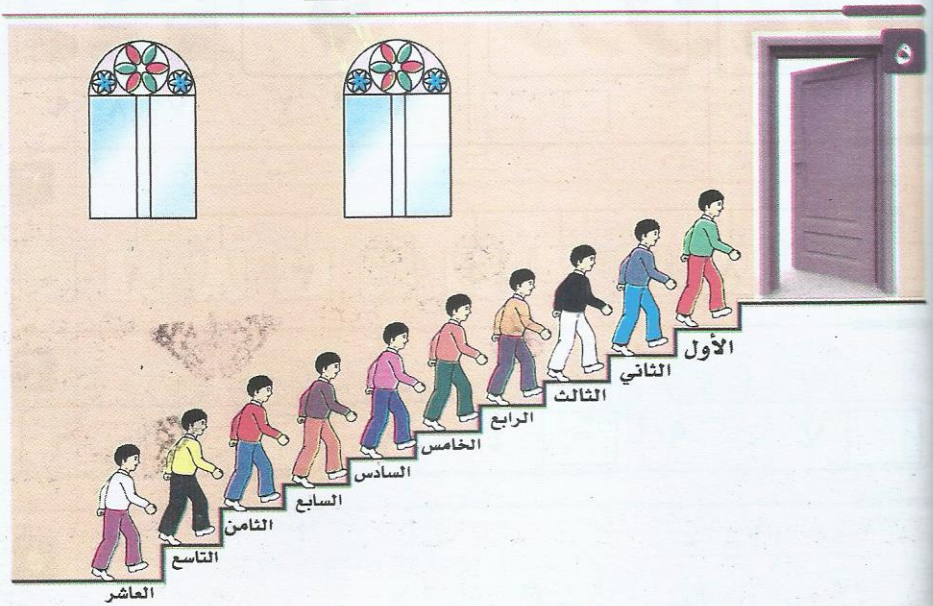
٣- يضع التلميذ /التلميذة في ☐ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.



٤



٥





للمعلم والمعلمة :

٤- يكمل التلميذ /التلميذة الجدول.

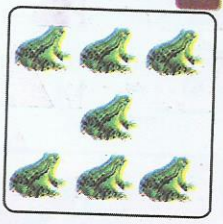
٥- يحوط التلميذ /التلميذة الترتيب المناسب لكل صورة.



الوحدة ٢

اختبار الوحدة

١

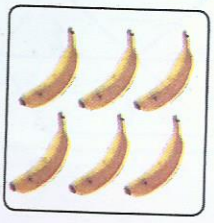


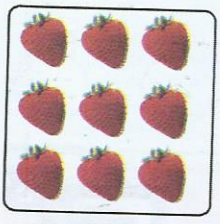
٧ ٨ ٩



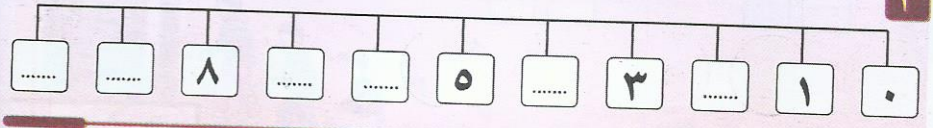
٦ ٣ ٢

٢





٣



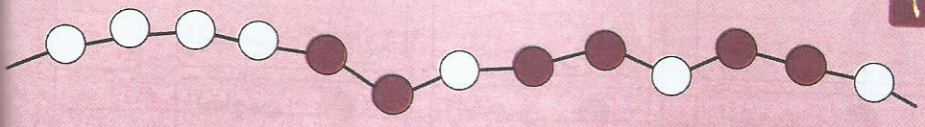
٤

٦ > ٢ □ ٥ = ٤ □ ٩ > ٧ □

٥



٦



للمعلم والمعلمة:

١- يحوط التلميذ /التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.

٢- يكتب التلميذ /التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.

٣- يكتب التلميذ /التلميذة الأعداد الناقصة في البطاقات بالترتيب.

٤- يضع التلميذ /التلميذة العلامة (✓) أمام العبارة الصحيحة والعلامة (✗) أمام العبارة الخاطئة.

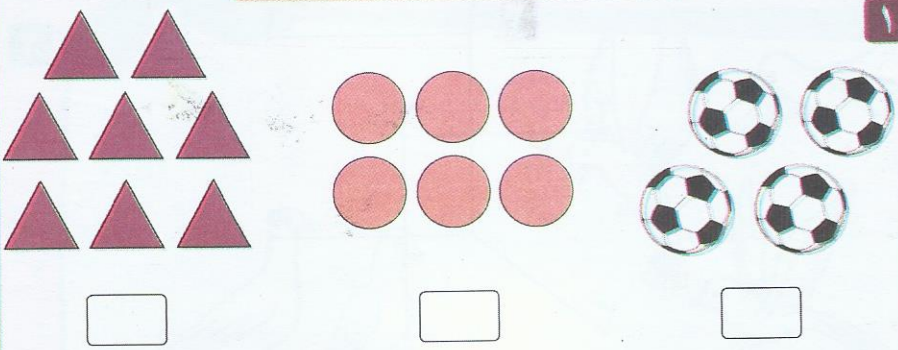
٥- يلون التلميذ /التلميذة القط الثالث والسابع.

٦- يكمل التلميذ /التلميذة النمط.

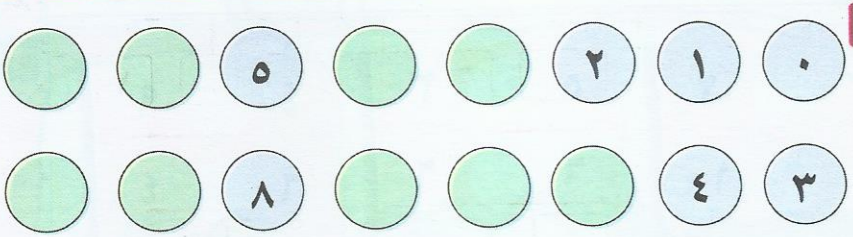


إعـادة التعليـم

١



٢



٣

٢ ٣	٧ ٩	٨ ٤

٤

١٠ ٨	٥ ٣	٦ ٩

للمعلم والمعلمة :

١- يكتب التلميذ /التلميذة العدد الدال على عدد الأشياء في الصورة.

٢- يكمل التلميذ /التلميذة كتابة الأعداد بالترتيب.

٣- يحوط التلميذ /التلميذة العدد الأكبر.

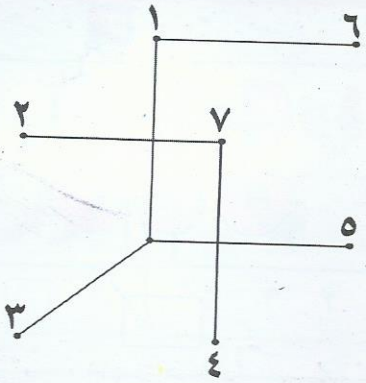
٤- يحوط التلميذ /التلميذة العدد الأصغر.



الوحدة ٢

إثـــراء

١



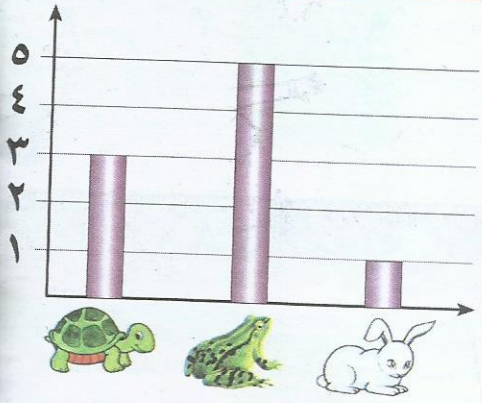
٢

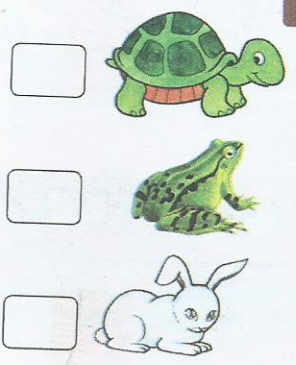
٣	٢	
٥	١٠	
٥	٥	

٥	٣	
٦	٦	
٧	٨	

٤	٩	
٦	٤	
٤	٤	

٣





للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ /التلميذة بالترتيب.

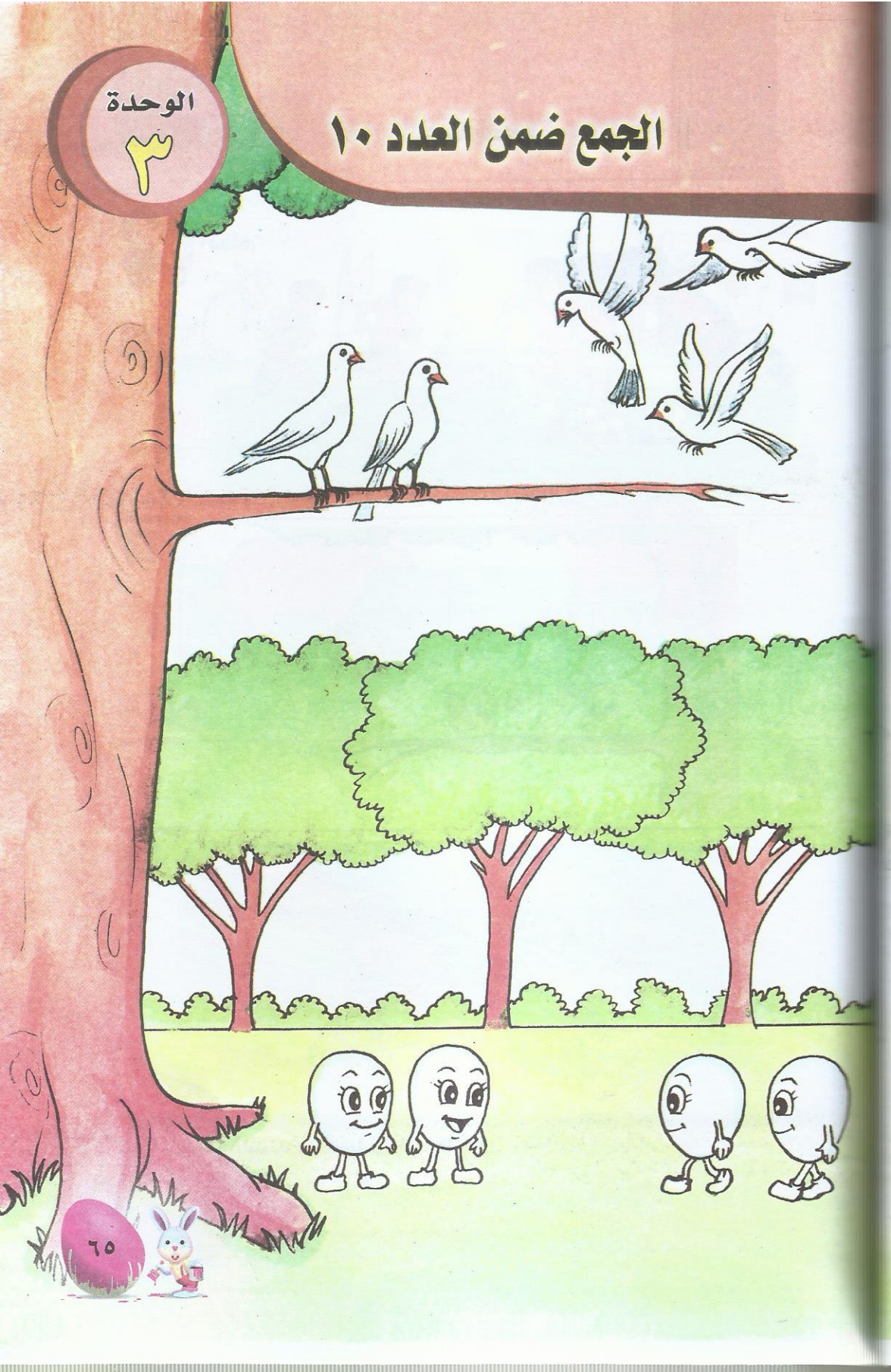
٢- يضع التلميذ /التلميذة الرمز المناسب (> ، < ، =) في ◯ .

٣- يستنتج التلميذ /التلميذة عدد كل حيوان من الأعمدة ويكتبها في ▭ .



الوحدة ٣

الجمع ضمن العدد ١٠



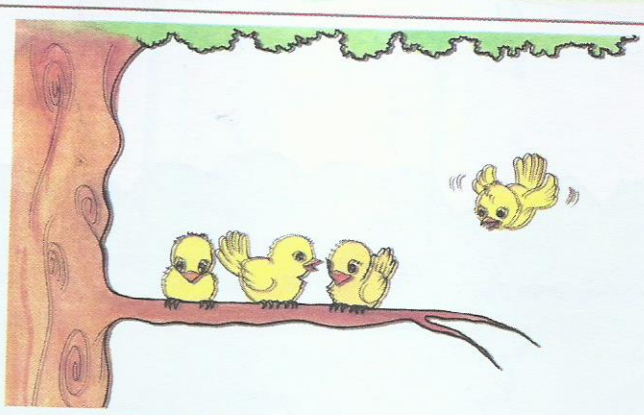
الدرس ٣-١ التهيئة للجمع

أتعلم

١



٢



٣



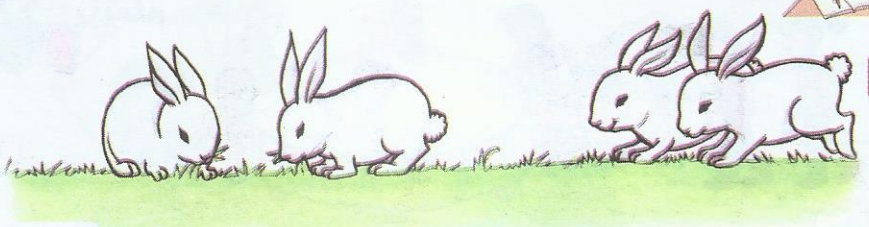
للمعلم والمعلمة :

١-٣- يتحدث التلميذ /التلميذة عن الصور.

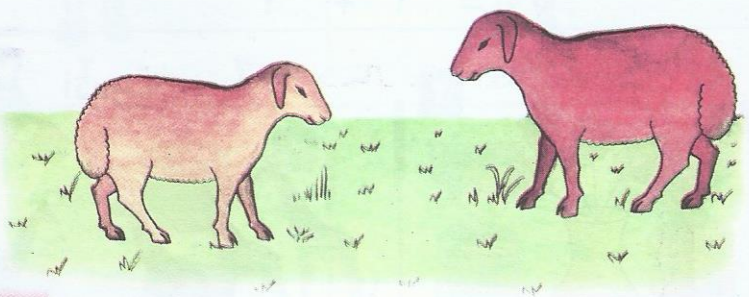


أتدرب

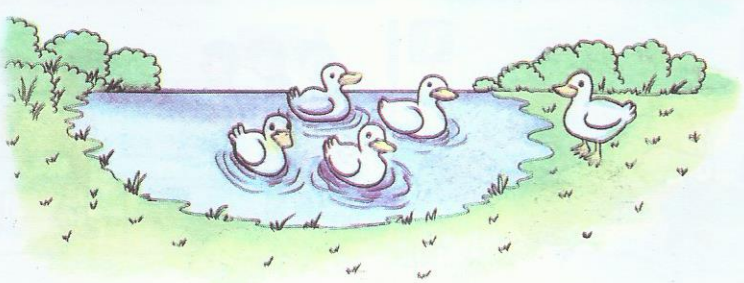
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة :

١-٣- يتحدث التلميذ /التلميذة عن الصور، ويكتب العدد الكلي في .



الدرس ٣-٢ الجمع ضمن ٥

أتعلم

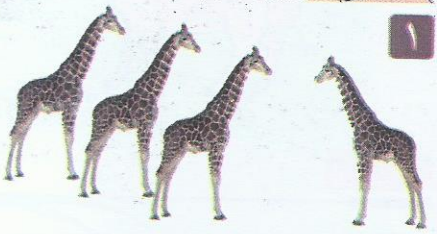


٣ زائد ٢ يساوي ٥

٣ + ٢ = ٥

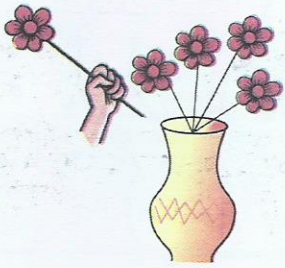
أتدرب

١



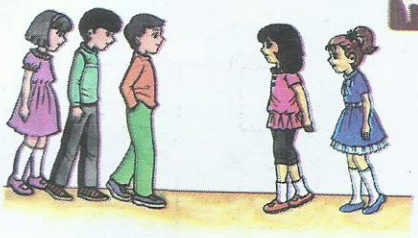
١ + ٣ = ____

٢



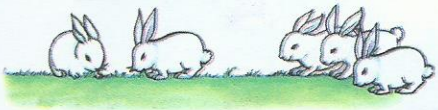
٤ + ١ = ____

٣



٢ + ٣ = ____

٤



٣ + ٢ = ____

للمعلم والمعلمة:

١-٤- يتحدث التلميذ /التلميذة عن الصور، ويكتب المجموع في ____ .

أتدرب

٥



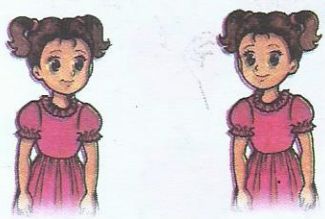
٤ + ١ = ☐

٦



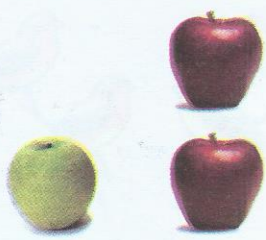
٣ + ٢ = ☐

٧



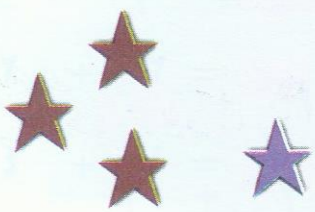
١ + ١ = ☐

٨



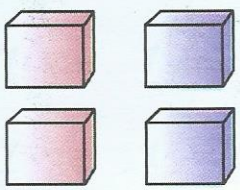
٢ + ١ = ☐

٩



١ + ٣ = ☐

١٠



٢ + ٢ = ☐

للمعلم والمعلمة:

٥-١٠- يكتب التلميذ /التلميذة المجموع في ☐ .



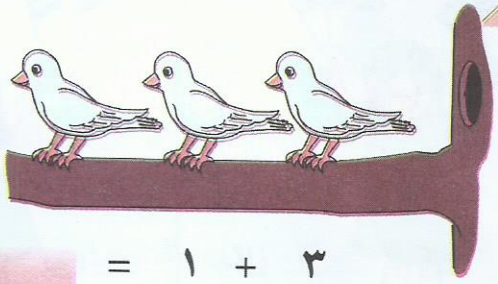
الوحدة ٣

أتدرب



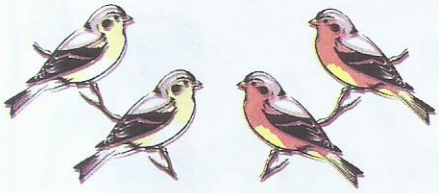


١



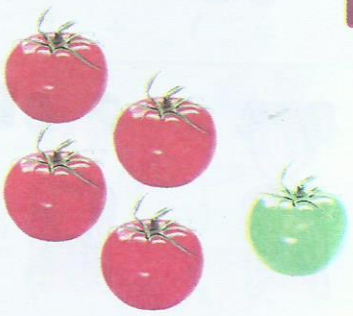
٣ + ١ = ☐

٢



☐ + ☐ = ☐

٣



☐ + ☐ = ☐

٤

١ + ٢ = ☐

٣ + ٢ = ☐

٢ + ١ = ☐

٢ + ٢ = ☐

٢ + ٣ = ☐

٤ + ١ = ☐

للمعلم والمعلمة:

١- يوجد التلميذ /التلميذة المجموع.

٢، ٣- يكتب التلميذ /التلميذة جملة الجمع.

٤- يوجد التلميذ /التلميذة المجموع.





أتدرب

٥

٢ + ٢	١ + ٤	٣ + ١	٢ + ٣	١ + ٢

٤ ٣ ٥



أفكر

٦

٢ + ٣ = ☐	☐ + ١ = ٥
١ + ☐ = ٣	☐ + ١ = ٤
☐ + ٢ = ٤	٤ + ☐ = ٥
١ + ☐ = ٢	٢ + ☐ = ٣
٢ + ٢ = ☐	٣ + ٢ = ☐

للمعلم والمعلمة:

٥- يصل التلميذ /التلميذة كما في المثال.

٦- يكمل التلميذ /التلميذة بكتابة العدد في ☐ .



الدرس ٣-٣ حقائق الجمع ضمن ٥

أتعلم



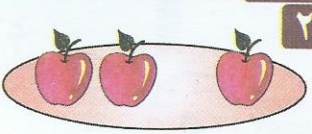
١



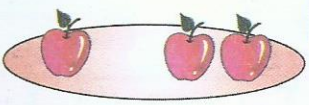
١ + ١ = ٢

٢
١ + ١

٢



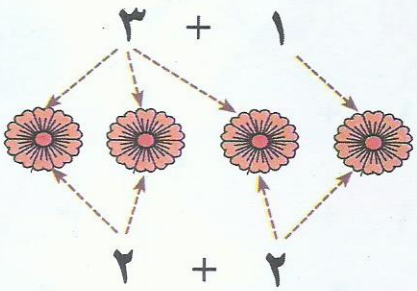
١ + ٢ = ٣



٢ + ١ = ٣

٣
١ + ٢
٢ + ١

٣



٤
١ + ٣
٢ + ٢
٣ + ١

أتدرب



٤

٤ = ٣ + ☐ = ☐ + ٣

٤ = ٢ + ☐ = ☐ + ٢

للمعلم والمعلمة:

١-٣- يتحدث التلميذ /التلميذة عن العمليات.

٤- يكمل التلميذ /التلميذة جمل الجمع.



أتعلم



١ + ٤ = ٥ ← ٤ + ١

٤ + ١

٢ + ٣ → ٥

٣ + ٢

أتدرب

٥		
١	+	
	+	٣
٣	+	
٤	+	

١

٥ = ٤ + ☐ = ☐ + ٤

٥ = ٢ + ☐ = ☐ + ٣

أفكر

٢

٤	١ + ٢	٢ + ٢	٣ + ١	٤ + ١
٥	١ + ٤	٣ + ١	٢ + ١	٣ + ٢

للمعلم والمعلمة :

١- يكتب التلميذ /التلميذة العدد المناسب في الفراغ.

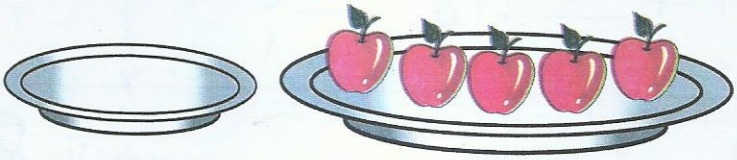
٢- يحوط التلميذ /التلميذة العملية التي تدل على العدد إلى اليمين.

الدرس ٣-٤ الجمع ضمن ١٠

أتعلم



٦ + ٢ = ٨



٥ + ٠ = ٥

أتدرب

١

٤ + ٥	١ + ٩	٠ + ٧	٤ + ٢	٠ + ٨

١٠	٩	٦	٨	٧

٢

٤ + ٦ = ▭	٤ + ٥ = ▭
٥ + ١ = ▭	٥ + ٥ = ▭
٥ + ٣ = ▭	٩ + ٠ = ▭

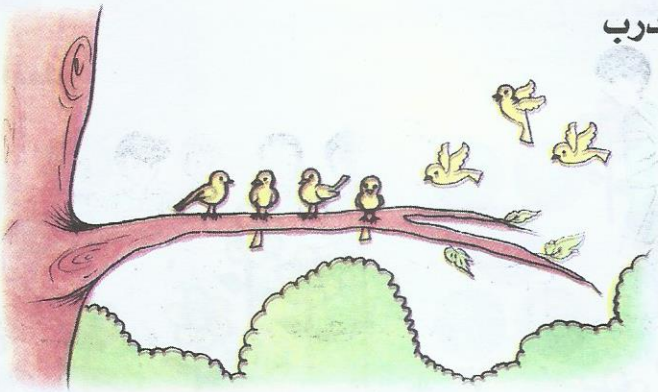
للمعلم والمعلمة:

١- يصل التلميذ /التلميذة مجموع كل عددين بمجموعهما كما في المثال.

٢- يوجد التلميذ /التلميذة المجموع.



أتدرب



٣

[ ] + [ ] = [ ]

٤

٥ + ٤ = [ ]	٧ + ٣ = [ ]
٤ + ٥ = [ ]	٤ + ٦ = [ ]
٨ + ٢ = [ ]	٥ + ٥ = [ ]
٧ + ٢ = [ ]	٣ + ٦ = [ ]
٠ + ٤ = [ ]	٩ + ٠ = [ ]
٢ + ٦ = [ ]	١ + ٩ = [ ]

أفكر

٥

٤ + [ ] = ٦	[ ] + ٣ = ٥
٦ + [ ] = ٨	[ ] + ٤ = ١٠
٥ + [ ] = ٧	[ ] + ٦ = ٩

للمعلم والمعلمة:

٣- يكتب التلميذ /التلميذة جملة الجمع.

٤- يوجد التلميذ /التلميذة المجموع.

٥- يضع التلميذ /التلميذة العدد المناسب في [ ].



الجمع الرأسي ضمن ١٠

أتعلم





٤ + ٣ = ٧

٤

+ ٣

٧

أتدرب

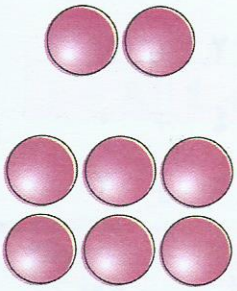


١



٦

+ ٢



٢

+ ٦

٢

٤ + ٦

٠ + ١٠

٧ + ٢

٣ + ٢

للمعلم والمعلمة:

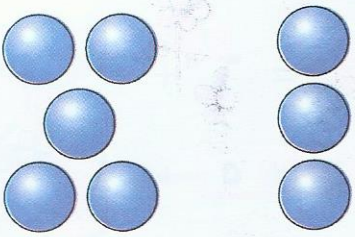
١، ٢- يوجد التلميذ /التلميذة المجموع.





أتدرب

١

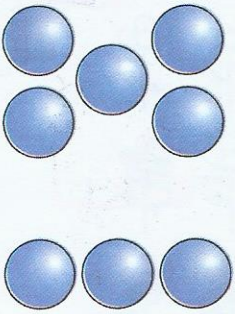


٣ + ٥ = ☐

٥

٣ +

☐



٢

٦ + ٢ = ☐

٤ + ٣ = ☐

٠ + ٩ = ☐

٢ + ٦ = ☐

٣ + ٤ = ☐

٩ + ٠ = ☐

٣

٢	٥	١٠
+ ٥	+ ٤	+ ٠
☐	☐	☐
٥	٤	٠
+ ٢	+ ٥	+ ١٠
☐	☐	☐

للمعلم والمعلمة:

١-٣- يوجد التلميذ /التلميذة المجموع.

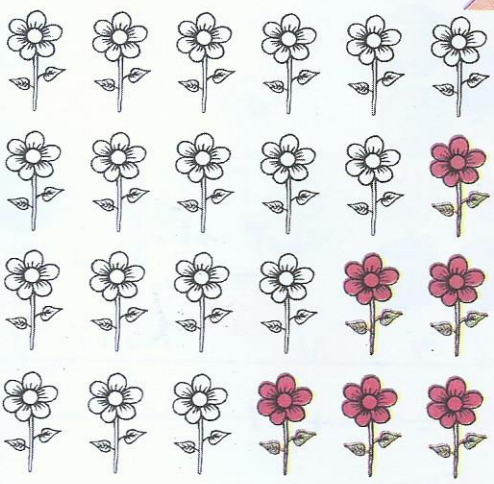


الدرس ٣-٥ حقائق الجمع ضمن ١٠

أتدرب



١



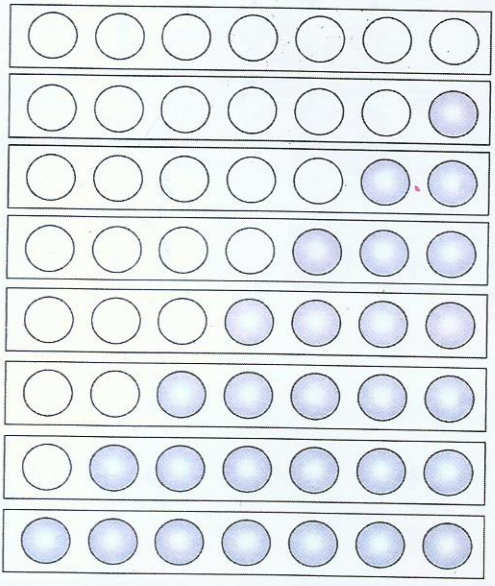
٠ + ٦ = ☐

١ + ٥ = ☐

٢ + ٤ = ☐

٣ + ٣ = ☐

٢



٠ + ٧ = ☐

١ + ٦ = ☐

٢ + ٥ = ☐

٣ + ٤ = ☐

٤ + ٣ = ☐

٥ + ٢ = ☐

٦ + ١ = ☐

٧ + ٠ = ☐

للمعلم والمعلمة :

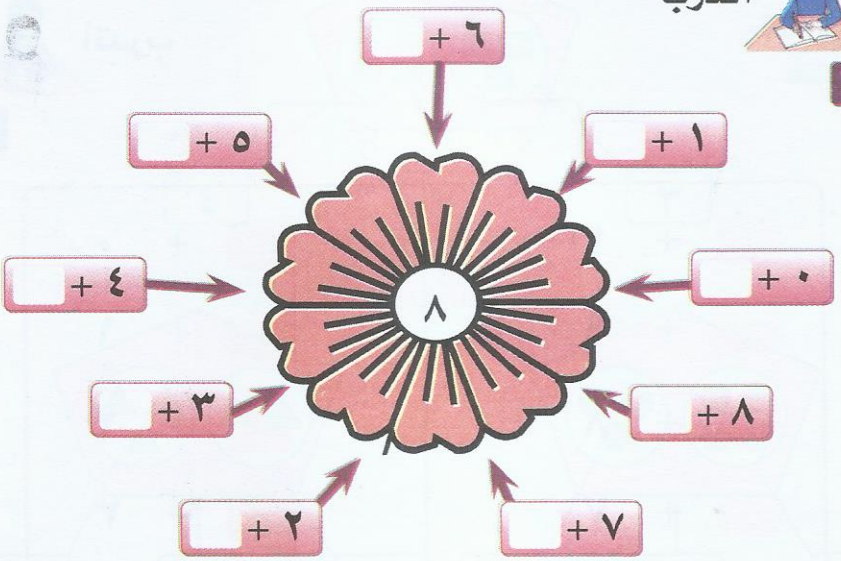
١، ٢- يكتب التلميذ /التلميذة ناتج الجمع في ☐ .



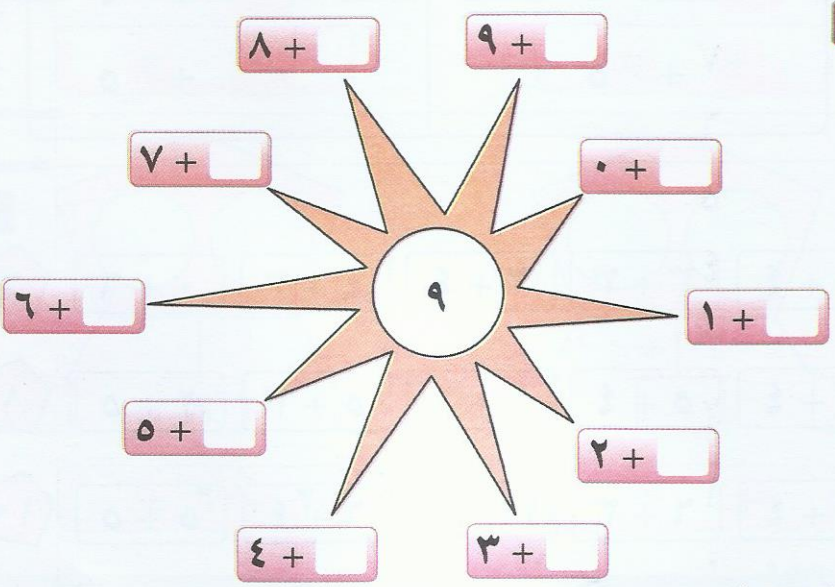
أتدرب



٣



٤



للمعلم والمعلمة:

٣، ٤- يكتب التلميذ /التلميذة العدد المناسب في الفراغ.





أتدرب

١

٠ +	☐	١٠ +	☐
١ +	☐	٩ +	☐
٢ +	☐	٨ +	☐
٣ +	☐	٧ +	☐
٤ +	☐	٦ +	☐
٥ +	☐	٥ +	☐

١٠

٢

٦	٦ + ٠	٤ + ٣	٤ + ٢	٣ + ٣	٤ + ٥
٨	٥ + ٢	٣ + ٥	٦ + ٢	٤ + ٥	٤ + ٤
١٠	٥ + ٥	٤ + ٦	٠ + ١٠	٣ + ٦	٤ + ٣

للمعلم والمعلمة:

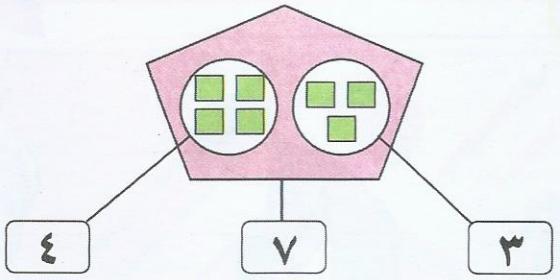
١- يكمل التلميذ /التلميذة المربع بعدد ليكون الناتج صحيحاً.

٢- يلون التلميذ /التلميذة عملية الجمع الدالة على العدد الذي في اليمين.

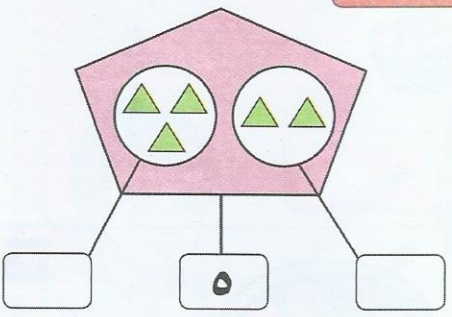




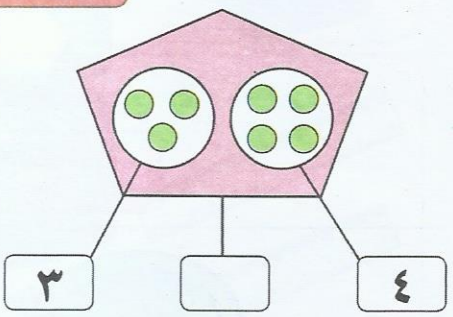
٣



٣ + ٤ = ٧

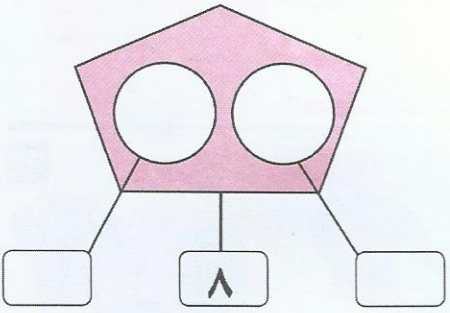


= +

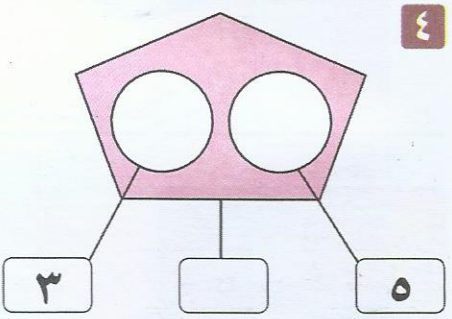


= +

٤



= ٦ + ٢



= +

للمعلم والمعلمة :

٣- يكمل التلميذ /التلميذة التمارين بالطريقة نفسها كما في المثال.

٤- يرسم التلميذ /التلميذة عناصر بحسب العدد ثم يملأ الفراغات بالأعداد المناسبة.

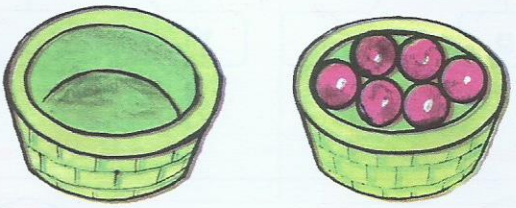


١



= +

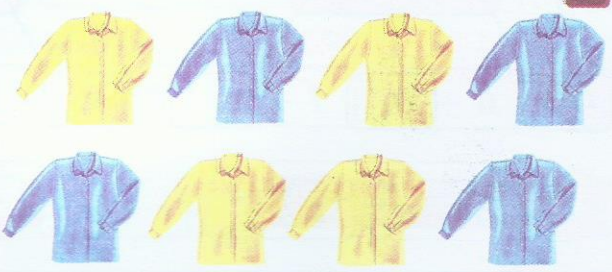
٢



= +

٣



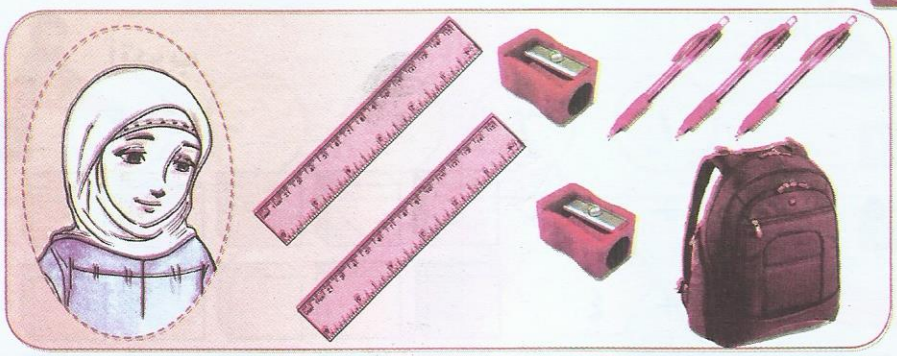


للمعلم والمعلمة:

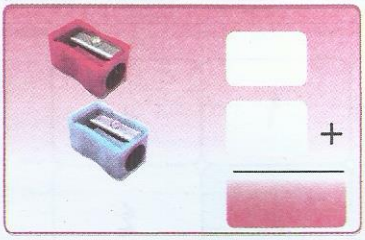
١-٣- يكمل التلميذ /التلميذة جملة الجمع المعبر عنها في الصورة.

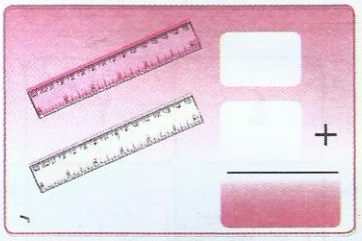


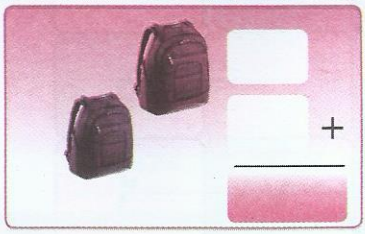
٤

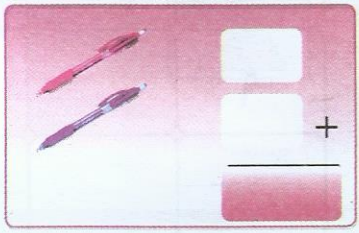












للمعلم والمعلمة:

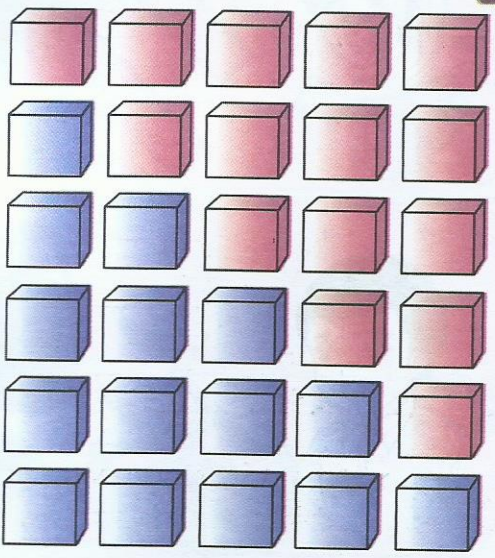
٤- يلاحظ التلميذ /التلميذة إلى الصورتين أعلاه ويكتب جمل الجمع.



أتدرب



١



٥ = ٠ + ٥

٤ + ١ = ☐

٥ = ٢ + ☐

٥ = ٣ + ☐

٥ = ☐ + ١

٥ = ٥ + ☐

٢

+	١	٢	٣	٤
٤	٥	.....	٧	.....
٥	.....	٧	.....	٩
٦	٧	٨	.....	.....

للمعلم والمعلمة :

١-٢- يكتب التلميذ /التلميذة العدد في الفراغ، ثم يكتشف النمط.





٣

١	٣	.....	.....	٩

٤

٢	.....	٦	.....	١٠

٥

+ ١	
٠	١
١	٢
٢	
٣	
٤	
٥	

٦

٣	٤	٥	
.....	٤	.....	

للمعلم والمعلمة:

٣-٤- يكتشف التلميذ /التلميذة النمط ويكتب العدد في الفراغ.

٥- يكتشف التلميذ /التلميذة النمط ويكمل الجدول.

٦- يكتشف التلميذ /التلميذة النمط ويكمله.



أتدرب

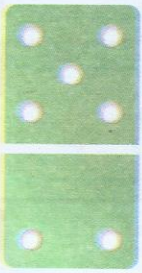


١



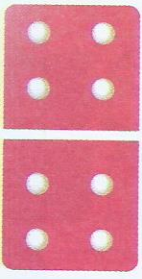
٥ + ٢ = ▭

٢



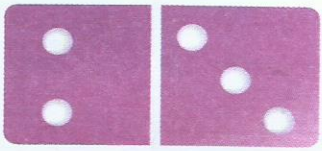
٥
+ ٢
▭

٣



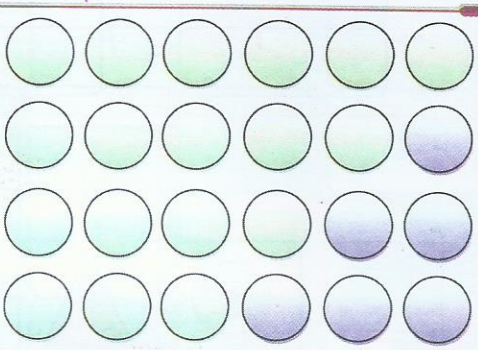
▭
+ ▭
▭

٤



▭ + ▭ = ▭

٥



٠ + ٦ = ▭

▭ + ٥ = ٦

▭ + ▭ = ▭

▭ + ▭ = ▭

للمعلم والمعلمة :

١-٢- يكتب التلميذ /التلميذة المجموع.

٣-٤- يكتب التلميذ /التلميذة جملة الجمع.

٥- يكتب التلميذ /التلميذة العدد في ▭ .





أتدرب

٦

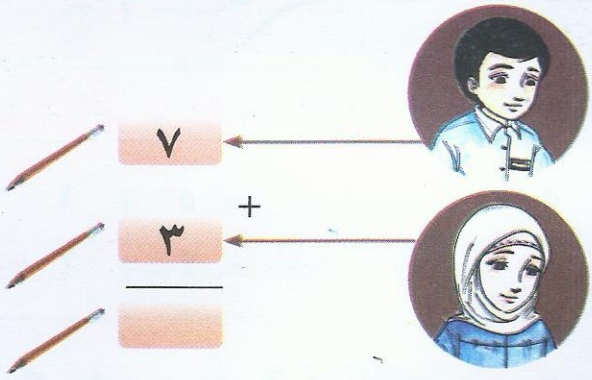
٢ + ٣ = ☐	٧ + ٣ = ☐
٠ + ٩ = ☐	٦ + ٤ = ☐
٤ + ٦ = ☐	٩ + ٠ = ☐

٥	٦	٠
+ ٤	+ ٢	+ ١٠
☐	☐	☐



أفكر

٧



.....

للمعلم والمعلمة:

٦- يوجد التلميذ /التلميذة المجموع.

٧- يتحدث التلميذ /التلميذة عن المسألة ويكتب جملة الجمع.



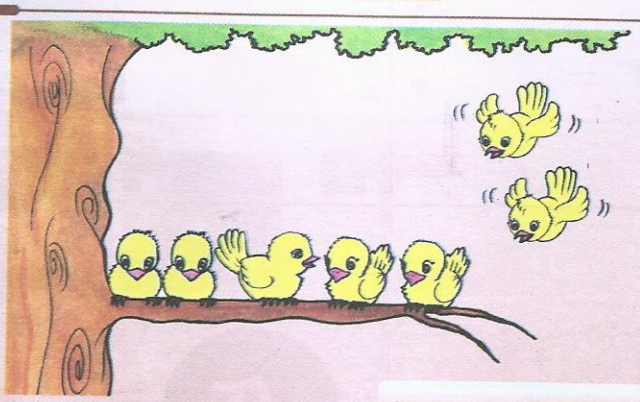
اختبار الوحدة

١

١ + ١ = ☐	٣ + ٢ = ☐	٥ + ٥ = ☐
٢ + ٦ = ☐	٧ + ٠ = ☐	٦ + ٣ = ☐

٤	٠	١
+ ٦	+ ٧	+ ٨
☐	☐	☐

٢



.....

٣

١ + ٥ = ☐	٥ + ١ = ☐
٢ + ٤ = ☐	٤ + ٢ = ☐

٤

٣ + ☐ = ٦ ☐ + ٦ = ٦

للمعلم والمعلمة :

١- يوجد التلميذ /التلميذة ناتج الجمع.

٢- يكتب التلميذ /التلميذة جملة الجمع.

٣- يوجد التلميذ /التلميذة ناتج الجمع.

٤- يكمل التلميذ /التلميذة الفراغ بالعدد المناسب.



إعـادة التعليـم



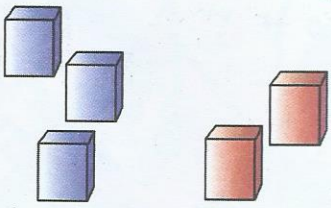
٣ + ١ = ٤

١



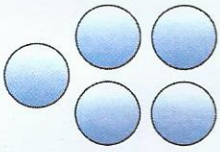
٥ + ٢ = ☐

٢



٢ + ٣ = ☐

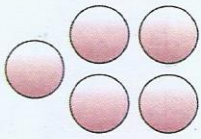
٣



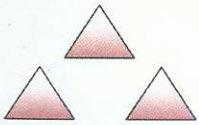
٥

+ ٥

☐



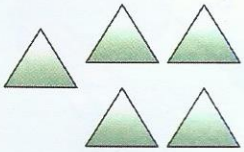
٤



٣

+ ٥

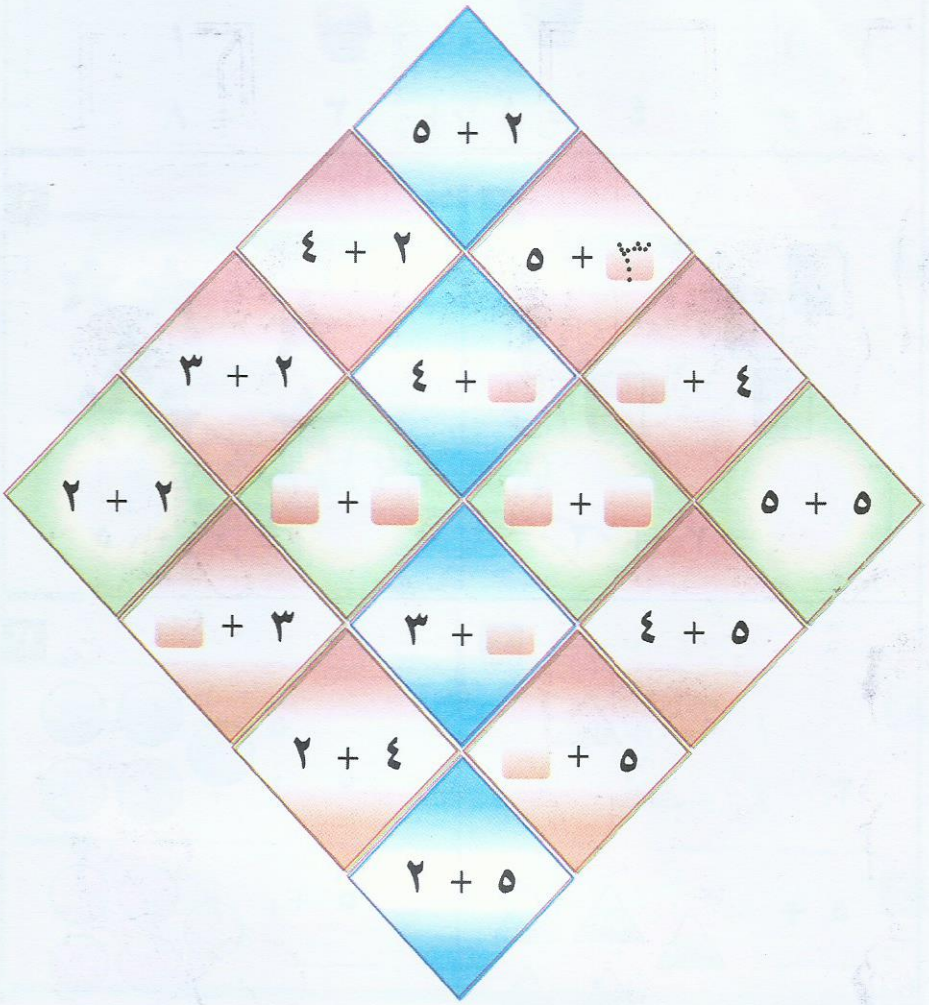
☐



للمعلم والمعلمة :

١-٤- يكتب التلميذ /التلميذة ناتج الجمع في ☐ .





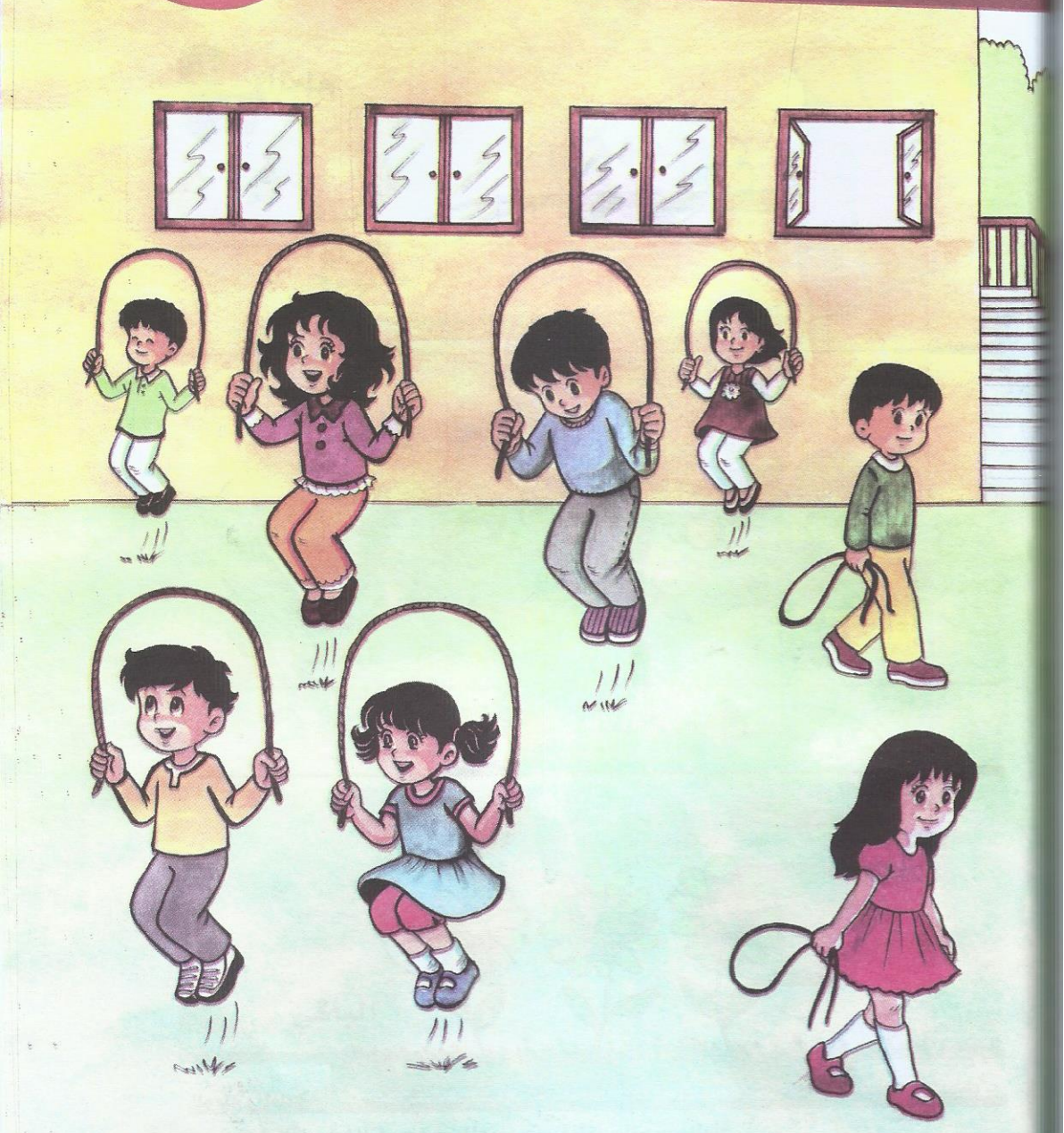
للمعلم والمعلمة:

- يكتب التلميذ /التلميذة الأعداد في الفراغات، ويكتشف النمط في الشكل.

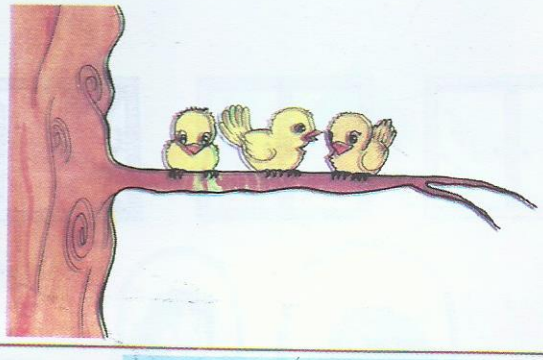


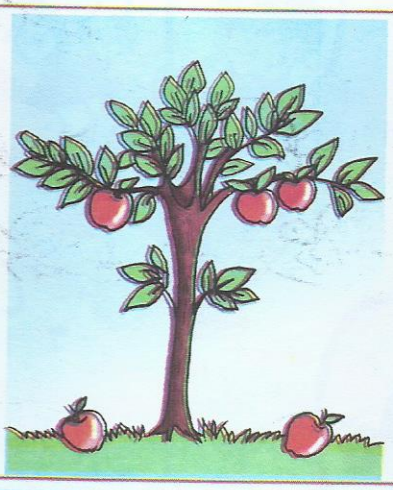
الوحدة
٤

الطرح ضمن العدد ١٠



أتعلم



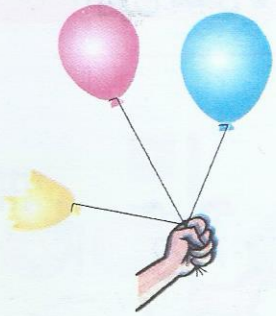




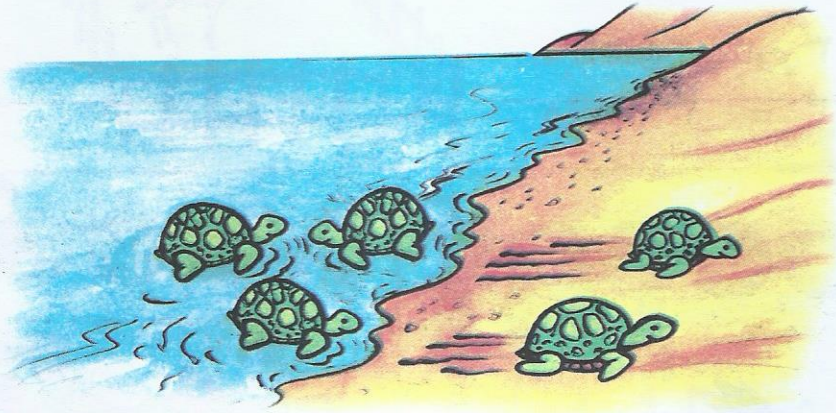
للمعلم والمعلمة:

- يتحدث التلميذ /التلميذة عن الصور مبيناً الكل والجزء والباقي.

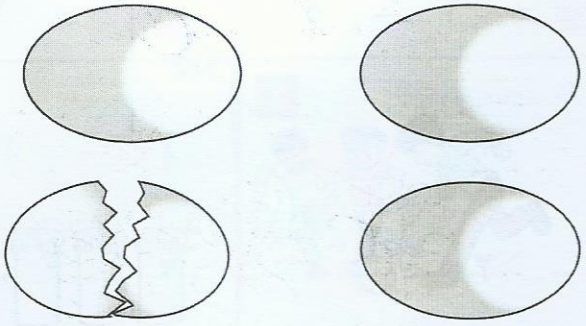
أتدرب



الباقي



الباقي



الباقي

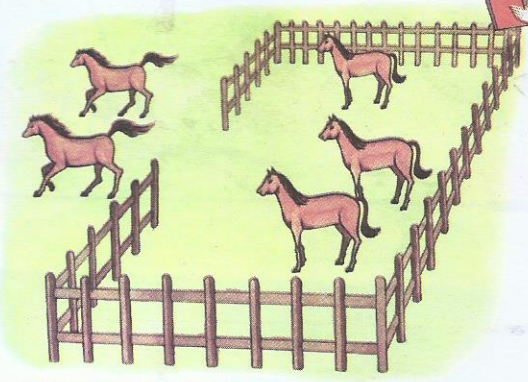
للمعلم والمعلمة :

- يتحدث التلميذ /التلميذة عن الصور مبيناً الكل والجزء ويكتب الباقي في .

الدرس ٤-٢ الطرح ضمن ٥

أتعلم





٥ ناقص ٢ يساوي ٣

٥ - ٢ = ٣

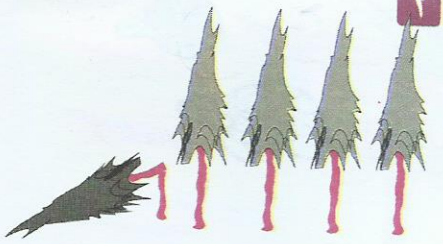
أتدرب



١

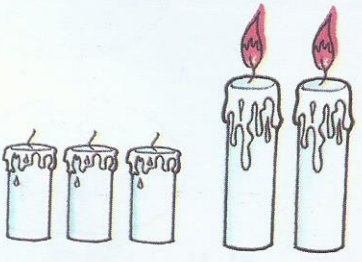
٤ - ٢ = ...

٢



٥ - ١ = ...

٣



٥ - ٣ = ...

٤



٤ - ١ = ...

للمعلم والمعلمة:

١-٤- يحكي التلميذ /التلميذة قصة عن الطرح ثم يكتب الناتج في ....





أتدرب

١



٤ − ١ = ⋯

٢



٥ − ٣ = ⋯

٣



٥ − ١ = ⋯

٤



٤ − ٤ = ⋯

٥

٣ − ١ = ⋯

٢ − ٢ = ⋯

٦

٤ − ٢ = ⋯

٣ − ٠ = ⋯

للمعلم والمعلمة :

١-٤- يتحدث التلميذ /التلميذة عن جمل الطرح ثم يكتب الناتج في ⋯ .

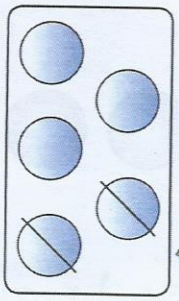
٥-٦- يكتب التلميذ /التلميذة ناتج الطرح في ⋯ .



أتعلم

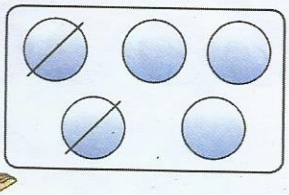




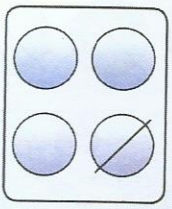


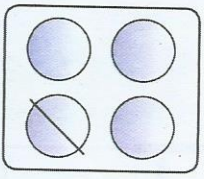
٥
٢ −
٣

٥ − ٢ = ٣



١

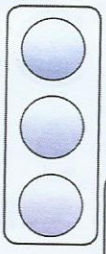


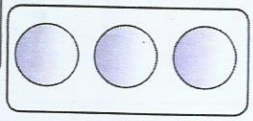


٤
١ −
٣

٤ − ١ = ٣

٢

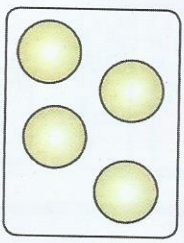




٣
٢ −

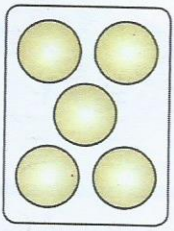
٣ − ٢ =

٣



٤
٣ −

٤



٥
٢ −

للمعلم والمعلمة:

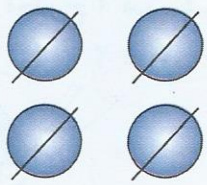
١-٤- يستخدم التلميذ /التلميذة الشطب لايجاد ناتج الطرح كما في المثال.





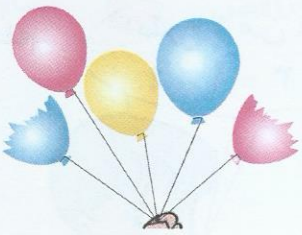
أتدرب

١



٤ − ٤ = ☐

٢



٥ − ٢ = ☐

٣

٣ − ٢ = ☐	٥ − ٣ = ☐	٣ − ٠ = ☐	٢ − ١ = ☐
٤ − ٣ = ☐	٥ − ٠ = ☐	٣ − ١ = ☐	٤ − ٢ = ☐



أفكر

٤

٥ − ٥ = ☐ ، ٤ − ☐ = ٣ ، ☐ − ١ = ٢ ، ٥ − ☐ = ٣

٣ − ☐ = ٢ ، ☐ − ٣ = ١

للمعلم والمعلمة :

١-٣- يكتب التلميذ /التلميذة ناتج الطرح.

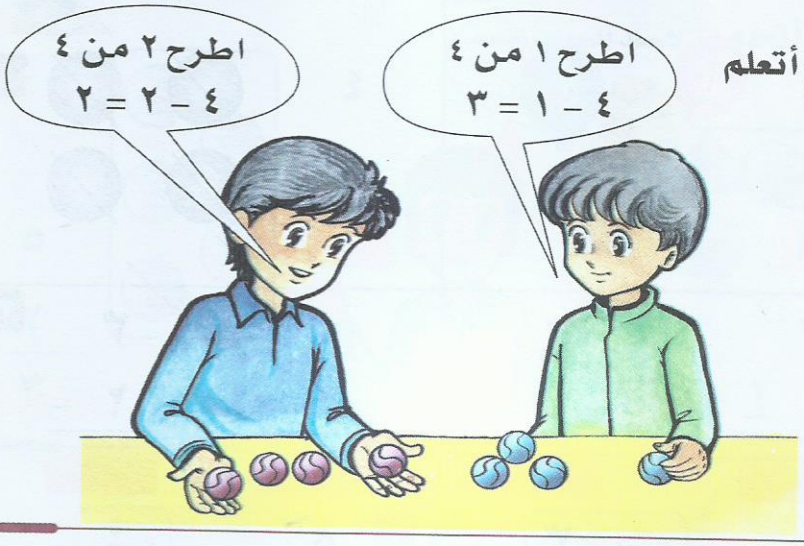
٤- يستخدم التلميذ /التلميذة المعدودات لإيجاد العدد الناقص وكتابته في ☐ .



الدرس ٤-٣

حقائق الطرح ضمن ٥

أتعلم



أتدرب

١

	ناقص		يساوي	الناتج
٢	–	١	=	
٢	–	٢	=	

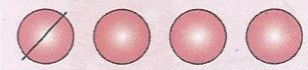
٢

	ناقص		يساوي	الناتج
٣	–	١	=	
٣	–	٢	=	
٣	–	٣	=	

للمعلم والمعلمة:

١، ٢- يستعمل التلميذ /التلميذة قطع العد ليطرح من ٢ ، ٣ بطرق مختلفة.

٣

		ناقص		يساوي	الناتج
	٤	–	١	=	٣
	٤	–	٢	=	
	٤	–	٣	=	
	٤	–	٤	=	

٤

		ناقص		يساوي	الناتج
	٥	–	١	=	٤
	٥	–	٢	=	
	٥	–	٣	=	
	٥	–	٤	=	
	٥	–	٥	=	

للمعلم والمعلمة :

٤، ٥ – يستعمل التلميذ /التلميذة قطع العد ليطرح من ٤ ، ٥.



أتدرب



١



٤ − ٢ = ...

٥ − ٣ = ...

٤
− ٢
...

٥
− ٣
...

٢

٤ − ٣ = ...

٥ − ٤ = ...

٢ − ١ = ...

٣ − ٣ = ...

٥
− ٢
...

٤
− ٤
...

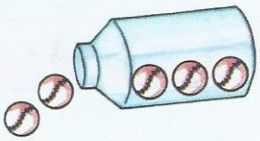
٣
− ٢
...

للمعلم والمعلمة :

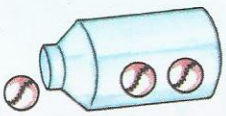
١ ، ٢- يوجد التلميذ /التلميذة ناتج الطرح أفقياً ورأسياً.



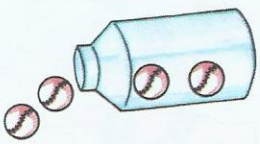
٣



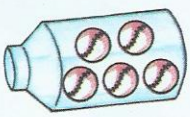
٥ − ٢ = ٣



٣ − ١ =



٤ − ٢ =



٥ − ٠ =

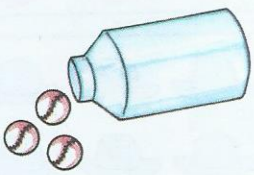
٤
− ١



٥
− ٣



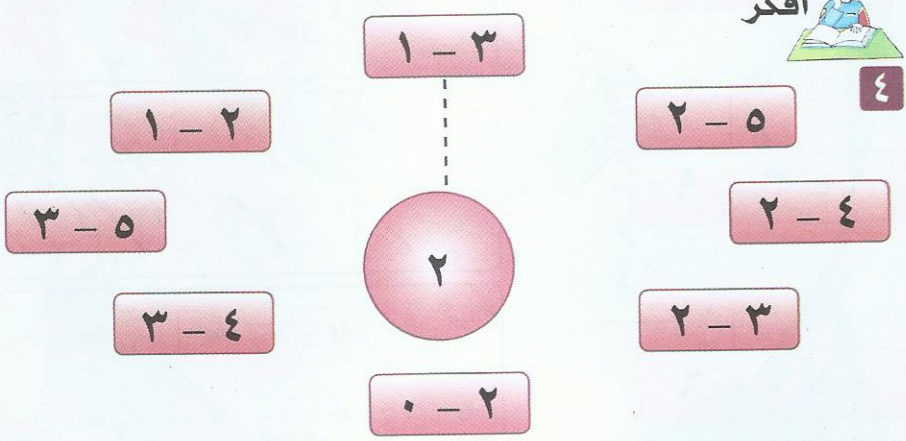
٣
− ٣



أفكر



٤



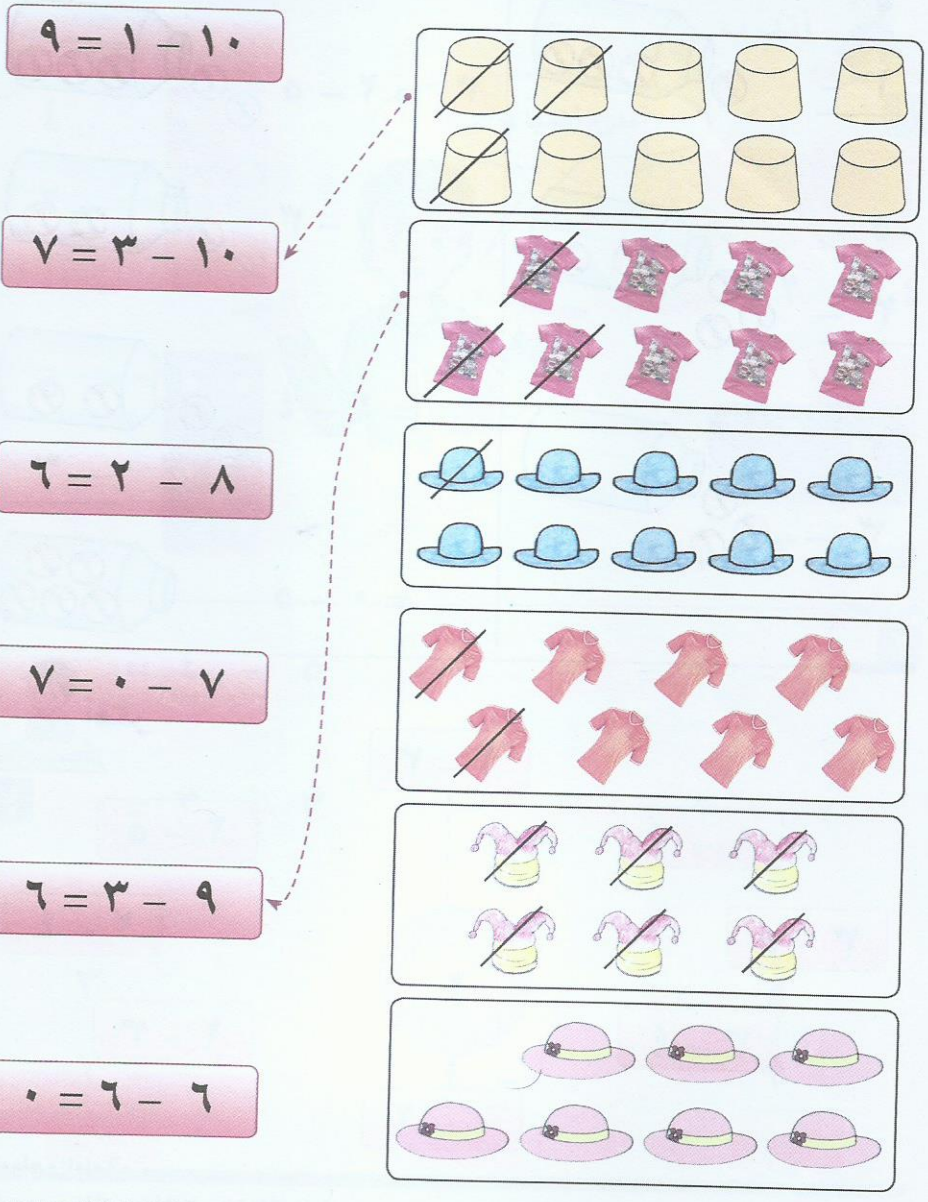
للمعلم والمعلمة:

٣- يوجد التلميذ /التلميذة ناتج الطرح.

٤- يصل التلميذ /التلميذة الناتج الصحيح بالعدد ٢ كما في المثال.



الدرس ٤-٤ الطرح ضمن ١٠

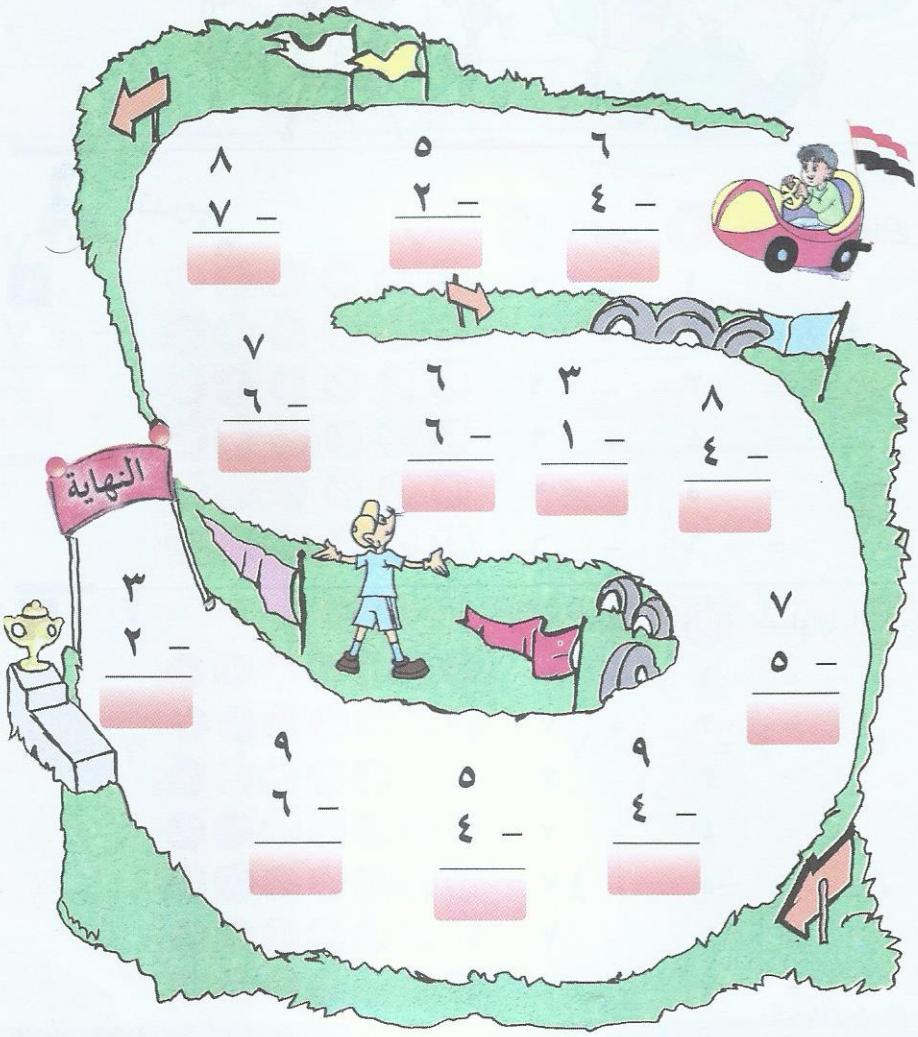


للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ /التلميذة بين الصورة وجملة الطرح المناسبة لها كما في المثال.

لنتسابق في الحل







الدرس ٤-٥

حقائق الطرح ضمن ١٠

أتعلم





أتدرب

١

٦	–	١	=		
٦	–	٢	=		
٦	–	٣	=		
٦	–	٤	=		
٦	–	٥	=		
٦	–	٦	=		

٢

٧	–	١	=		
٧	–	٢	=		
٧	–	٣	=		
٧	–	٤	=		
٧	–	٥	=		
٧	–	٦	=		
٧	–	٧	=		

للمعلم والمعلمة:

١ ، ٢- يستعمل التلميذ /التلميذة قطع العد ليطرح من ٦، ٧ بطرق مختلفة.

٣



٦ − ٢ = ٤



٧ − ٤ = ⬜

٤

٦	٤	٧	٥	٧
− ١	− ٣	− ٥	− ٤	− ٧
⬜	⬜	⬜	⬜	⬜

٥

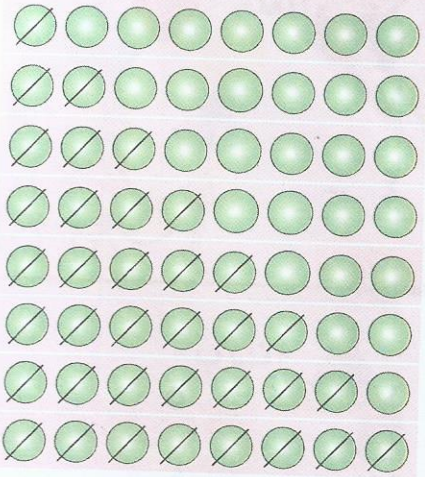
٧ − ٢ = ⬜	٥ − ١ = ⬜	٤ − ٢ = ⬜
٥ − ٤ = ⬜	٧ − ٥ = ⬜	٣ − ٣ = ⬜
٦ − ٦ = ⬜	٤ − ٤ = ⬜	٧ − ٠ = ⬜

للمعلم والمعلمة :

٣-٥- يوجد التلميذ /التلميذة ناتج الطرح.



١



ناقص			يساوي	الناتج
٨	–	١	=	
٨	–	٢	=	
٨	–	٣	=	
٨	–	٤	=	
٨	–	٥	=	
٨	–	٦	=	
٨	–	٧	=	
٨	–	٨	=	

٢

ناقص			يساوي	الناتج
٩	–	١	=	
٩	–	٢	=	
٩	–	٣	=	
٩	–	٤	=	
٩	–	٥	=	
٩	–	٦	=	
٩	–	٧	=	
٩	–	٨	=	
٩	–	٩	=	

٣

ناقص			يساوي	الناتج
١٠	–	١	=	
١٠	–	٢	=	
١٠	–	٣	=	
١٠	–	٤	=	
١٠	–	٥	=	
١٠	–	٦	=	
١٠	–	٧	=	
١٠	–	٨	=	
١٠	–	٩	=	
١٠	–	١٠	=	

للمعلم والمعلمة :

١ -٣- يستعمل التلميذ /التلميذة قطع العد ليطرح من ٨ ، ٩ ، ١٠ بطرق مختلفة، ثم يكتب الناتج.



٤

٥ – ٤	٤	١٠ – ٩
٩ – ٢	١	٧ – ٠
٧ – ٣	٧	١٠ – ٦
٦ – ٥		٨ – ٧

٥

٧ – ٢ = ☐

٩ – ٣ = ☐

١٠	٨
– ٥	– ٨
☐	☐

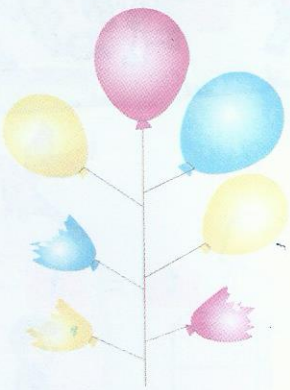
أفكر



٦



٥ – ☐ = ☐



☐ – ☐ = ☐

للمعلم والمعلمة:

٤- يصل التلميذ /التلميذة كل عملية طرح بناتجها.

٥- يوجد التلميذ /التلميذة نواتج الطرح.

٦- يكمل التلميذ /التلميذة جمل الطرح.



الدرس ٤-٦

حل المسألة





٥ − ١ = ٤



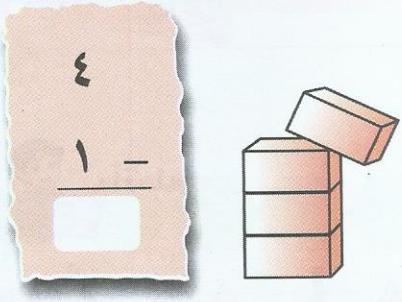


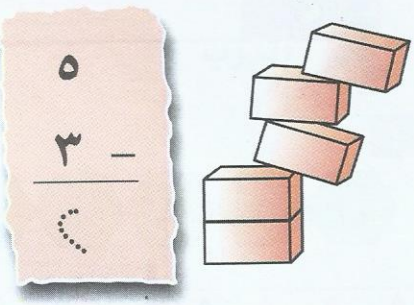


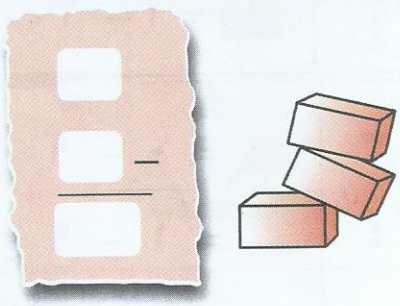
للمعلم والمعلمة:

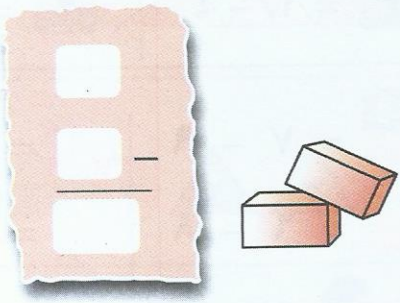
- يلاحظ التلميذ /التلميذة إلى الصورة ويكتب جمل الطرح كما في المثال.

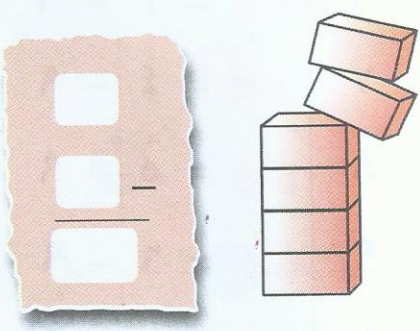


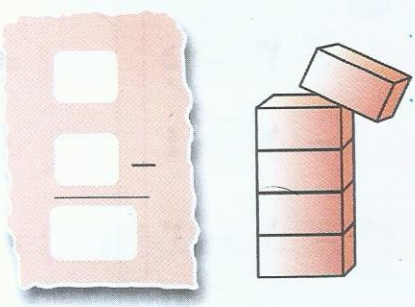












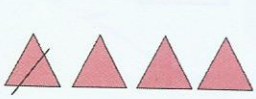
للمعلم والمعلمة :

- ينظر التلميذ /التلميذة إلى المثال ثم يكمل كتابة جمل الطرح.

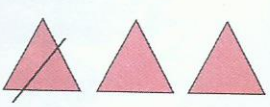


أتعلم





٢ - ١ = ١



٣ - ١ = ٢

٤ - ١ = ٣

٩ - ٠ =	٣ - ٣ =	٩ - ٧ =
٩ - ١ =	٤ - ٣ =	٨ - ٦ =
٩ - ٢ =	٥ - ٣ =	٧ - ٥ =
٩ - ٣ =	٦ - ٣ =	٦ - ٤ =
٩ - ٤ =	٧ - ٣ =	٥ - ٣ =
٩ - ٥ =	٨ - ٣ =	٤ - ٢ =
٩ - ٦ =	٩ - ٣ =	٣ - ١ =
٩ - ٧ =	١٠ - ٣ =	٢ - ٠ =

للمعلم والمعلمة :

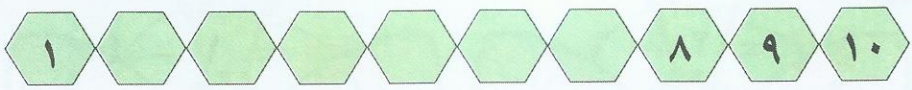
- يوجد التلميذ /التلميذة ناتج الطرح ويكتشف النمط.



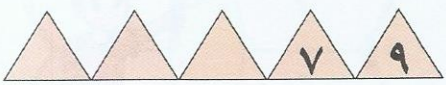
أتدرب



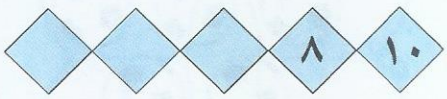
١



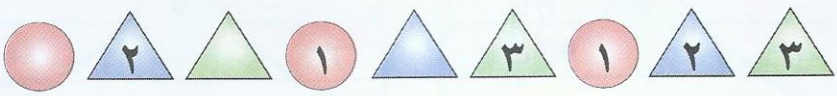
٢



٣



٤



أفكر



٥

للمعلم والمعلمة :

١-٤- يكتشف التلميذ /التلميذة النمط ثم يكمل.

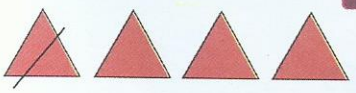
٥- يكتب التلميذ/ التلميذة الأعداد المناسبة في الفراغات.



١



٤ − ١ = ☐



٦ − ٢ = ☐

٢



٥
− ٣
☐



٤
− ٠
☐

٣

٨ − ٧ = ☐	١٠ − ٤ = ☐	٤ − ٤ = ☐
٥ − ٠ = ☐	٧ − ٧ = ☐	٩ − ٥ = ☐
٩ − ٦ = ☐	٦ − ٥ = ☐	٧ − ٣ = ☐

٦	٩	٣	١٠	٨
− ٣	− ٧	− ٠	− ٦	− ٥
☐	☐	☐	☐	☐

للمعلم والمعلمة :

١- يوجد التلميذ /التلميذة ناتج الطرح.

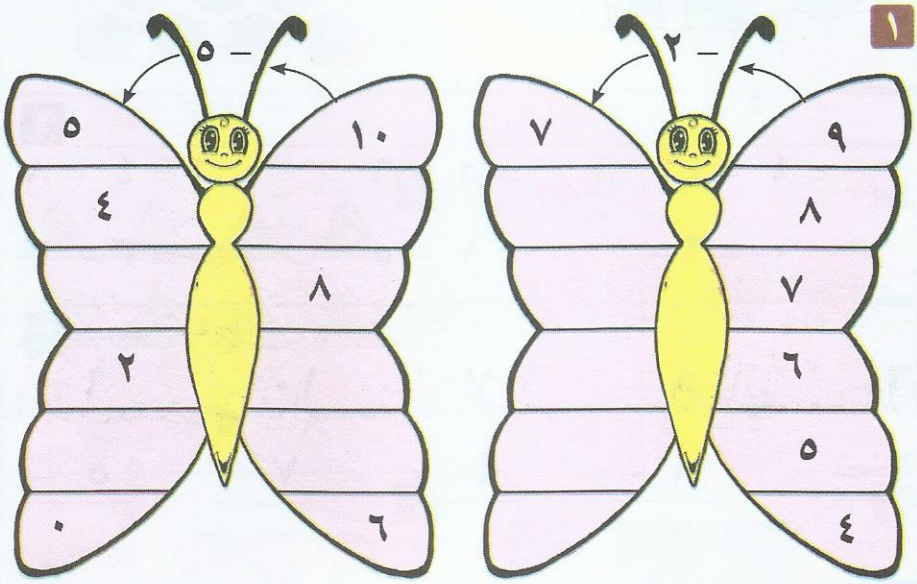
٢- يشطب التلميذ /التلميذة بقدر العدد المطروح ثم يوجد الناتج.

٣- يوجد التلميذ /التلميذة نواتج الطرح.

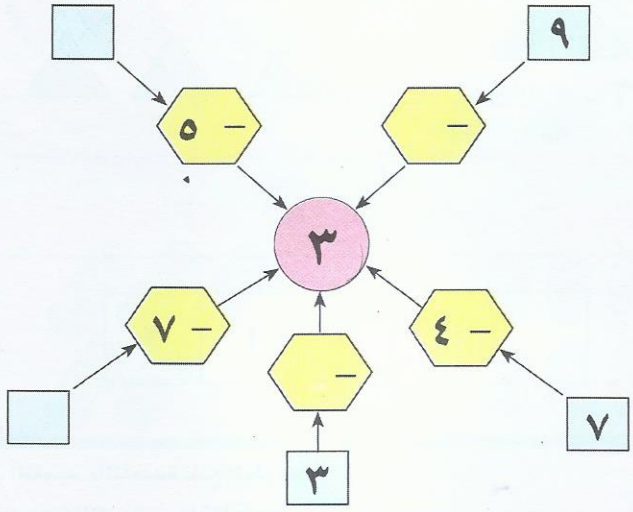


أفكر

١



٢



للمعلم والمعلمة:

١، ٢ - يكمل التلميذ /التلميذة الفراغات بالأعداد المناسبة.

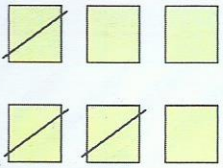


اختبار الوحدة

١



٣ − ١ = ▭



٦
− ٣
▭

٢

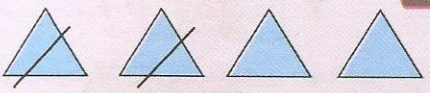
٨ − ٤ = ▭ ٦ − ٥ = ▭ ٤ − ٤ = ▭

٧ − ٣ = ▭ ٥ − ١ = ▭ ٩ − ٠ = ▭

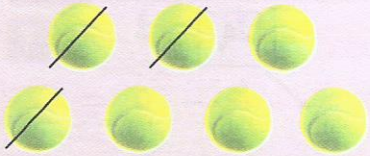
٣

٩	١٠	٧	٨	٦
− ٥	− ٧	− ٤	− ٨	− ٢
▭	▭	▭	▭	▭

٤



▭ − ▭ = ▭



▭ − ▭ = ▭

٥

٢	٤	٦		

للمعلم والمعلمة:

١-٣- يكتب التلميذ /التلميذة ناتج الطرح.

٤- يكتب التلميذ /التلميذة جملة الطرح.

٥- يكمل التلميذ /التلميذة النمط.

إعـــادة التعليـــم

١



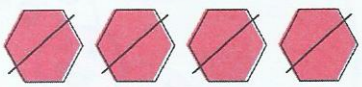
٤ − ١ = ▭

٢



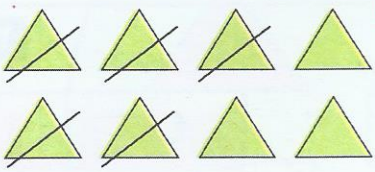
٩ − ٤ = ▭

٣



٤ − ٤ = ▭

٤



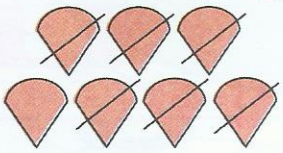
٨ − ٥ = ▭

٥



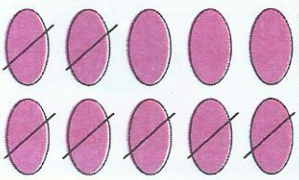
٣ − ٠ = ▭

٦



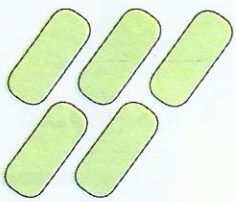
٧
− ٦
▭

٧



١٠
− ٧
▭

٨



٥
− ٠
▭

للمعلم والمعلمة :

١-٨- يكتب التلميذ /التلميذة ناتج الطرح.

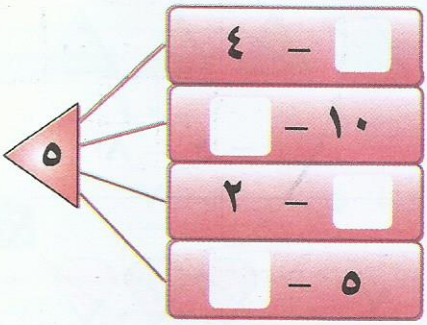


إثـــراء

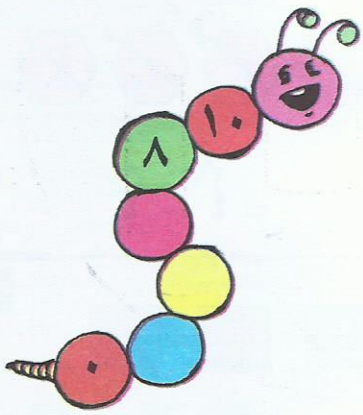
١

٩ – ٣	٨ – ٢	٥ – ٣	٧ – ٥	٦ – ٣
٢	٣	٦		

٢



٣



٤



عددي هو ____

للمعلم والمعلمة:

١- يصل التلميذ /التلميذة العملية بناتجها.

٢- يكمل التلميذ /التلميذة الفراغ ليكون الناتج (٥).

٣- يكمل التلميذ /التلميذة النمط.

٤- يحدد التلميذ /التلميذة العدد الذي معه ويكتبه.



الوحدة
٥

الأشكال الهندسية والكسور

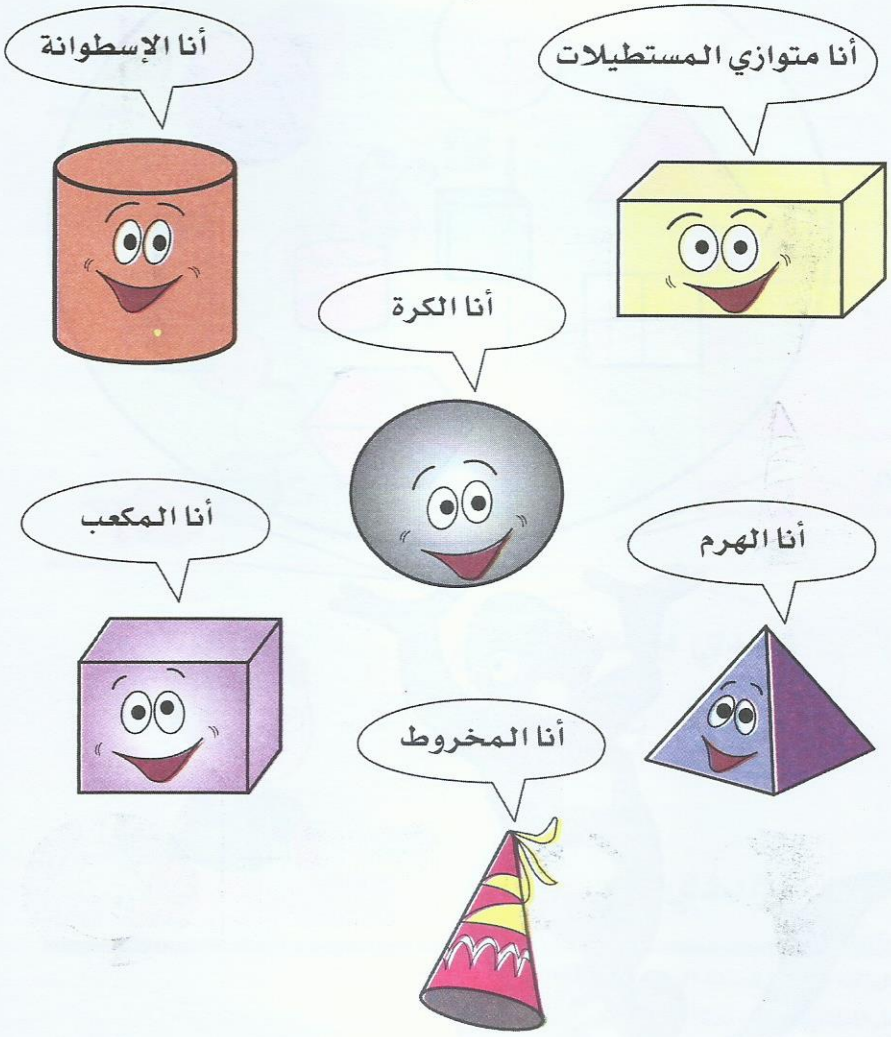






أتعلم

من أنا؟



للمعلم والمعلمة:

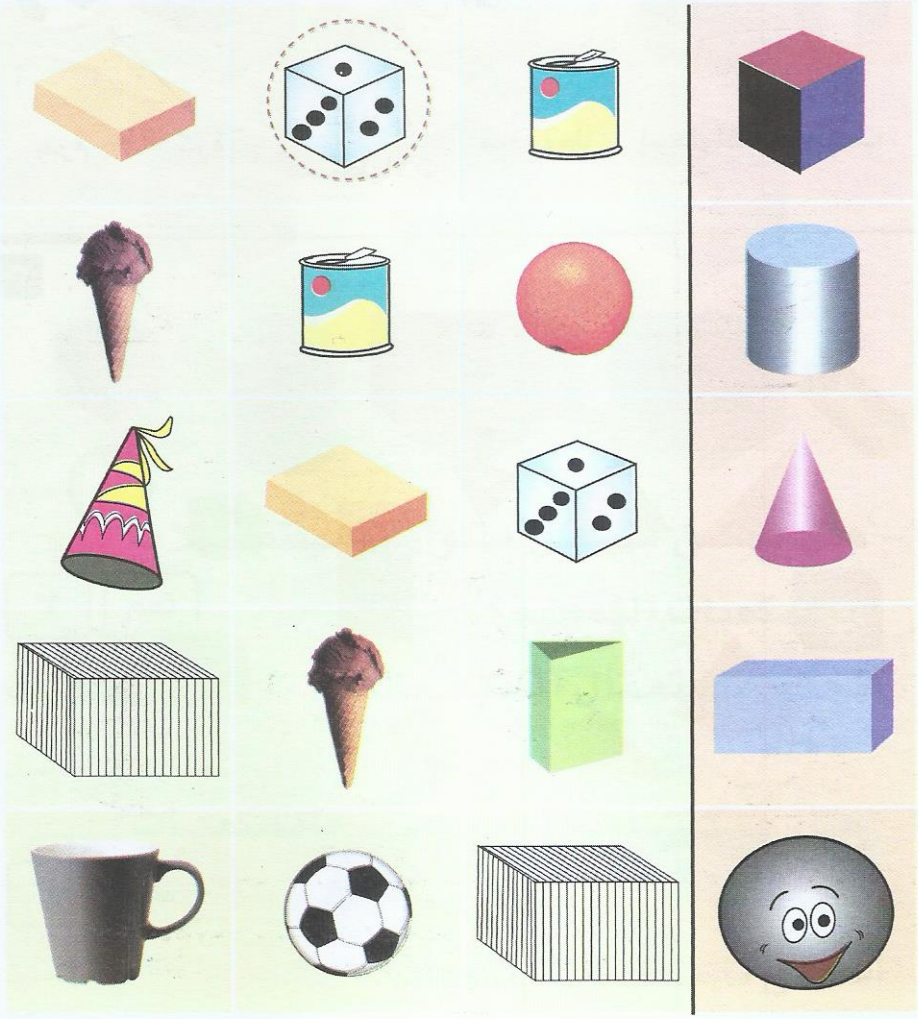
- يتحدث التلميذ /التلميذة عن الصور.





أتدرب

١

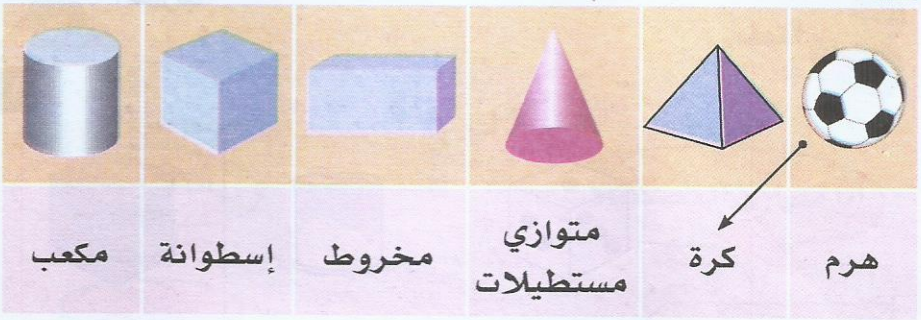


للمعلم والمعلمة :

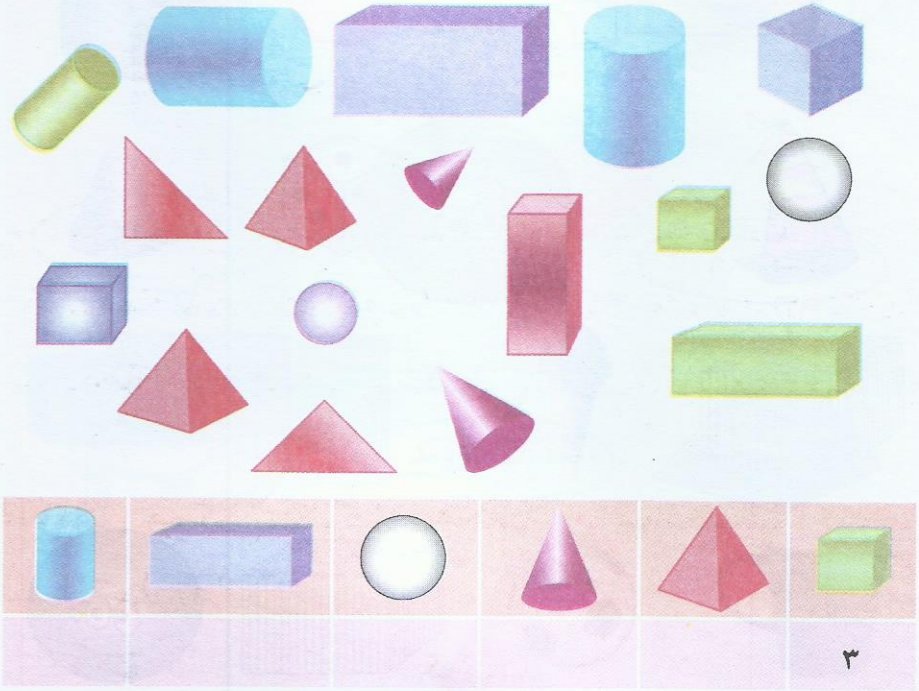
١- يحوط التلميذ /التلميذة المجسم المشابه كما في المثال.



٢



٣



٣

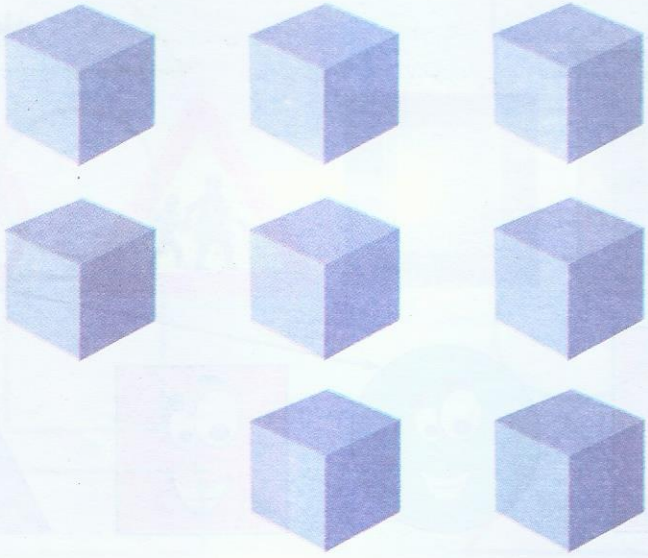
للمعلم والمعلمة :

٢- يصل التلميذ /التلميذة صورة المجسم باسمه كما في المثال.

٣- يلاحظ التلميذ /التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل مجسم كما في المثال.







١- هل يمكن تشكيل متوازي مستطيلات بالمكعبات الثمانية؟ نعم لا

اتحقق باستعمال المكعبات.

٢- هل يمكن تشكيل مكعب بالمكعبات الثمانية؟ نعم لا

اتحقق باستعمال المكعبات.

للمعلم والمعلمة:

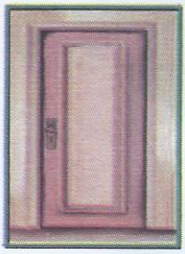
- ينفذ التلاميذ /التلميذات النشاط عملياً.



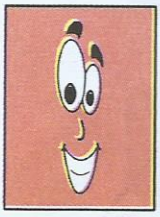
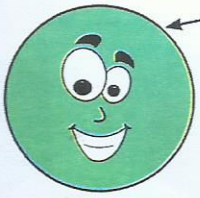
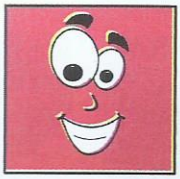
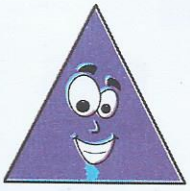
أتعلم



١



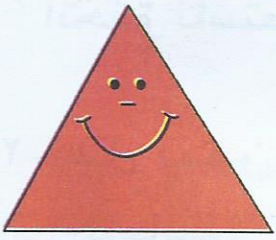


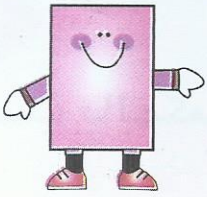
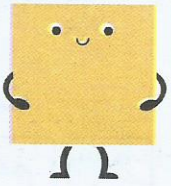






أتدرب



٢



مثلث　　دائرة　　مستطيل　　مربع

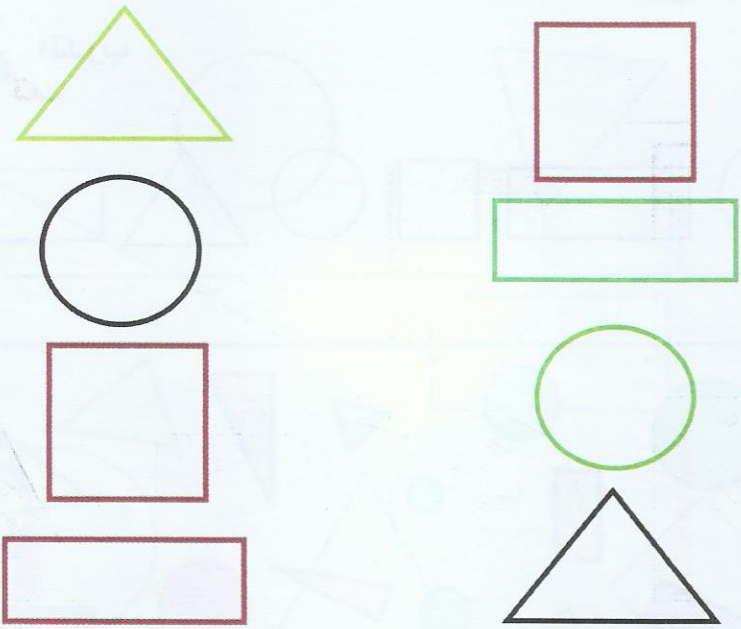
للمعلم والمعلمة:

١- يصل التلميذ /التلميذة كل شيء من هذه الأشياء بالشكل المستوى المماثل له كما في المثال.

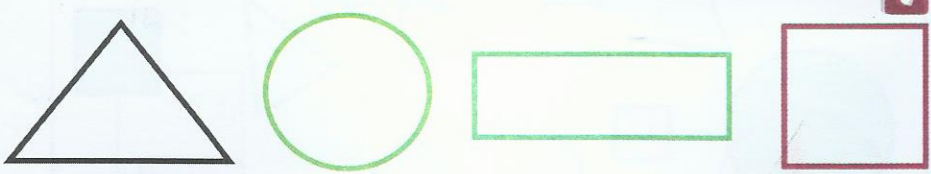
٢- يقرأ التلميذ /التلميذة أسماء الأشكال.



٣



٤



دائرة | مثلث | مربع | مستطيل

للمعلم والمعلمة :

٣- يصل التلميذ /التلميذة بين الأشكال الهندسية المتشابهة.

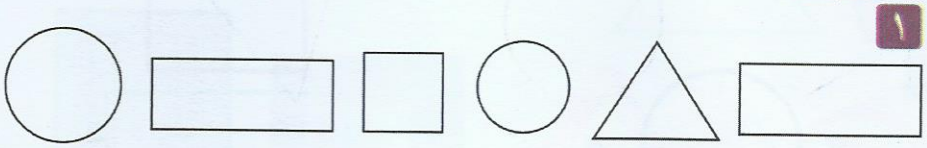
٤- يصل التلميذ /التلميذة كل شكل باسمه.



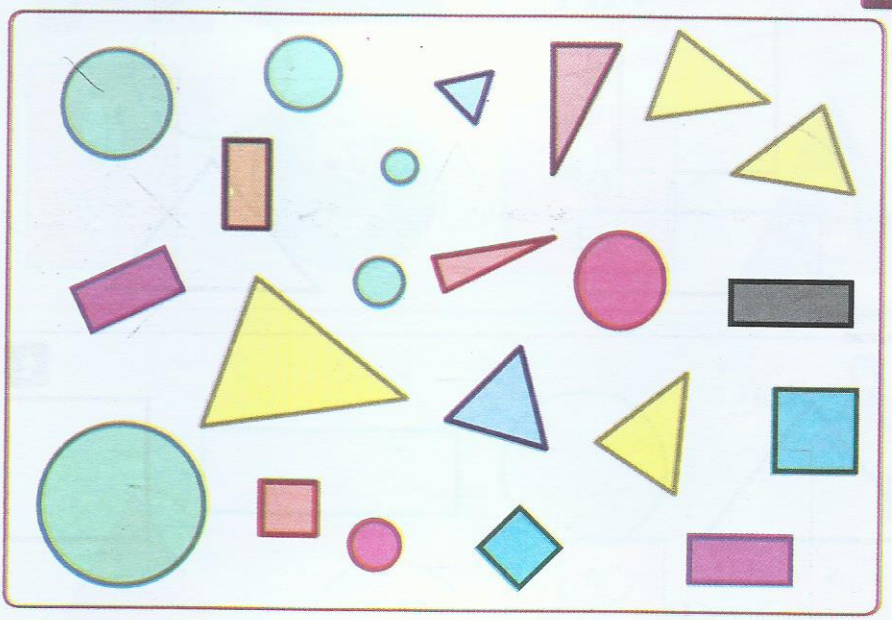
الوحدة ٥

أتدرب

١



٢



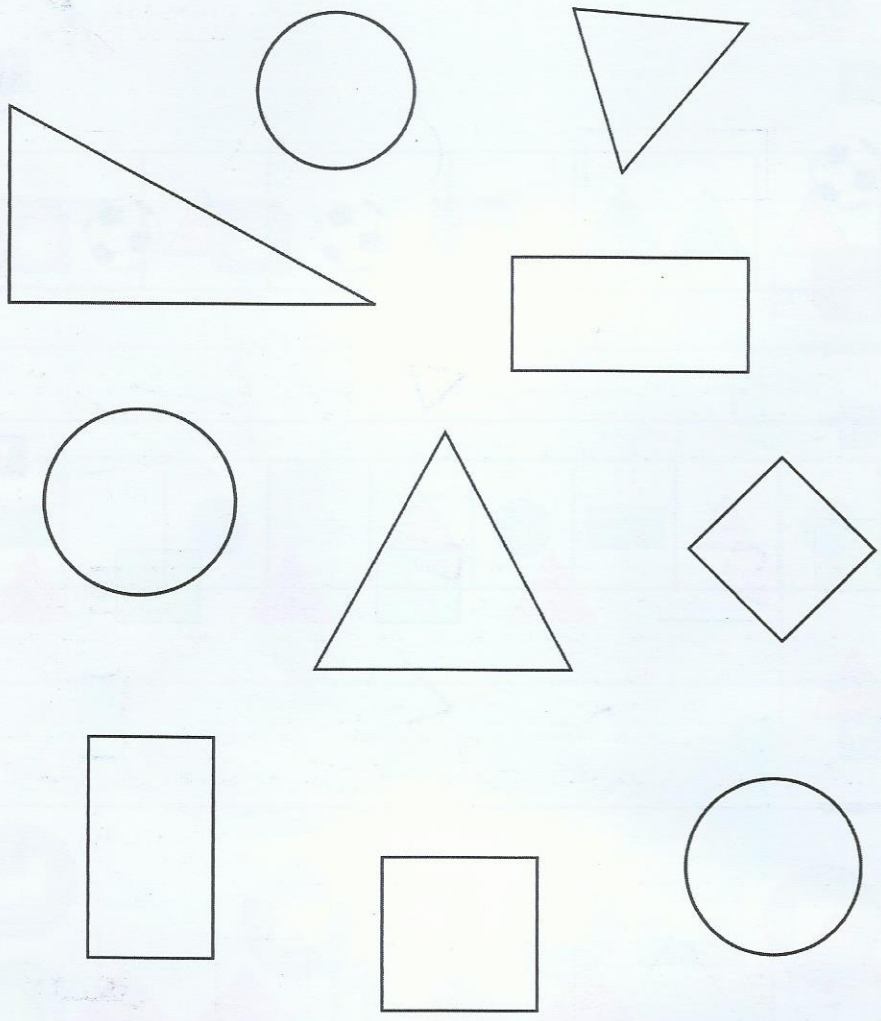
الشكل				
العدد	٣			

للمعلم والمعلمة:

١- يلون التلميذ /التلميذة الأشكال المستوية المتشابهة باللون نفسه.

٢- يلاحظ التلميذ /التلميذة الأشكال ثم يكتب عدد كل شكل في الجدول كما في المثال.

٣

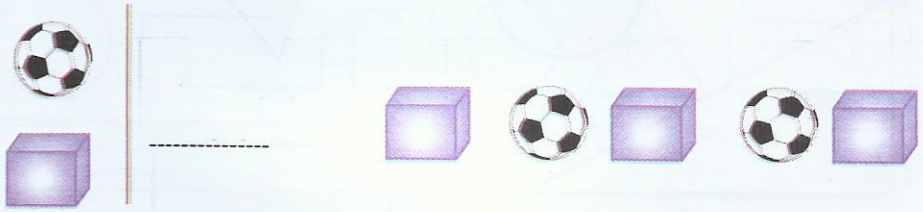


للمعلم والمعلمة :

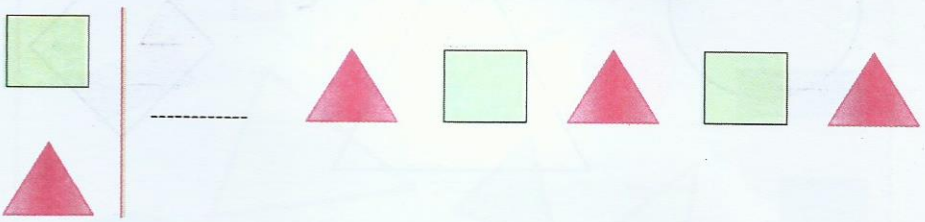
٣- يلون التلميذ /التلميذة المستطيلات بالأخضر والمربعات بالأزرق والدوائر بالأصفر والمثلثات بالأحمر.



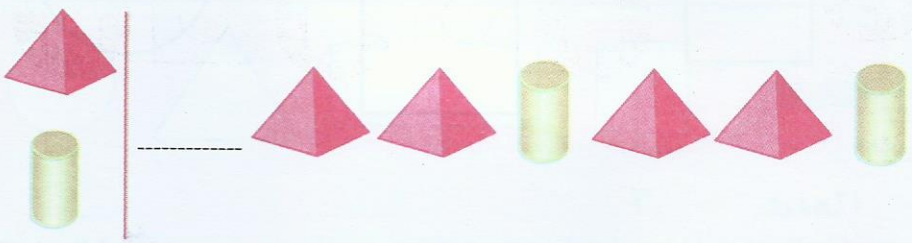
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

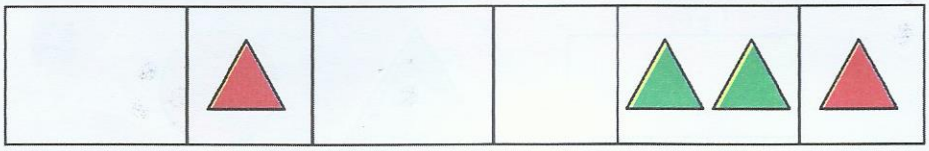
١، ٢، ٣ - يحوط التلميذ /التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.



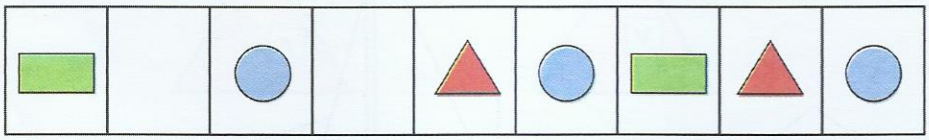


أتدرب

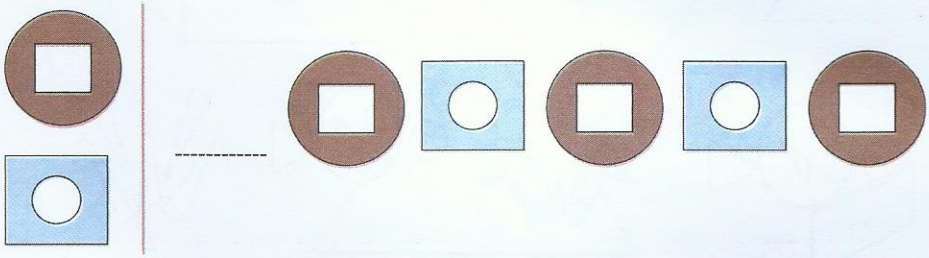
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

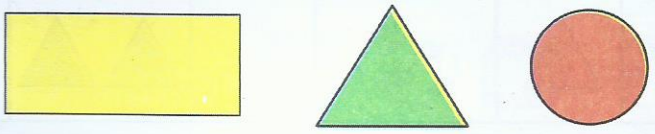
١، ٢ - يكمل التلميذ /التلميذة النمط.

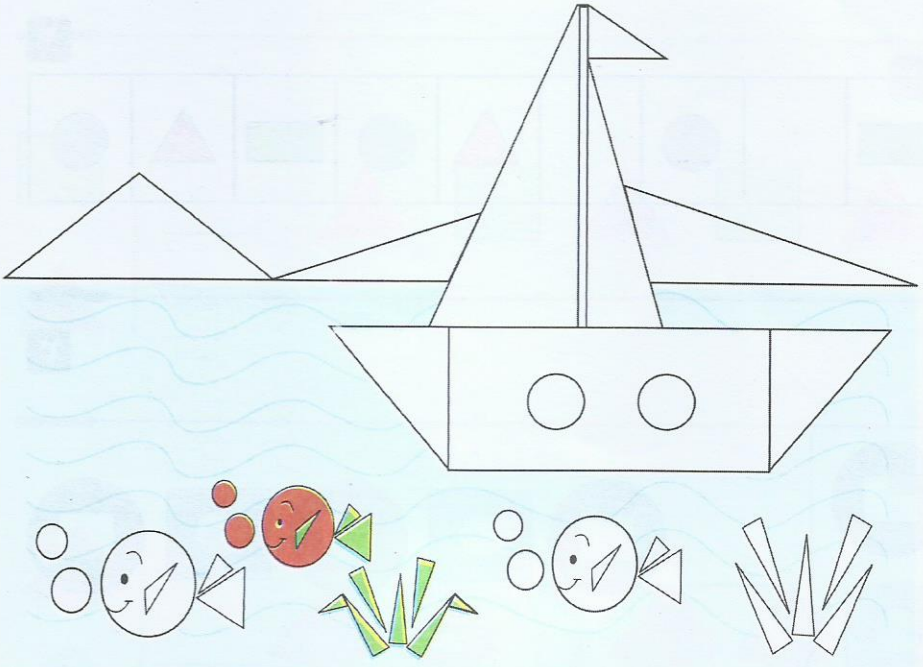
٣ - يحوط التلميذ /التلميذة الشكل الذي يكمل النمط.





١



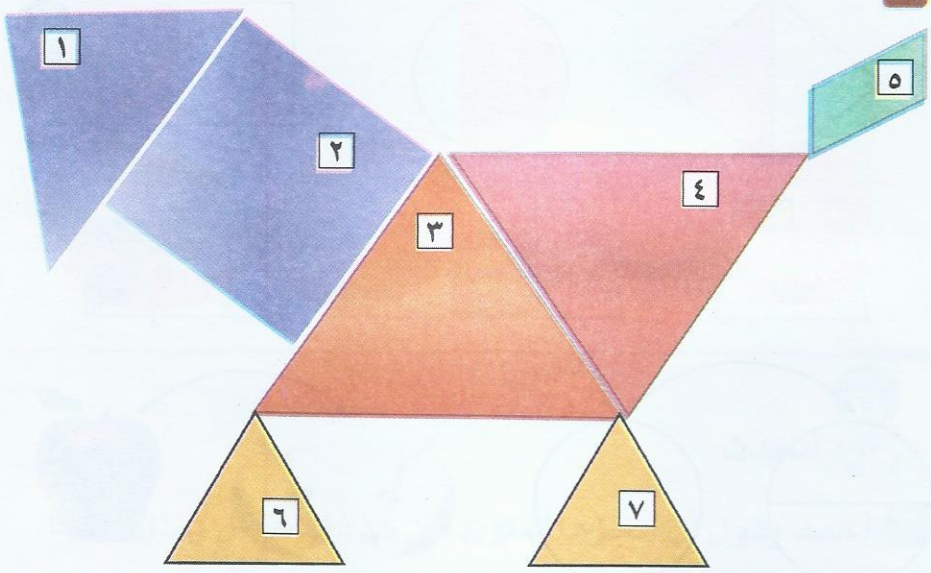


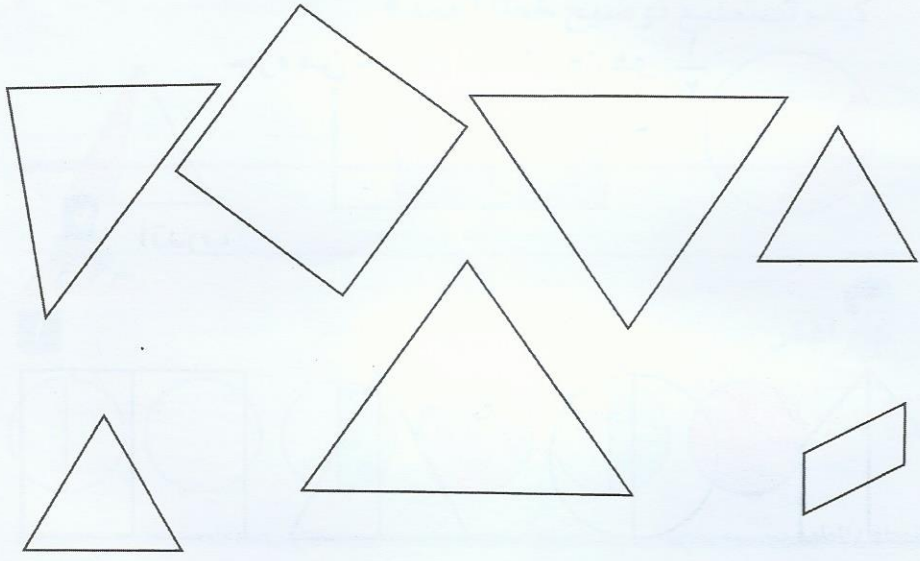
للمعلم والمعلمة:

١ - يلون التلميذ /التلميذة الرسم حسب الألوان أعلاه.



٢





للمعلم والمعلمة :

٢- يكتب التلميذ /التلميذة الأرقام على الأشكال ثم يلونها حسب الشكل أعلاه .

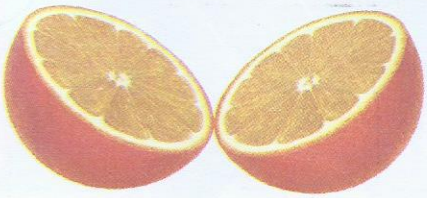


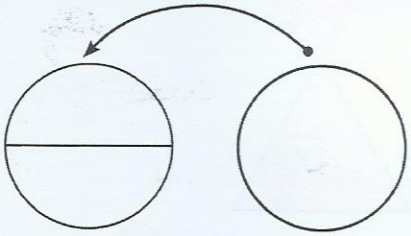
الدرس ٥-٥ النصف

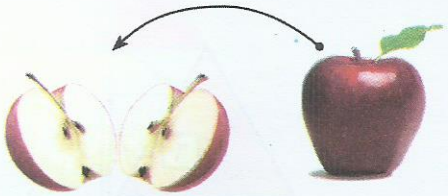
أتعلم









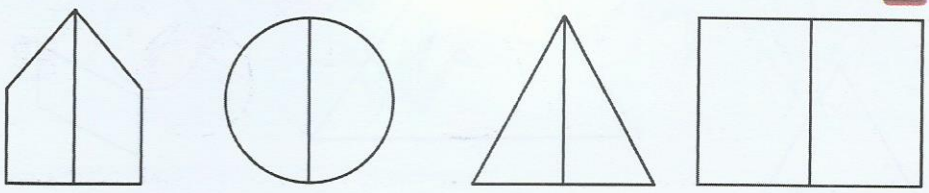


جزء من جزأين متساويين هو $\frac{١}{٢}$

أتدرب



١

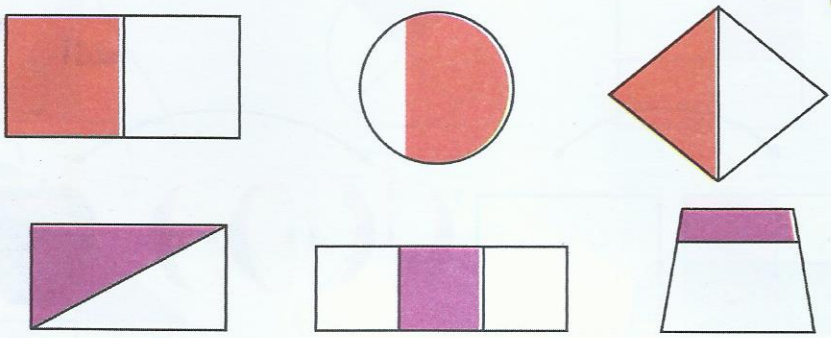


للمعلم والمعلمة:

١- يلون التلميذ /التلميذة نصف الشكل.



٢

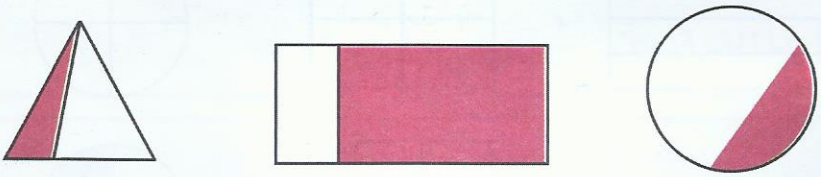




أتحدث

٣ أحمد يقول أن الجزء الملون من هذه الأشكال يمثل نصفاً.

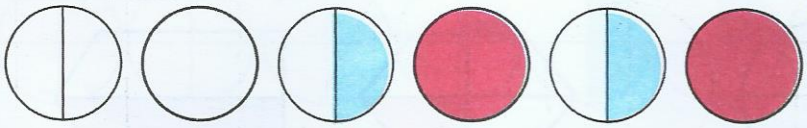
كيف تستطيع توضيح خطأ أحمد؟





أفكر

٤



للمعلم والمعلمة :

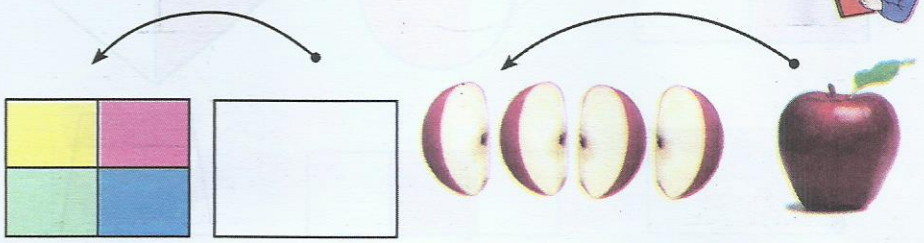
٢- يحوط التلميذ /التلميذة الشكل الملون نصفه.

٣- يشجع المعلم التلميذ /التلميذة على التحدث دون نقد لتعبيراتهم.

٤- يكمل التلميذ /التلميذة النمط باللون المناسب.



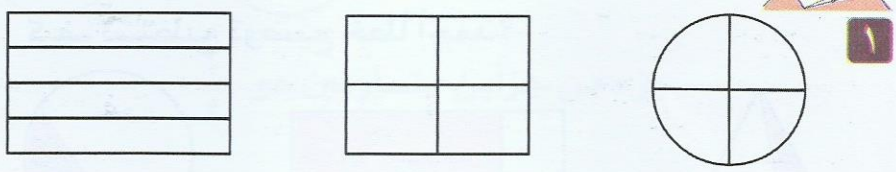
أتعلم



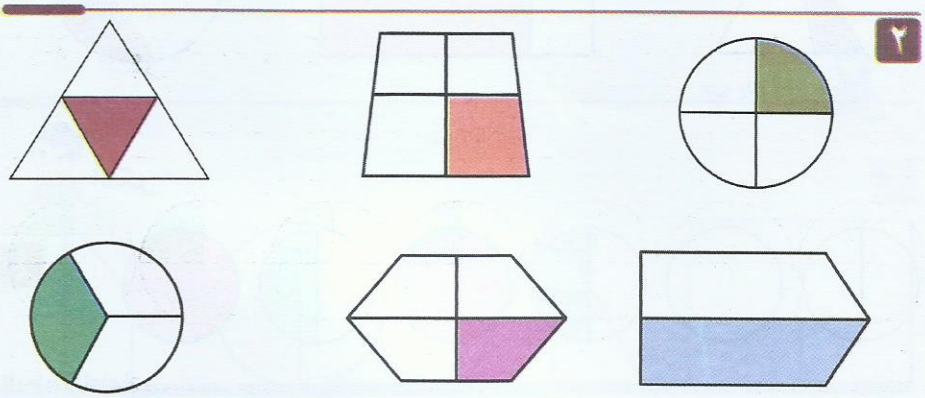
جزء من أربعة أجزاء متساوية هو ربع $\frac{١}{٤}$

أتدرب

١



٢

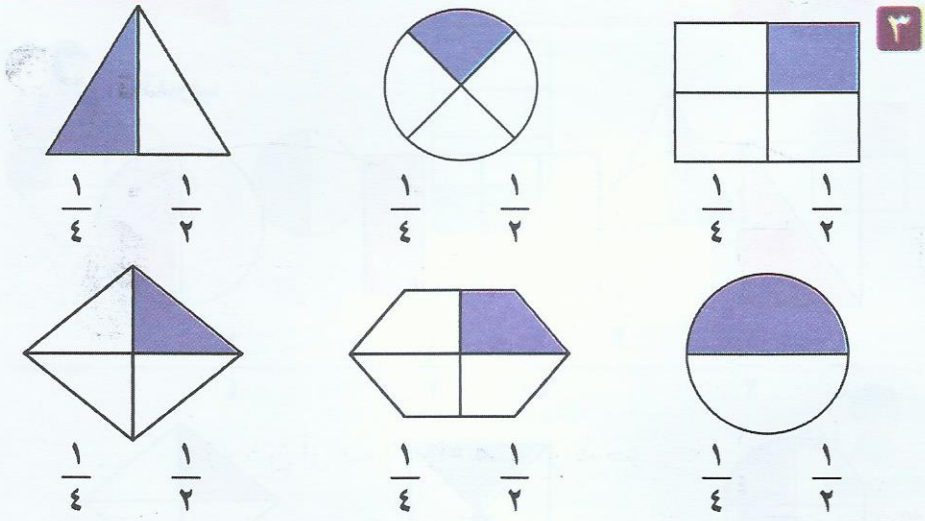


للمعلم والمعلمة :

١- يلون التلميذ /التلميذة ربع كل شكل.

٢- يحوط التلميذ /التلميذة الشكل الملون ربعه.

٣





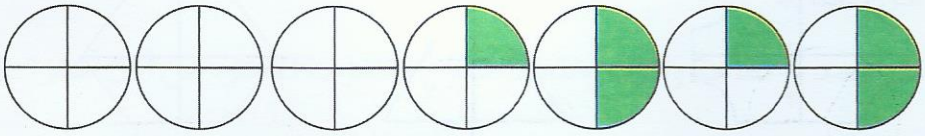
أتحدث

٤ ما الفرق بين $\frac{١}{٢}$ وَ $\frac{١}{٤}$ ؟



أفكر

٥



للمعلم والمعلمة :

٣- يحوط التلميذ /التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.

٤- يشجع المعلم التلميذ /التلميذة على التحدث عن الفرق بين النصف والربع دون نقد لتعبيراتهم.

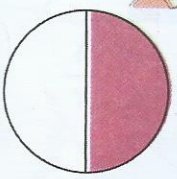
٥- يكمل التلميذ /التلميذة النمط في الدوائر مع نطق قيمة الكسر الذي يلونه.

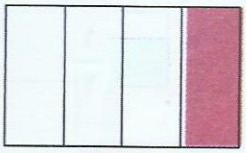




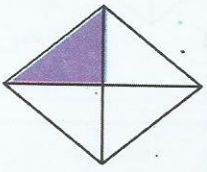
أتدرب

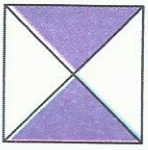
١

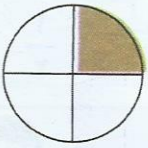




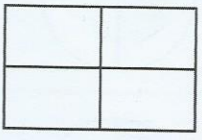


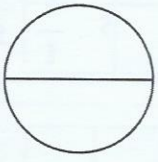


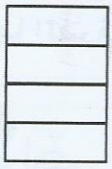


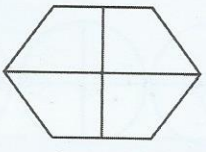


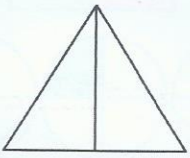
٢

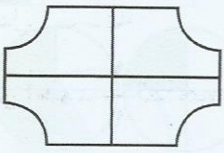












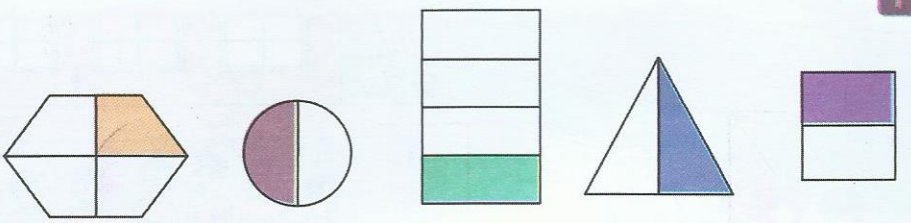
للمعلم والمعلمة :

١- يحوط التلميذ /التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء المظلل.

٢- يلون التلميذ /التلميذة جزءً واحداً من الأجزاء المتساوية من كل شكل ويحوط الكسر الذي يدل عليه .



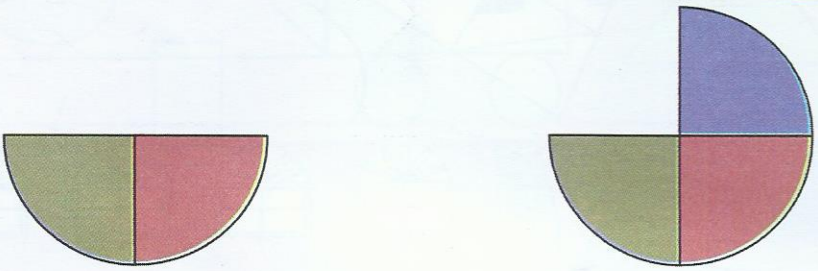
٣



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$

أفكر

٤



$\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

٥

أحل المسألة:

أكل أحمد $\frac{١}{٢}$ تفاحة وأكلت أخته فاطمة $\frac{١}{٢}$ التفاحة الآخر. من أكل أكثر؟

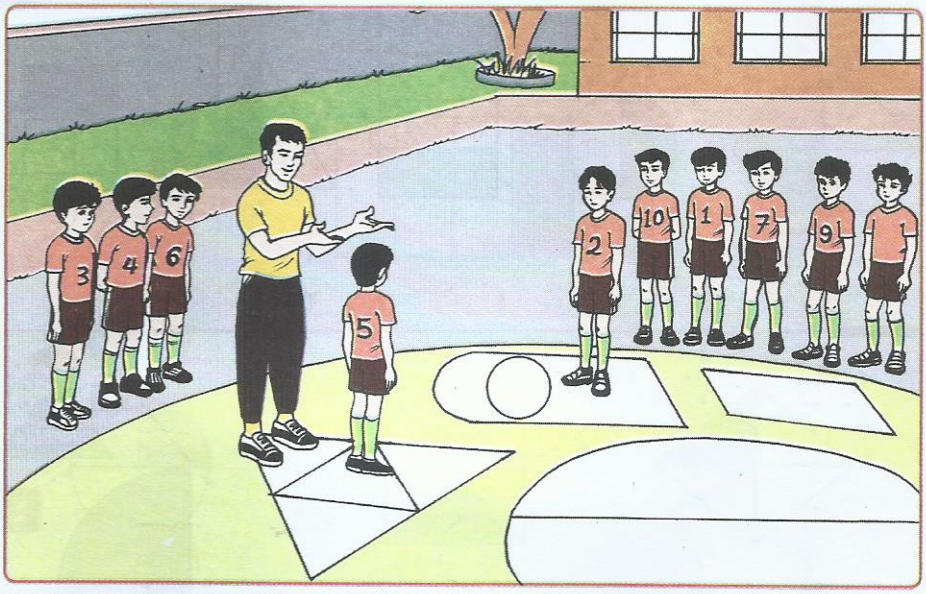
للمعلم والمعلمة:

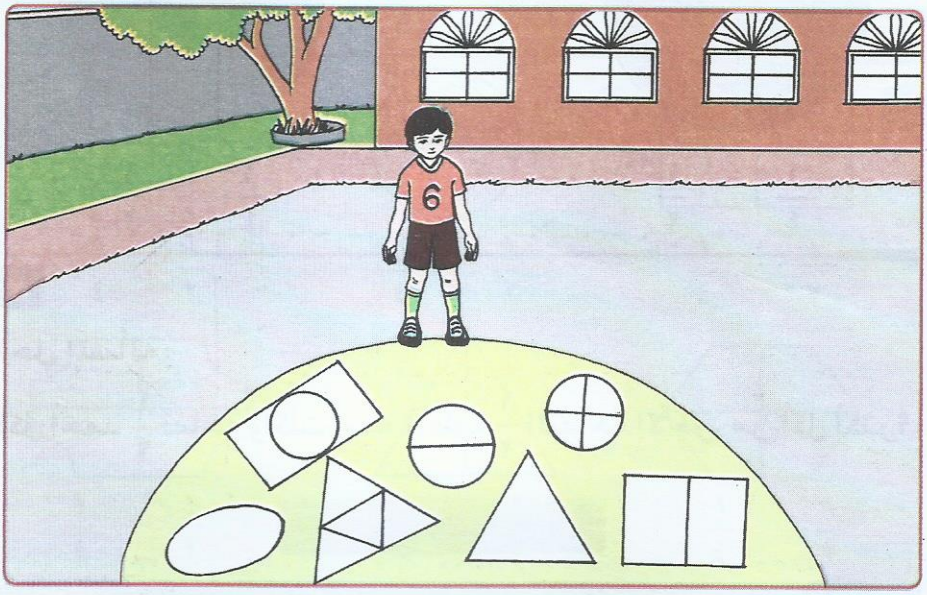
٣- يصل التلميذ /التلميذة الجزء الملون مع الكسر الذي يدل عليه.

٤- يحوط التلميذ /التلميذة الكسر الدال على الجزء الناقص .



الدرس ٥-٨ هيا بنا نلعب

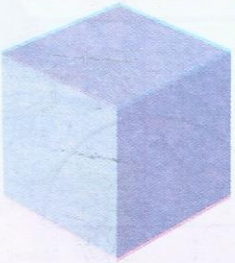




للمعلم والمعلمة:

- تنفذ اللعبة وفق التعليمات المحددة في الدليل.

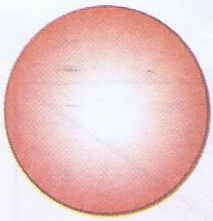
١



مكعب

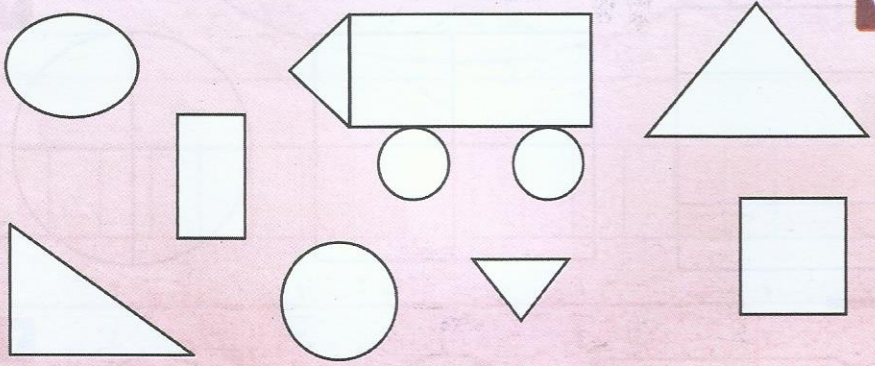


كرة

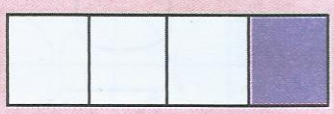


إسطوانة

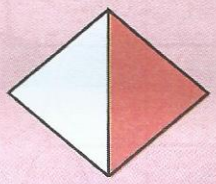
٢



٣



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

للمعلم والمعلمة:

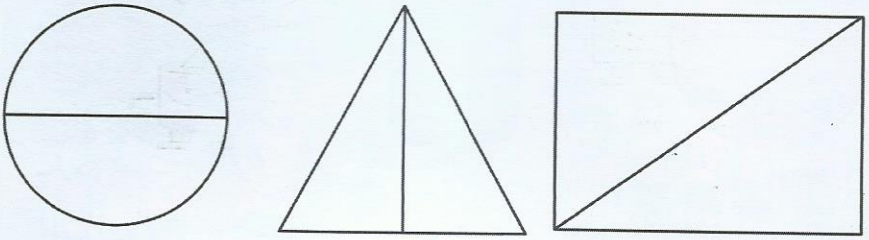
١- يصل التلميذ /التلميذة الشكل باسمه.

٢- يلون التلميذ /التلميذة المستطيلات باللون الأحمر والمثلثات باللون الأزرق والدوائر باللون الأصفر.

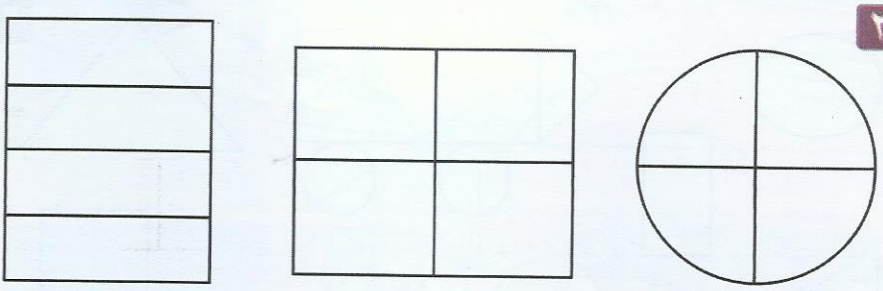
٣- يحوط التلميذ /التلميذة الكسر الذي يمثل الجزء الملون.

إعـــادة التعليـــم

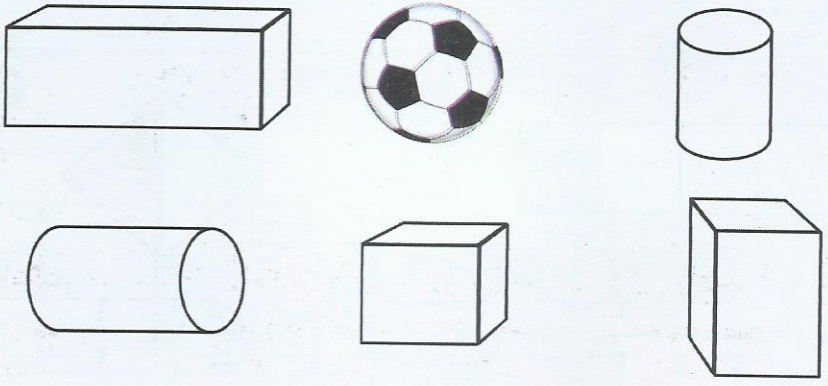
١



٢



٣



للمعلم والمعلمة:

١- يلون التلميذ /التلميذة نصف الشكل.

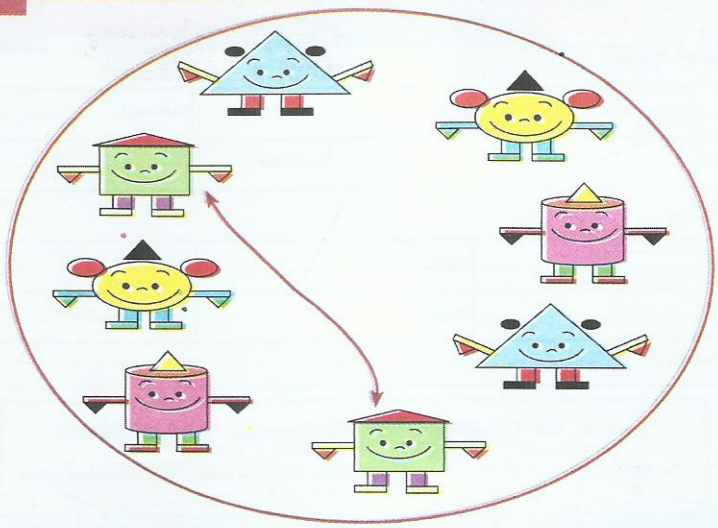
٢- يلون التلميذ /التلميذة ربع الشكل.

٣- يلون التلميذ /التلميذة الإسطوانة باللون الأحمر والمكعب باللون الأصفر والكرة باللون الأخضر.

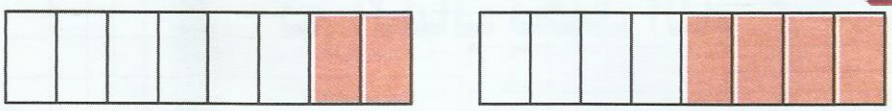


إثـــراء

١

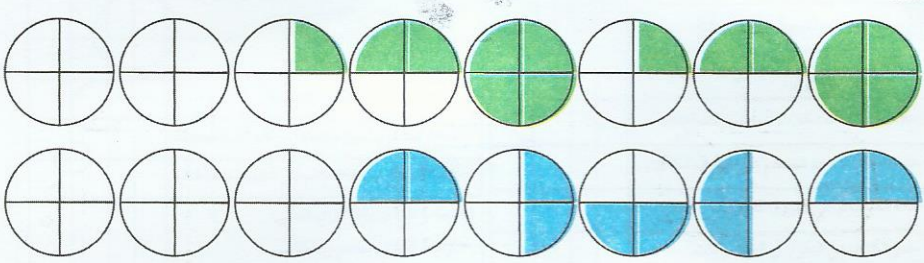


٢



$\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$ $\frac{١}{٤}$ $\frac{١}{٢}$

٣



للمعلم والمعلمة :

١- يصل التلميذ /التلميذة بين الصور المتشابهة.

٢- يحوط التلميذ /التلميذة الكسر الدال على الجزء الملون.

٣- يكمل التلميذ /التلميذة النمط.



تم الكتاب بحمد الله



استبانة تقويم الكتاب

بيانات المستجيب:

الاسم /.....	المؤهل وتاريخه /.....	التخصص/.....
العمل الحالي /.....	المحافظة/.....	

بيانات الكتاب:

المادة /.....	الصف /.....	اسم الكتاب /.....
الجزء/.....	الطبعة.....	السنة الدراسية /.....
تاريخ تعبئة الاستبانة.....		

نهدف من هذه الاستبانة تقويم الكتاب بغرض تحسينه في الطبعات القادمة.
نرجو التكرم بوضع علامة (✓) تحت الوصف الذي تراه مناسباً لإجابتك أمام كل بند.

البند	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
أولاً- الأهداف:				
- وضوح الصياغة.				
- تقيس فكرة محددة.				
- يمكن قياسها.				
- شاملة (معرفية - مهارية - وجدانية).				
ثانياً- المادة العلمية وأسلوب عرضها:				
- ملائمة لغة الكتاب لمستوى المتعلم.				
- سلامة ووضوح لغة الكتاب.				
- ترسيخ المحتوى للقيم الدينية والوطنية.				
- مادة الكتاب تكسب المتعلم خبرات جديدة.				
- ملامسة المادة لمشكلات المتعلم واهتماماته.				
- مادة الكتاب تساعد المتعلم على فهم المشكلات.				
- مادة الكتاب تراعي الفروق الفردية.				
- خلو الكتاب من التكرار في الموضوعات.				
- يراعي أسلوب عرض المادة الترابط والتسلسل المنطقي.				
- مراعاة مادة الكتاب للحداثة والدقة العلمية.				
- عرض المادة تحفز على القراءة والبحث والتفكير.				
- تحقيق المحتوى لأهداف المادة.				

البند	جيد جداً	جيد	مقبول	ضعيف
ثالثاً- الوسائل التعليمية:				
- وضوحها ودقتها.				
- ارتباطها بموضوعات الدرس.				
- مدى ارتباطها بالأهداف.				
رابعاً- التقويم:				
- الأنشطة والتمارين تكسب المتعلم مهارات متنوعة.				
- بطاقات التفكير تثير دافعية البحث والإطلاع.				
- الأسئلة والتمرينات تقيس مدى تحقيق الأهداف.				
- مناسبة لمستوى المتعلم.				
- دقة ووضوح الصياغة.				
- تراعي الفروق الفردية.				
- متنوعة وشاملة للجوانب المعرفية.				
- تساعد المتعلم في تطبيق ما تعمله في مواقف الحياة المختلفة.				
- كفاية الأسئلة في مساعدة المتعلم على استيعاب مادة الكتاب.				
خامساً- الشكل والإخراج الفني:				
- ارتباط الغلاف بمحتوى الكتاب.				
- متانة تجليد الكتاب.				
- وضوح الألوان ومناسبتها.				
- وضوح ودقة الطباعة.				
- نوعية ورق الكتاب.				



أسئلة عامة، أجب بـ (نعم) أو (لا):

البنـــد	نعم	لا	
- ينسجم محتوى الكتاب مع نظام الفصلين الدراسيين .			
- عدد الحصص المقررة تكفي لا ستيعاب مادة الكتاب .			
- هل الوسائل التعليمية متنوعة وكافية ؟			
- هل هناك ضرورة لوجود قائمة بالمراجع ومصادر المعلومات ؟			
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة حذفها (اذكرها) ؟			
- هل هناك موضوعات ترى ضرورة إضافتها (اذكرها) ؟			

إذا كان لديك ملاحظات أخرى اكتبها .....

.....

.....

.....

.....

قائمة الأخطاء العلمية واللغوية والمطبعية:

الخطأ	الصفحة	السطر	الصواب

الإدارة العامة للمناهج

تيلفكس: ٠١/ ٥٧٥٥٤٩

ص. ب: (٣٥٢٨) صنعاء - الجمهورية اليمنية

البريد الإلكتروني: manhg2013@hotmail.com

أو إدارة المناهج بمكتب التربية بالمحافظة

نرجو التكرم بإرسال الاستبانة إلى




الجمهورية اليمنية
المؤسسة العامة لمطابع الكتاب المدرسي



يوزع مجاناً ولا يباع